

令和7年度(2025年度)

# 全国学力・学習状況調査 泉大津市の結果概要

今回お知らせする結果は、学力や学習状況の一部であり、子どもたちの学力や 学習状況、学校の教育活動などのすべてを表すものではありません。

# 令和7年度 全国学力・学習状況調査の概要

- 目 的：義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、
  - 全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
  - 学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
  - そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 日 時：令和7年4月14日(月)～17日(木)
- 対 象：小学校6年生、中学校3年生
- 実施児童数：小学校6年生： 泉大津市 516人    全国 936,576人  
中学校3年生： 泉大津市 549人    全国 871,097人
- 調査事項：①児童生徒：教科調査〔国語、算数・数学、理科〕/ 質問調査  
②学 校：質問調査
- 調査問題：・学習指導要領で育成を目指す、知識及び技能や思考力、判断力、表現力等を問う問題を出題。  
・「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善のメッセージを発信。
- 今年度の調査の特徴：・CBT調査の導入（中学校理科）・生徒質問でのランダム方式の試行  
・多様な生徒の状況把握・結果公表の内容、スケジュールの改善

令和7年度 全国学力・学習状況調査

# 教科に関する調査結果 小学校

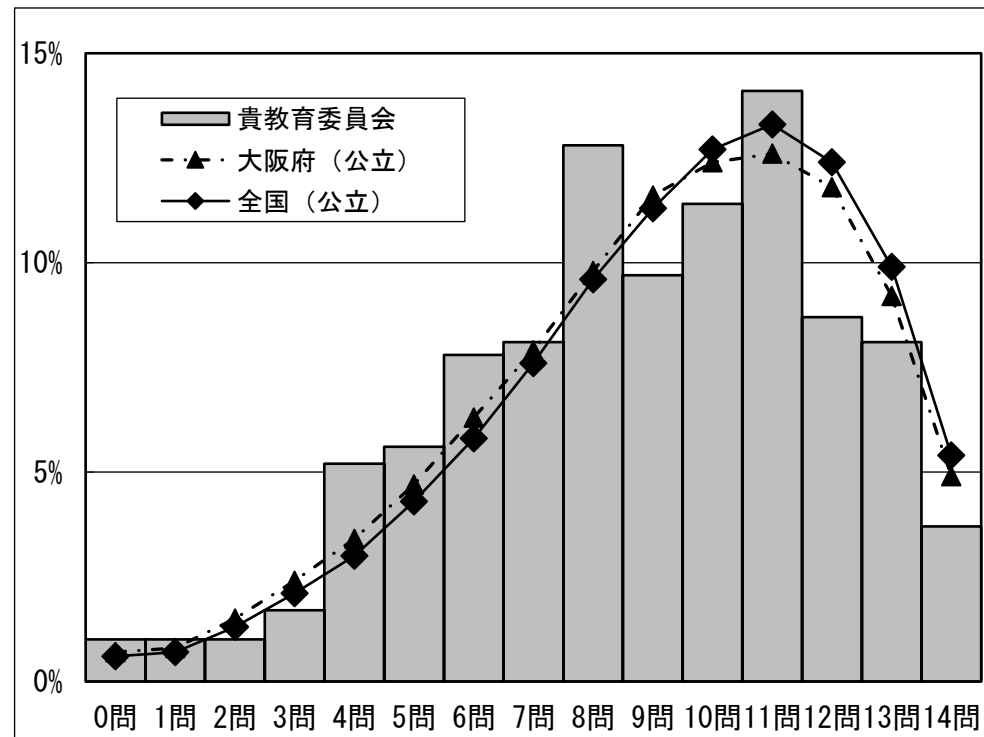
# 【小学校 国語】

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	8.8問 / 14問	63%	3.1%
大阪府（公立）	9.2問 / 14問	65%	3.4%
全国（公立）	9.4問 / 14問	66.8%	3.3%

学習指導要領の内容		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府（公立）	全国（公立）
知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	75.3	77.0	76.9
	(2) 情報の扱い方に関する事項	58.3	61.5	63.1
	(3) 我が国の言語文化に関する事項	81.8	80.3	81.2
思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	61.8	65.0	66.3
	B 書くこと	67.4	67.1	69.5
	C 読むこと	51.0	56.1	57.5
評価の観点	知識・技能	72.7	73.9	76.9
	思考・判断・表現	59.1	62.1	63.1

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
国語の勉強は得意ですか	57.7	61.4	61.4
国語の勉強は好きですか	56.5	56.6	58.3
国語の授業の内容はよく分かりますか	83.7	83.9	82.8
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	88.8	88.5	90.4

## < 正答数分布グラフ >



## < 主なポイント >

- ・時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることはできている。
- ・目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることに引き続き課題がある。



# 結果のポイント(小学校 国語)

## [知識及び技能]

◇…比較的できている点   ◆…課題のある点

### (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項

◇◆学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことについては、改善の状況も見られるが、引き続き課題がある。[2四ア・イ]

### (2) 情報の扱い方に関する事項

◆情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことに課題がある。[1二]

### (3) 我が国の言語文化に関する事項

◇時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付くことはできている。[3一]

# 結果のポイント(小学校 国語)

## [思考力、判断力、表現力等]

◇…比較的できている点   ◆…課題のある点

### A 話すこと・聞くこと

◇話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることは概ねできている。[1三(2)]

◆目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することに引き続き課題がある。[1一]

### B 書くこと

◇図表などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することはできている。[2二]

◆書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることに課題がある。[2一]

◆目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに引き続き課題がある。[2三]

### C 読むこと

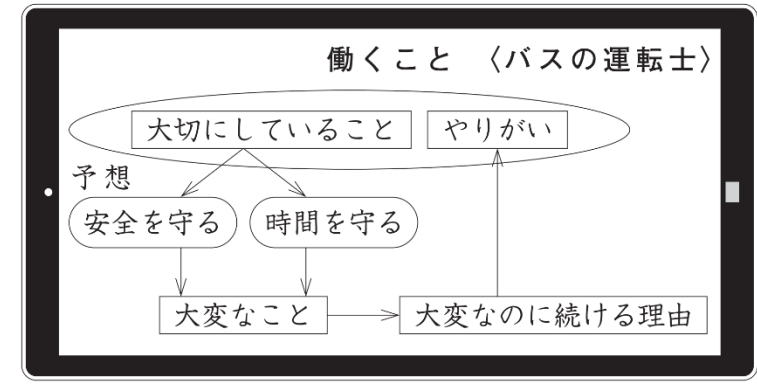
◇時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることはできている。[3二(1)]

◆事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握することに引き続き課題がある。[3二(2)]

◆目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることに引き続き課題がある。[3三(1)(2)]

【話し合いの記録】の書き表し方を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【話し合いの記録】



リーディングスキル「イメージ同定」

今回の結果から、小森さんたちの【話し合いの様子】と【話し合いの記録】とを結び付けて、情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことに課題があると考えられる。

それぞれの解答類型について、児童の思考の流れを考えると…

〔解答類型3〕 泉大津市 22.7%(全国 18.8%)  
【話し合いの記録】から、小森さんが短い言葉で記録していることや、線で内容をつないでいることなどの表し方を理解することはできていたが、語句と語句との関係を理解することができなかった児童がいたと考えられる。

1 質問する内容を丸で囲み、質問しない内容に線を引いて  
区別している。

2 質問する内容を四角で囲み、線でつなぐことでインタビューの  
流れを整理している。

3 質問する内容を短い言葉で書き、線でつなぐことで質問を  
一つにしている。

4 質問する内容をできるだけくわしく書き、多くの質問が  
できるようにしている。

9.1	22.7	58.3	8.3
-----	------	------	-----

〈反応率(%)〉

目的や意図に沿って、線や囲みなど図示することによって自分なりに情報を整理できるようにすることが重要。

また、第5学年及び第6学年の【思考力、判断力、表現力等】の「A話すこと・聞くこと」の(1)「ア目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。」との関連を図り、指導の効果を高めることが考えられる。

情報の整理の仕方については、様々な方法があり、年間を通じて複数回、意図的に指導することも大切。

泉大津市 58.3%  
(全国 63.2%)

目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討する指導の充実

【話し合いの様子】の小森さんは、インタビューをどのように進めようと考えて、部の発言をしましたか。最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

「話し合いの様子」

小森さん 質問するために、話し合ったことを記録するね。私は、運転士さんがどんなことを大切にしているかを聞きたいな。きつと、乗客の安全を大切にしていると思うな。

清川さん 安全を手元ながら時間を守ることは、大変そうだな。

町田さん 確かに、大変そうだね。「仕事で大切にしていること」で話してくれたことをきっかけに、仕事で大変なこともあったんだね。大変なことがあっても仕事を続けようという理由も聞きたいな。

清川さん きつと仕事にやりがいがあるからだ。

清川さん ぼくもそう思うな。大切にしていることややりがいについては、働くことについて考えるためにもぜひ聞きたいね。

小森さん うん、そうしよう。これまでの話し合いの記録をこんなふうにまとめよう。この進め方でいいかな。

泉大津市 50.2%  
(全国 53.5%)

〔解答類型3〕  
小森さんの「聞くことができるかもしれないよ。」という発言などから、自分たちが聞きたいという意図よりも、相手が答えやすいように質問を考えていると捉えた児童がいたと考えられる。

小森さん

確かに、大変そうだね。「仕事で大切にしていること」で話してくれたことをきっかけにして、「仕事で大変なこと」を聞くことができるかもしれないよ。

- 1 複数の質問のちがいを明確にして聞くことで、聞きたいことを相手から引き出そうとしている。
- 2 複数の質問のちがいを明確にして聞くことで、相手が答えやすい内容を選ぶようにしている。
- 3 複数の質問を関連づけて聞くことで、相手が答えやすい内容を選ぶようにしている。
- 4 複数の質問を関連づけて聞くことで、聞きたいことを相手から引き出そうとしている。



〈反応率(%)〉

そもそも、「明確にして」「関連づけて」は理解できている？

「語彙」

令和6年度【小学校】国語1一(泉大津 64.4%)の問題において、「目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討すること」、令和6年度【小学校】国語1三(泉大津 63.7%)において、「目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること」に課題が見られたことを踏まえて出題された。

今回の結果から、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することに引き続き課題があると考えられる。

知りたいことについて、自分が知っていることや予想したこと、疑問に感じていることなどを聞く目的や意図に応じて内容ごとにまとめたり、それらを互いに結び付けて関係を明確にしたりすることが重要。

また、知りたいことを聞くという目的に加えて、相手の答えを予想したり、予想した答えと関連して聞きたいことを考えたりするなど、聞くときの場面や状況を意識することも大切。



書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考える指導の充実

山田さんは、文章の構成をくふうして【ちらし】を書いていきます。山田さんが文章の構成をどのようにくふうしているかを説明したものととして最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【ちらし】

# 手ぬぐい

手ぬぐいには、いろいろなよさがあります。  
そのよさは、どのようなものでしょう。

よさ1 もよう

さまざまなもようがあり、すきなもようを選ぶことができます。おくり物としてもびったりです。

季節を感じるもよう

手ぬぐいには、植物や風景をもとにしたもようがあります。季節に合わせて手ぬぐいを選ぶことができます。

しゅみやすきなものに合わせたもよう

スポーツや音楽などに関係するもようの手ぬぐいもあります。相手のアこのみに合わせて、もようを選び、おくることができます。

よさ2 使い方

手などをふくだけではなく、身に着けたり、物を包んだりすることもできます。

身に着ける使い方

イあつい日に、水でぬらして首にまくと、すずしく感じます。また、外で作業をするときに頭にかぶると、あせをきゅうしゅうし、両手が空くので仕事がしやすくなります。

物を包む使い方

手ぬぐいは、いろいろな物を包むことができます。

このように、手ぬぐいには、いろいろなよさがあります。  
みなさんもぜひ使ってみてください。

書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることに課題があると考えられる。

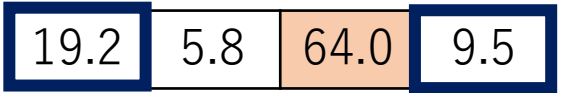
〔解答類型1・4〕  
順序に着目してしまい、伝えたいことの中心を明確にして、内容のまとまりごとに分けて書いていると捉えることができなかった児童がいたと考えられる。

1 読んでほしい順序を明確にして、時間の流れに沿って書いている。

2 伝えたいことの中心を明確にして、内容のまとまりごとに分けて書いている。

3 文章の筋道が整うように、原因と結果を明らかにして書いている。

4 読み手の目的に応じて読めるように、使い方の手順に沿って書いている。



〈反応率(%)〉

文章を書く際にまずはそれぞれの児童が「何のためにその文章を書きたいのか」という**目的を明確にもつこと**が大切。  
その上で、その目的を達成するには、「何を書きたいのか」を整理し、**書く内容の中心を決めること**が重要。

児童によっては、書く内容の中心が明確になっているが、内容のまとまりごとに構成できない児童もいると考えられる。その場合は、第5学年及び第6学年の〔思考力、判断力、表現力等〕の「B 書くこと」の(1)「**ア目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。**」と**関連**付けながら内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして文章の構成を考えることが効果的。

その際、**〔知識及び技能〕(2)情報の扱い方に 関する事項との関連**を図りながら指導の効果を高めることも考えられる。

授業で配布するワークシート等は整え過ぎていない？

選択肢の文章を正しく読解できていない？

泉大津市 64.0%  
(全国 65.6%)

目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導の充実

山田さんは、【ちらし】の書き表し方について友達に相談し、【ちらし】の「部をくわしく書いたほうがよいと考え、次の【調べたこと】を見直しました。あなたが山田さんなら、どのように書き直しますか。あとの条件に合わせて書きましよう。」

【調べたこと】

〈本を読んで分かったこと〉	〈使ってみて分かったこと〉
<input type="radio"/> ブックカバー ・何回か折るだけで、すぐに完成する。 ・本の大きさに合わせて包むことができる。	<input type="radio"/> ブックカバー ・よごれがつくのを防ぐことができてよかった。 ・落としたときに、本がきずつかなかった。
<input type="radio"/> ペットボトルカバー ・ペットボトルを包んで持ち運ぶことができる。	<input type="radio"/> ペットボトルカバー ・水てきが荷物につかなくてよかった。 ・温かい飲み物が冷めにくかった。



泉大津市 57.0%  
(全国 61.4%)

〈条件〉

○【ちらし】の「部を書き直し、くわしくすること。」(一文でなくてもよい。)

○【調べたこと】の「本を読んで分かったこと」と「使ってみて分かったこと」のそれぞれから言葉や文を取り上げて書くこと。

○六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

解答類型		反応率 (%)	正答
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ①【ちらし】の「部」を書き直し、詳しくしている。 ②【調べたこと】のうち、以下のことから言葉や文を取り上げて書いている。 a〈本を読んで分かったこと〉 b〈使ってみて分かったこと〉 ③ 60字以上、100字以内で書いている。			
1	条件①、②a、bの両方、③を満たしているもの	57.0	○
2	条件①、②a、bの両方は満たしているが、条件③は満たしていないもの	0.4	
3	条件①、②aは満たしているが、条件②bは満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	9.9	
4	条件①、②bは満たしているが、条件②aは満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	14.5	
5	条件①は満たしているが、条件②a、bは共に満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	11.0	
99	上記以外の解答	4.7	
0	無解答	2.5	

目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに引き続き課題があると考えられる。

### 【解答類型3】 泉大津市 9.9%(全国 8.7%)

- ☐ 「物を包む使い方」を書き直して詳しくしている
- ☐ <本を読んで分かったこと>から言葉や文を取り上げている
- <使ってみて分かったこと>から言葉や文を取り上げていない

【調べたこと】

本を読んで分かったこと	使ってみて分かったこと
<input type="checkbox"/> ブックカバー ・何回か折るだけで、すぐに完成する。 ・本の大きさに合わせて包むことができる。	<input type="checkbox"/> ブックカバー ・よごれがつかのを防ぐことができてよかった。 ・落としたときに、本がきずつかなかった。
<input type="checkbox"/> ペットボトルカバー ・ペットボトルを包んで持ち運ぶことができる。	<input type="checkbox"/> ペットボトルカバー ・水てきが荷物につかなくてよかった。 ・温かい飲み物が冷めにくかった。

(例)

- ・手ぬぐいには、物を包む使い方もあります。例えば、手ぬぐいを本の大きさに合わせて包むとブックカバーになります。また、ペットボトルを包むとペットボトルカバーになって持ち運ぶことができます。(92字)

詳しく書くという意識はあるものの、よさを伝えるために、【調べたこと】のうち<本を読んで分かったこと>に書いてある使い方などを優先的に記述し、<使ってみて分かったこと>から言葉や文を取り上げることができなかった児童がいたと考えられます。

### 【解答類型4】 泉大津市 14.5%(全国 12.7%)

- ☐ 「物を包む使い方」を書き直して詳しくしている
- <本を読んで分かったこと>から言葉や文を取り上げていない
- ☐ <使ってみて分かったこと>から言葉や文を取り上げている

【調べたこと】

本を読んで分かったこと	使ってみて分かったこと
<input type="checkbox"/> ブックカバー ・何回か折るだけで、すぐに完成する。 ・本の大きさに合わせて包むことができる。	<input type="checkbox"/> ブックカバー ・よごれがつかのを防ぐことができてよかった。 ・落としたときに、本がきずつかなかった。
<input type="checkbox"/> ペットボトルカバー ・ペットボトルを包んで持ち運ぶことができる。	<input type="checkbox"/> ペットボトルカバー ・水てきが荷物につかなくてよかった。 ・温かい飲み物が冷めにくかった。

(例)

- ・ブックカバーとして使うと、本によごれやきずが付きません。ペットボトルカバーとして使うと、水てきが荷物につかなかったり、温かい飲み物が冷めにくくなったりします。(79字)

詳しく書くという意識はあるものの、よさを伝えるために、【調べたこと】のうち<使ってみて分かったこと>に書いてある効果などを優先的に記述し、<本を読んで分かったこと>から言葉や文を取り上げることができなかった児童がいたと考えられます。



【解答類型5】 泉大津市 11.0%(全国 7.9%)

- ☐ 「物を包む使い方」を書き直して詳しくしている
- <本を読んで分かったこと>から言葉や文を取り上げていない
- <使ってみて分かったこと>から言葉や文を取り上げていない

《本を読んで分かったこと》	《使ってみて分かったこと》
<input type="radio"/> ブックカバー ・何回か折るだけで、すぐに完成する。 ・本の大きさに合わせて包むことができる。 <input type="radio"/> ペットボトルカバー ・ペットボトルを包んで持ち運ぶことができる。	<input type="radio"/> ブックカバー ・よごれがつくのを防ぐことができてよかった。 ・落としたときに、本がきずつかなかった。 <input type="radio"/> ペットボトルカバー ・水できが荷物につかなくてよかった。 ・温かい飲み物が冷めにくかった。

(例)

- ・手ぬぐいは、いろいろな物を包むことができます。例えば、暑いときやねんざしたときには、保冷ざいを手ぬぐいで包んで体を冷やすことができます。(68字)

詳しく書くという意識はあるものの、【調べたこと】から情報を取り上げずに自分の考えや経験を書いた児童がいたと考えられます。

【解答類型99】 泉大津市 4.7%(全国 4.0%)

- 「物を包む使い方」を書き直して詳しくしていない
- ※<本を読んで分かったこと>や<使ってみて分かったこと>から言葉や文を取り上げているかは不問

【調べたこと】

《本を読んで分かったこと》	《使ってみて分かったこと》
<input type="radio"/> ブックカバー ・何回か折るだけで、すぐに完成する。 ・本の大きさに合わせて包むことができる。 <input type="radio"/> ペットボトルカバー ・ペットボトルを包んで持ち運ぶことができる。	<input type="radio"/> ブックカバー ・よごれがつくのを防ぐことができてよかった。 ・落としたときに、本がきずつかなかった。 <input type="radio"/> ペットボトルカバー ・水できが荷物につかなくてよかった。 ・温かい飲み物が冷めにくかった。

(例)

- ・手ぬぐいを何回か折るだけで、すぐに完成します。よごれがつくのを防ぐことができてよかったです。落としたときに、きずつきませんでした。(65字)

書く目的を明確にすることができなかった児童や、書きたいことをうまく書き表すことができなかった児童がいたと考えられます。

【無解答率(%)】 泉大津市 2.5% (全国 5.0%)



山田さんは、【ちらし】の書き表し方について友達に相談し、【ちらし】の部をくわしく書いたほうがよいと考え、次の【調べたこと】を見直しました。あなたが山田さんなら、どのように書き直しますか。あとの条件に合わせて書きましよう。

## 《クロス集計》 児童質問調査 × 大問2三の正答率

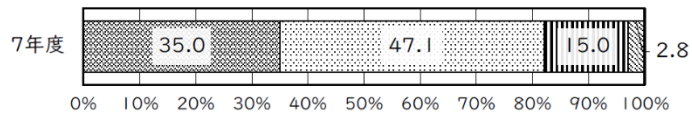
50

国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか

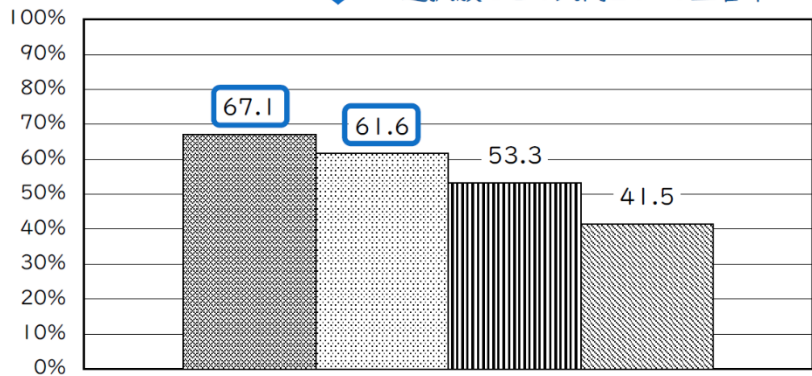
×

大問2 三

〔正答率〕 61.4%

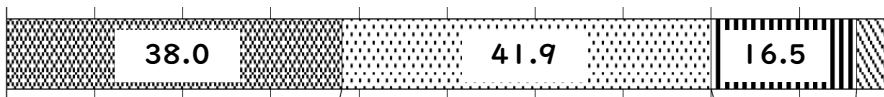


選択肢ごとの大問2 三の正答率



■ 1.よくしている □ 2.どちらかといえば、している ▨ 3.あまりしていない ▩ 4.全くしていない

泉大津市



(正答率) 57.0%

「目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いているか」との質問に肯定的に回答した児童は、大問2 三の正答率が高い傾向が見られる。

文章を書く目的や意図に応じて伝えたいことを明確にすることが重要。

友達と話し合い、読み手の立場から「どこを詳しくすれば目的や意図に応じた文章になるのか」ということを中心にアドバイスし合う場面を設定すると効果的。

その際、詳しくする前後の文章をモデルとして提示することで詳しくすることのよさを実感できるようにすることも考えられる。

児童によっては「詳しく書いた方がよい」と分かっているにもかかわらず「どのように書き表すと詳しくなるか」が分からないこともあると考えられる。こうした児童に対しては、詳しくする方法をいくつか知ることができるように友達同士で書いた文章を見せ合い、詳しくする方法を話し合うことも効果的。

また、必要に応じて、児童が気付いた方法を教師が価値付けし、まとめることも考えられる。

事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握する指導の充実

【木村さんのメモ】のイに当てはまる内容として最も適切なものを、【資料3】を読み、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

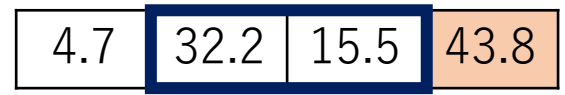
つづいてもいい？

(室町時代) (大正時代より前) (今)

どうせ ↓ どうしても、どうてい ↓ 非常に

イ

- 1 時代とともに言葉の意味が変わる。
- 2 時代とともにものの使い方が変わる。
- 3 世代によってももの呼び方がちがう。
- 4 世代によって言葉の使い方は変わらない。



〈反応率(%)〉

泉大津市 43.8%  
(全国 51.3%)

今回の結果から、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握することに課題があると考えられる。

〔解答類型2〕  
時代とともに変わることは理解することができたが、それが言葉の意味であるということを捉えることができなかった児童がいたと考えられる。

〔解答類型3〕  
【資料3】の内容の中心となる事柄を捉えることができなかった児童がいたと考えられる。また、【資料3】を読まずに、【木村さんの経験】を基にして考えた児童もいたと考えられる。

要旨を把握するためには、文章の各部分だけを取り上げるのではなく、文章全体の構成を捉えることが重要。

書き手がどのような事実を理由や事例として挙げているかを書き出し、書き手の考えを自分の言葉で短くまとめるなどして、内容の中心となる事柄などを捉えることができるよう指導することが必要。その際、文章の各部分だけを取り上げるのではなく、全体を通してどのように構成されているのかを正確に捉えることができるように指導することが重要。

また、文章全体の構成を捉えたり要旨を把握したりすることの必要性を感じられるように、活動の目的や価値を明確にしておくことが大切。  
例えば、対話の中で友達と考えを伝え合ったり、自分の経験や知識を結び付けて考えたりしながら、文章を読む活動の目的を明確にできるようにすると効果的。

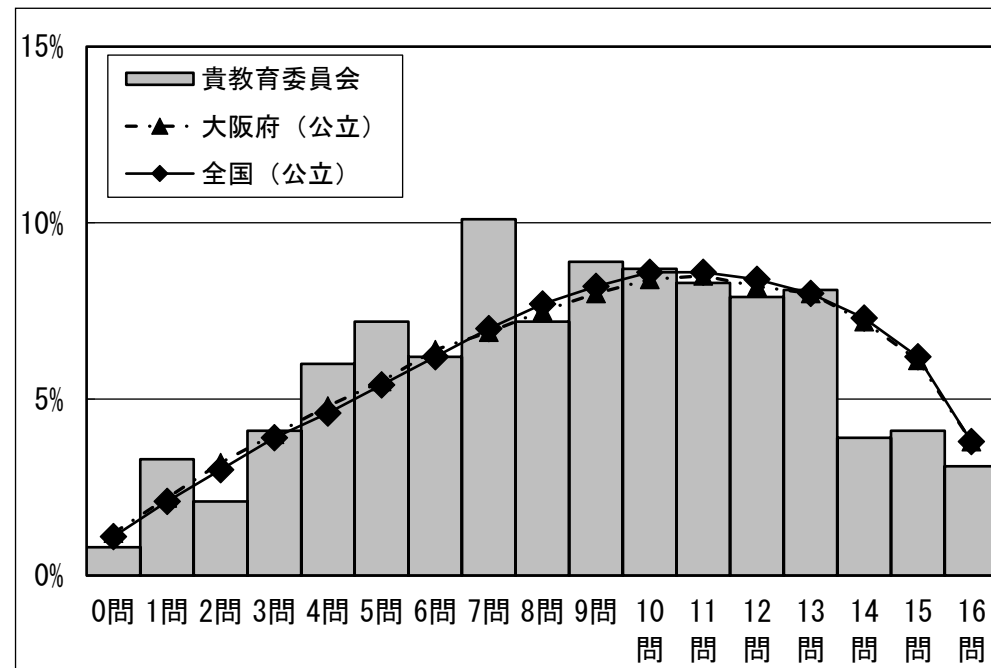
# 【小学校 算数】

## < 正答数分布グラフ >

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	8.7問 / 16問	54%	3.9%
大阪府（公立）	9.2問 / 16問	58%	3.7%
全国（公立）	9.3問 / 16問	58.0%	3.6%

学習指導要領の領域及び評価の観点		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府（公立）	全国（公立）
領域	A 数と計算	60.7	62.4	62.3
	B 図形	51.2	55.7	56.2
	C 測定	47.9	53.8	54.8
	C 変化と関係	53.2	57.3	57.5
	D データの活用	59.7	61.5	62.6
評価の観点	知識・技能	62.5	65.1	65.5
	思考・判断・表現	43.9	47.9	48.3

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
算数の勉強は得意ですか	55.4	59.7	60.3
算数の勉強は好きですか	52.0	56.0	57.9
算数の授業の内容はよく分かりますか	80.7	79.8	78.3
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.7	89.9	91.6



## < 主なポイント >

・異分母の分数の加法の計算をすることはできているが、数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えることに課題がある。

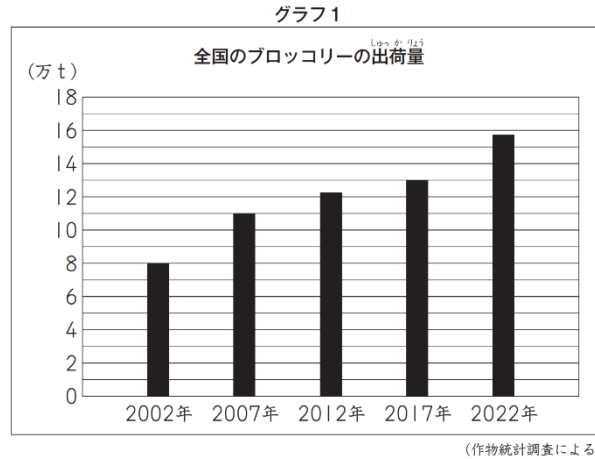
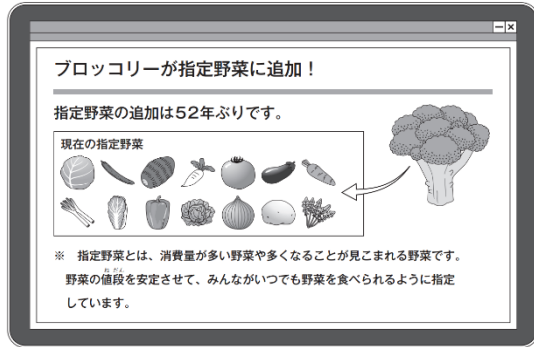
・伴って変わる二つの数量の関係に着目し、必要な数量を見いだすことはできているが、「10%増量」の意味を解釈し、「増加後の量」が「増加前の量」の何倍になっているかを表すことに課題がある。

・棒グラフから項目間の関係を読み取ることはできているが、目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述することに課題がある。

# 具体的な問題例 大問1(1)

棒グラフから、項目間の関係を読み取ることができるかどうかをみる

(1) あいりさんたちは、2026 年度からブロッコリーが指定野菜に追加されることをニュースで知り、指定野菜について調べることにしました。



グラフ1からわかることを、次のようにまとめます。

2022 年の全国のブロッコリーの出荷量は、2002 年の出荷量の約  倍になっています。

上の  に入る数を、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 0.5
- ☒ 2 2
- 3 8
- 4 16

泉大津市 79.7%  
(全国 78.7%)

リーディングスキル「イメージ同定」

解答類型		反応率 (%)	正答
1	0.5	3.5	
2	2	79.7	○
3	8	13.6	
4	16	2.5	
99	上記以外の解答	0.4	
0	無解答	0.4	

それぞれの解答類型について、児童の思考の流れを考えてみると...



## 【解答類型3】

2022年の出荷量が約16万t、2002年の出荷量が約8万tであることを読み取り、誤ってその差を求めていると考えられる。または、2002年の出荷量が約8万tであることから、8と解答していると考えられる。

棒グラフからデータの特徴や傾向を読み取る際に、目的に応じて、差を求めたり、何倍かを求めたりすることで、項目間の関係を読み取ることができるようにすることが大切。



# 具体的な問題例 大問1(2)

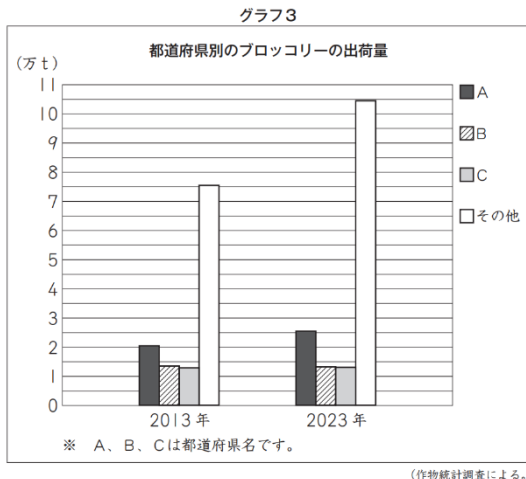
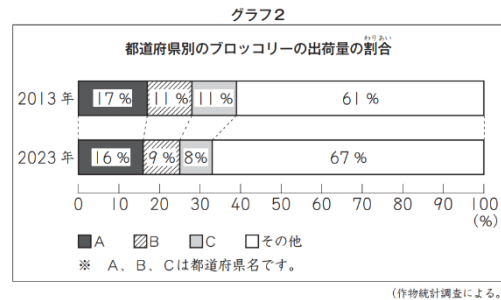
目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる

(2) 2023年の都道府県Aのブロッコリーの出荷量が、2013年より増えたかどうかを、下のアとイから選んで、その記号を書きましょう。また、その記号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。そのとき、どちらのグラフのどこに着目したのかがわかるようにしましょう。

2023年の都道府県Aのブロッコリーの出荷量が、2013年より増えたかどうかを、下のアとイから選んで、その記号を書きましょう。

また、その記号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。そのとき、どちらのグラフのどこに着目したのかがわかるようにしましょう。

- ア** 2023年は2013年より増えた。  
イ 2023年は2013年より減った。



(正答の条件)  
記号をアと選び、次の①、②の全てを書いている。  
① グラフ3に着目したことを表す言葉  
② 2023年の都道府県Aのブロッコリーの出荷量が、2013年より多いことを表す言葉や数

解答類型			反応率 (%)	正答
1	ア	①、②	25.8	○
2		①	24.4	
3		②	5.4	
4		類型1～3以外	18.6	
5	イ	無解答	1.6	
6		出荷量の割合について書いている	16.3	
7		類型6以外	4.3	
8		無解答	0.8	
99	上記以外		1.0	
0	無解答		1.9	

泉大津市 25.8%  
(全国 31.0%)

リーディングスキル「イメージ同定」

2023年は2013年より増えたと判断できている解答類型1～5の反応率の合計は75.8%である。

【解答類型2】  
②の記述ができていない。

【解答類型4】  
(例)「グラフ2を見ると、その他が61%から67%に増えているから。」と記述。グラフ2の「その他」の出荷量の割合に着目していると考えられる。

【解答類型6】  
グラフ2を見て、割合が減ったと判断していると考えられる。

様々なグラフの特徴を理解し、目的に応じて複数のグラフから適切なグラフを選択してデータの特徴や傾向を捉え判断し、その**判断の理由を他者に分かりやすく表現**できるようにすることが重要。

その際、データの中の数量の大きさの違いを一目で捉えることができるという棒グラフの特徴や、複数のデータについて項目の割合を比較することができるという帯グラフの特徴を理解できるようにすることが大切。

## 具体的な問題例 大問2(2)

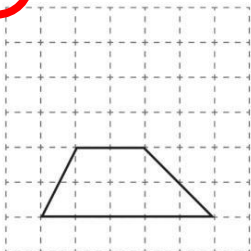
### 台形の意味や性質について理解しているかどうかをみる

(2) わかなさんは、方眼紙に下の 1 から 5 までの四角形をかきました。

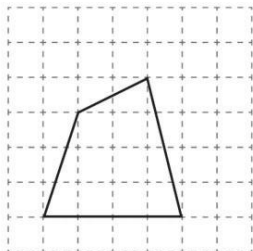
下の 1 から 5 までの中で、台形はどれですか。

3つ選んで、その番号を書きましょう。

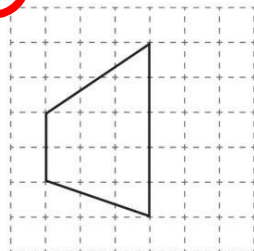
1



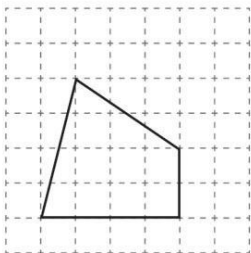
2



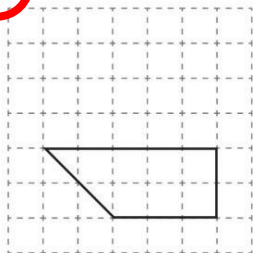
3



4



5



リーディングスキル「具体例同定」

泉大津市 42.8%  
(全国 50.5%)

解答類型		反応率 (%)	正答
1	1, 3, 5	42.8	○
2	1, 2, 3 1, 3, 4 1, 3	28.1	
3	1, 2, 5 1, 4, 5 1, 5	1.6	
4	2, 3, 5 3, 4, 5 3, 5	1.2	
6	1, 2, 4 1, 2 1, 4	11.8	
99	上記以外	13.2	
0	無解答	1.2	

#### 【解答類型2】

選択肢1のような上下に向かい合った一組の辺が平行で上の辺の長さが下の辺の長さよりも短い四角形や、選択肢3のような左右に向かい合った一組の辺が平行な四角形を台形と捉えることはできているが、選択肢5のような上下に向かい合った一組の辺が平行で上の辺の長さが下の辺の長さよりも長く、直角のある四角形を台形と捉えることはできていないと考えられる。

**図形の置き方をいろいろと変えても、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目して、図形を弁別できるようにすることが重要。**

置き方をいろいろと変えて示された幾つかの四角形の中から台形を弁別し、その理由を説明する際、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目しながら、図形の性質を基に弁別した理由を説明することで、置き方をいろいろと変えても図形の性質は変わらないことを理解できるようにすることが大切。

台形でない図形についても、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目しながら、図形の性質を基に台形でない理由を説明したり、それらの図形をどのように構成し直せば台形になるのかを考えたりすることができるようになることも大切。

## 具体的な問題例 大問2(4)

## 基本図形に分割することができる図形の面積の求め方を、式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる

- (4) わかなさんたちは、図3のような五角形アイウエオの面積の求め方を考えています。

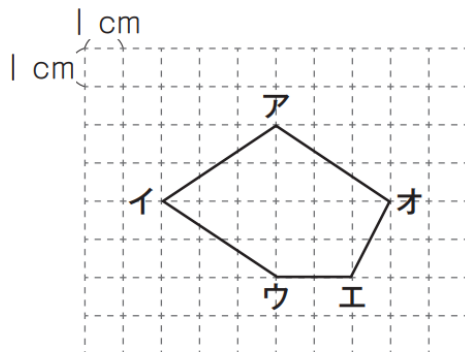


図3

五角形アイウエオを2つの図形に分けて面積を求めるとき、あなたならどちらの直線をひいて求めますか。2つの図形に分ける1本の直線を、下の1と2から選んで、その番号を書きましょう。

また、2つの図形の面積がそれぞれ何 $\text{cm}^2$ になるのか、それらの求め方を、図3の中から必要な長さを調べて、式や言葉を使って書きましょう。ただし、計算の答えを書く必要はありません。

1 直線イオ

2 直線ウオ

※ 必要ならば、下の公式を使って考えてもかまいません。

- ・ 長方形の面積＝たて×横  
＝横×たて
- ・ 正方形の面積＝1辺×1辺
- ・ 平行四辺形の面積＝底辺×高さ
- ・ 三角形の面積＝底辺×高さ÷2
- ・ 台形の面積＝(上底+下底)×高さ÷2
- ・ ひし形の面積＝対角線×対角線÷2



わかな

わたし  
私は、直線イオをひいて2つの図形に分けようと思います。



ゆうた

私は、直線ウオをひいて2つの図形に分けようと思います。

わかなさんとゆうたさんのどちらの分け方でも、五角形アイウエオの面積を求めることができます。

# 具体的な問題例 大問2(4)

基本図形に分割することができる図形の面積の求め方を、式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる

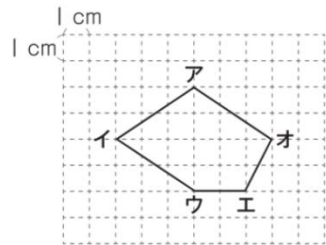


図3

わかみなさんは、三角形や四角形の面積の求め方が使えるように、図3の五角形アイウエオを、2つの図形に分けようとしています。



わたし  
私は、直線イオをひいて2つの図形に分けようと思います。



私は、直線ウオをひいて2つの図形に分けようと思います。

泉大津市 31.0%  
(全国 37.3%)

A

【正答条件】  
A①三角形アイオの面積を求める式や言葉  
A②台形イウエオの面積を求める式や言葉

B

B①ひし形アイウオの面積を求める式や言葉  
B②三角形ウエオの面積を求める式や言葉

解答類型（抜粋）		反応率（％）	正答
番号	求め方		
1	1 A①、A② A① A②	26.7	◎
2		6.6	
3		2.1	
5		28.3	
6	2 B①、B② B① B②	4.3	◎
7		3.3	
8		2.3	
10		17.1	
99		2.1	
0	上記以外	2.1	
	無解答	2.1	
	正答率	31.0	

【解答類型5・10】  
図形の面積の求め方を言葉の式で記述することはできているが、必要な長さを見いだして式や言葉を用いて記述することができていない。

基本図形に分割するなど、面積の求め方を知っている既習の図形を見い出して、面積の求め方を考えることができるようにすることが大切。

その際、面積を求めるために必要な辺の長さなどを捉え、面積の求め方について式や言葉を用いて表し、説明できるようにすることが大切。



## 具体的な問題例 大問3(2)

分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる

(2) ひろとさんたちは、分数のたし算についても、小数で考えたようにふり返っています。

まず、みおりさんは、 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$  についてまとめています。



みおり

$\frac{2}{5}$  は  $\frac{1}{5}$  の 2 個分、 $\frac{1}{5}$  は  $\frac{1}{5}$  の 1 個分です。

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$  の計算は、 $\frac{1}{5}$  をもとにすると、2 + 1 を使って考えることができます。

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$  は、もとにする数を  $\frac{1}{5}$  にすると、整数のたし算を使って計算することができます。

次に、ひろとさんは、 $\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$  について考えています。



ひろと

$\frac{3}{4}$  は  $\frac{1}{4}$  の 3 個分、 $\frac{2}{3}$  は  $\frac{1}{3}$  の 2 個分です。

もとにする数が  $\frac{1}{4}$  と  $\frac{1}{3}$  でちがうので、同じ数にしたいです。

$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$  についても、もとにする数を同じ数にして考えることができます。

もとにする数を同じ数にすると、その数は何になりますか。その数を書きましょう。また、 $\frac{3}{4}$  はその数の何個分、 $\frac{2}{3}$  はその数の何個分ですか。数や言葉を使って書きましょう。

(正答の条件)

次の①、②、③の全てを書いている。

- ①  $3/4$  と  $2/3$  に共通する単位分数が、 $1/12$  であることを表す数や言葉（分母が 12 の倍数の単位分数を含む）
- ②  $3/4$  が共通する単位分数の幾つ分かを表す数や言葉
- ③  $2/3$  が共通する単位分数の幾つ分かを表す数や言葉

解答類型		反応率 (%)	正答
1	①、②、③	17.6	○
4	①	7.0	
6	通分について書いている	32.9	
99	上記以外	25.4	
0	無解答	11.0	

泉大津市 17.6%  
(全国 23.0%)

分数の加法について、数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目して、共通する単位分数を見だすことで、**既習の整数の加法に帰着**できるようにすることが大切。

解答類型 6

通分について記述しているが、共通する単位分数が  $\frac{1}{12}$  であることと、 $\frac{3}{4}$  と  $\frac{2}{3}$  とがそれぞれ共通する単位分数の幾つ分かは記述できていない。

解答類型 99

通分する際に分母と分子にかけた数を、単位分数の幾つ分かとして誤って捉えていると考えられる等。

## 具体的な問題例 大問3(3)

数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えることができるかどうかをみる

(3) 次の数直線のア、イの目もりが表す数を分数で書きましょう。



解答類型 2、6

解答類型 2、6 の反応率の合計は、5.8%。

イについては0から2までが6等分されていることから、 $\frac{5}{6}$ であると誤って捉えていると考えられる。

解答類型 9

目盛りの一つ分の大きさを $\frac{1}{10}$ であると誤って捉えていると考えられる等。

解答類型 11

数直線の目盛りを小数で表そうとしていると考えられる。

解答類型（抜粋）		反応率（%）	正答
ア		イ	
1	$\frac{1}{3}$	$\frac{5}{3}$ ( $1\frac{2}{3}$ )	33.7 ◎
2		$\frac{5}{6}$	3.5
3		$\frac{2}{3}$	4.5
6	$\frac{1}{6}$	$\frac{5}{6}$	2.3
9	$\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 以外の分子1の分数	類型8以外 無解答	15.3
11	小数		15.5
99	上記以外		13.0
0	無解答		7.8

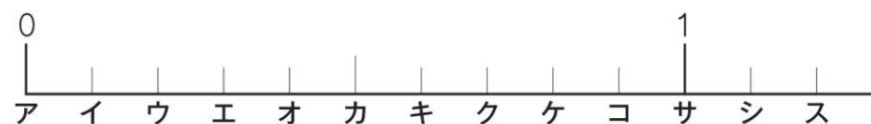
泉大津市 33.7%  
(全国 35.4%)

### 【過去調査問題】

H19 A3 (1) 正答率 95.1%

0から1までが10等分されている数直線から $\frac{7}{10}$ がどこに当たるのかを選択する問題。

次の数直線には、となりあった整数の間を10等分した目もりがついています。



(1)  $\frac{7}{10}$  の目もりの記号を、アからスまでの中から1つ選んで、書きましょう。

数直線上の目盛りが表す数を分数で表すことで、分数の意味や表し方について理解を深めることができるようにすることが重要。

## 具体的な問題例 大問4(1)

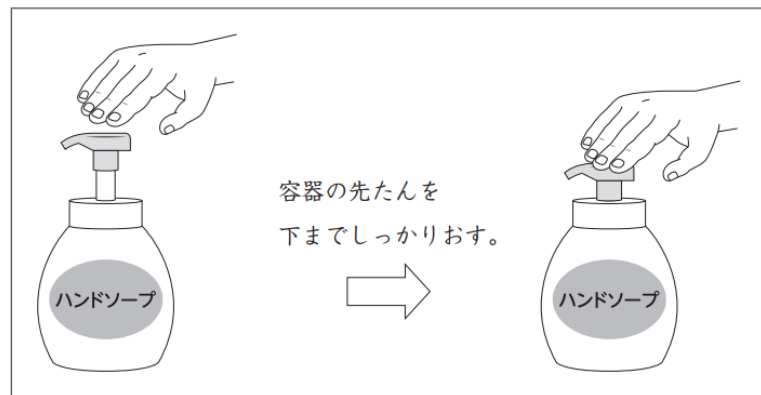
伴って変わる二つの数量の関係に着目し、必要な数量を見いだすことができるかどうかをみる

保健委員のあさひさんたちは、手を洗うときに使っているハンドソープについて話し合っています。

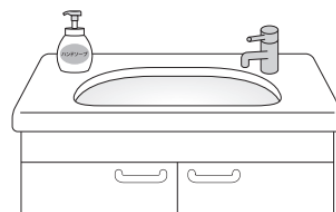


ハンドソープを空になるまで使うとしたら、何プッシュすることができるのかを知りたいです。

「プッシュとは、容器の先たんを下までしっかり「回」おすことです。  
「プッシュしたとき、ハンドソープの液体が毎回同じ量ずつ出ることとします。」



(1) まず、あさひさんは、保健室にある新品のハンドソープを空になるまで使うとしたら、何プッシュすることができるのかを考えています。



保健室にある新品のハンドソープには、ハンドソープの液体が240 mL入っています。

新品のハンドソープには、ハンドソープの液体が240 mL入っています。  
新品のハンドソープが空になるまでに何プッシュすることができるのかを知るためには、240 mLの他に何がわかればよいですか。

下の ア から エ までのの中から「1」つ選んで、その記号を書きましょう。

- ☒ **ア** 「1」プッシュ分のハンドソープの液体の量 3 mL  
イ 「1」プッシュするときにおす長さ 2 cm  
ウ あさひさんが「1」日にプッシュする回数の平均 8 回  
エ あさひさんが手を洗うときにかかる時間の平均 60 秒

解答類型		反応率 (%)	正答
1	ア	81.6	○
2	イ	4.8	
3	ウ	6.8	
4	エ	1.4	
99	上記以外	1.6	
0	無解答	3.9	

日常生活の問題を解決するために、ある一つの数量を調べようとするとき、その数量を直接調べにくい場合は、その数量と関係のある他の数量を使って調べられないかと考えて事象を観察し、**伴って変わる二つの数量に着目**し、必要な数量を見いだすことができるようにすることが重要。

その際、一方の数量を決めればもう一方の数量がどのように決まるのか、あるいは、一方の数量は他の数量に伴ってどのように変化するか、という見方で二つの数量の関係を捉えることができるようにすることが大切。

## 具体的な問題例 大問4(2)

伴って変わる二つの数量の関係に着目し、問題を解決するために必要な数量を見だし、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる



このハンドソープの液体と容器を合わせた重さは 270 g でした。  
使いかけのハンドソープが空になるまでにあと何プッシュすることができるのかを知るためには、270 g の他に何がわかればよいですか。

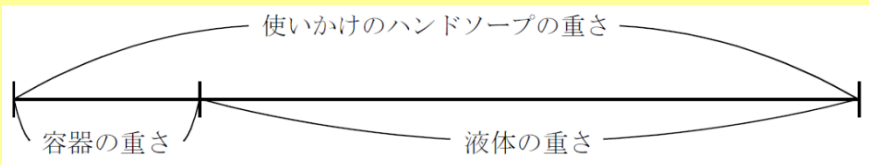
- ア 新品のハンドソープの重さ 360 g  
**イ** ハンドソープの容器の重さ 60 g  
**ウ** 1プッシュ分のハンドソープの液体の重さ 3 g  
 エ かなさんが1日に手を洗う回数の平均 7 回

	記号	具体的な例（求め方）
解答類型 5	イ、ウ	$270 - 60 \div 3 = 70$
解答類型 8	ア、ウ	$360 - 270 = 90 \quad 90 \div 3 = 30$
解答類型 11	ア、イ	$360 - 60 = 300$

### 【正答条件】

- ① 使いかけのハンドソープの液体の重さを求める式や言葉
- ② 使いかけのハンドソープの液体の重さと1プッシュ分のハンドソープの重さを用いて、あと何プッシュすることができるのかを求める式や言葉

複数の情報から場面に基づいて必要な数量を見だし、それらの**数量の関係**  
を捉えるとともに、その関係を式や言葉の式に表現できるようにすることが重要。  
 例えば、絵や図などを用いて使いかけのハンドソープの重さには容器の重さも含まれていることを捉えることができるようにすることが大切。



解答類型（抜粋）			反応率 （%）	正答
	記号	求め方		
1	イ、ウ	①、②	43.8	◎
2		①	3.7	
3		②	1.6	
4		270÷3	1.6	
5		類型1～4以外 無解答	9.7	
6	ア、ウ エ、ウ ウのみ	①、②	0.0	
7		270÷3 360÷3	6.8	
8		類型6、7以外 無解答	12.2	
9	ア、イ イ、エ イのみ	①、②	1.0	
10		①	1.9	
11		類型9、10以外 無解答	9.1	
99	上記以外		3.9	
0	無解答		4.8	

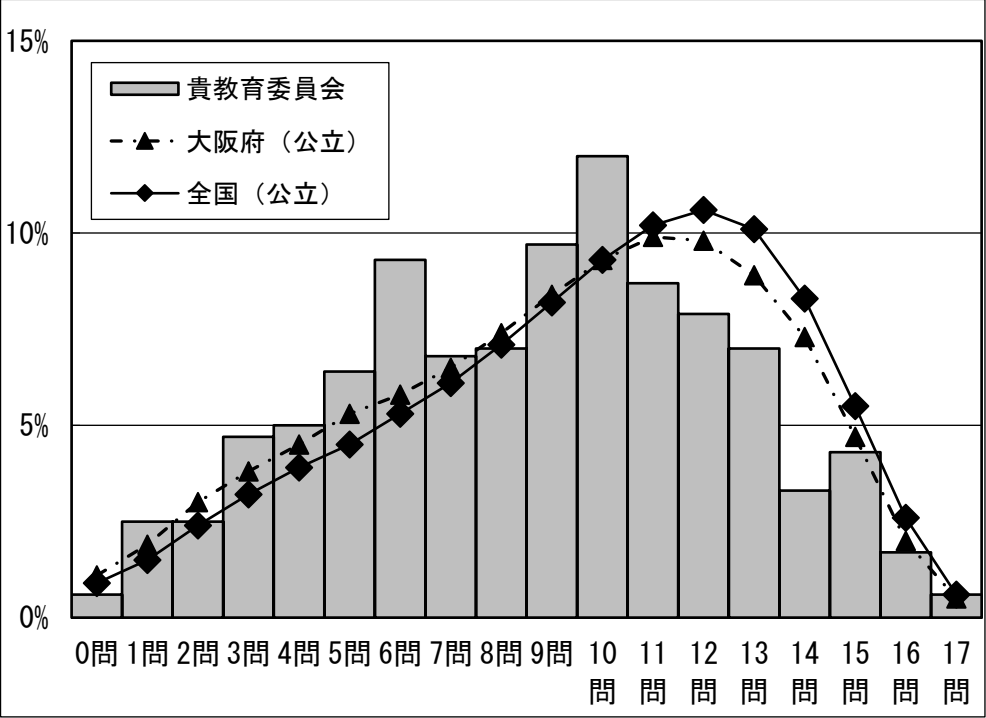
# 【小学校 理科】

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	8.7問 / 17問	51%	2.6%
大阪府（公立）	9.3問 / 17問	55%	3.2%
全国（公立）	9.7問 / 17問	57.1%	2.8%

学習指導要領の領域及び評価の観点		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府（公立）	全国（公立）
領域	「エネルギー」を柱とする領域	43.0	43.9	46.7
	「粒子」を柱とする領域	47.4	49.4	51.4
	「生命」を柱とする領域	41.8	49.0	52.0
	「地球」を柱とする領域	61.9	63.9	66.7
評価の観点	知識・技能	50.6	52.7	55.3
	思考・判断・表現	51.7	56.2	58.7

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
理科の勉強は好きですか	76.2	76.1	80.1
理科の授業の内容はよく分かりますか	85.4	87.2	88.9
理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	78.3	77.7	79.9
将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	28.6	31.8	30.0

< 正答数分布グラフ >



< 主なポイント >

- ・電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わることの知識は身に付いている。
- ・レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現することに課題がある。



# 結果のポイント(小学校 理科)

## [比較的できている点]

- ◇ 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができている。[1(1)地球]
- ◇ 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、【結果】や【問題に対するまとめ】を基に、他の条件での結果を予想して、表現することができている。[1(3)地球]
- ◇ 電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わることの知識が身に付いている。  
[2(3)エネルギー]

# 結果のポイント(小学校 理科)

## [課題のある点]

- ◆ 身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識を身に付けること。  
[2(1)エネルギー、粒子]
- ◆ 電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現すること。 [2(2)エネルギー]
- ◆ 発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現すること。 [3(3)生命]
- ◆ 種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現すること。 [3(4)生命]
- ◆ 水の温まり方について、問題に対するまとめを導きだす際、解決するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現すること。 [4(1)粒子]
- ◆ 「水は温まると体積が増える」を根拠に、海面水位の上昇した理由を予想し、表現すること。 [4(3)ク粒子]

# 具体的な問題例 大問Ⅰ(Ⅰ)

赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる

1

としやさんとあかりさんは、学校の花だんに入れた、赤玉土<sup>あかだまつち</sup>という土を見て、気づいたことを話しています。

赤玉土のようす



つぶの大きさで分けた赤玉土



大きいつぶ  
約 16 mm



中くらいのつぶ  
約 11 mm



小さいつぶ  
約 6 mm

赤玉土のつぶの大きさは、いろいろあるね。



としや



あかり

「水のしみこみ方は、土のつぶの大きさによってちがいがあある」ということを学習したけれど、赤玉土でも同じなのかな。水がしみこむ時間で比べてみよう。

あかりさんたちは、次のような【問題】を調べることにしました。

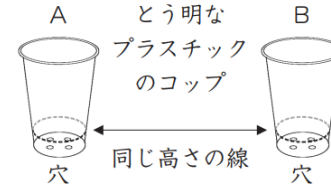
## 【問題】

水のしみこみ方は、赤玉土のつぶの大きさによって、ちがいがああるのだろうか。

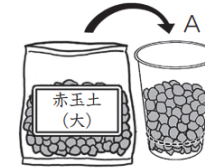
あかりさんたちは【問題】を、大きいつぶと小さいつぶの赤玉土<sup>あかだまつち</sup>で確かめる【方法】について考えました。

## 【方法】

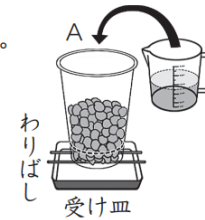
- ① とう明なプラスチックでできた2つの同じコップに次のことをする。
  - ・4つの穴<sup>あな</sup>を同じようにあける。
  - ・同じ高さの線を図のように引く。これらを穴あきのコップA、Bとする。



- ② 土をふくろから取り出し、次のように入れる。
  - ・コップAは大きいつぶの赤玉土
  - ・コップBは小さいつぶの赤玉土



- ③ コップAに水をすばやく入れ、時間をはかり始め、水の面が同じ高さの線に下がるまでの時間をはかる。コップBも同じようにして時間をはかる。



- ④ 受け皿にたまった水、コップの土や水をすべて出し、②と③を全部で3回行う。

(1) 上の【方法】で、コップAの条件を下の通りにしたとき、コップBの条件(赤玉土の量と水の量)は、どのようにすればよいでしょうか。下の(ア)と(イ)の中にあてはまる数字を書きましょう。

	つぶの大きさ	赤玉土の量	水の量
コップAの条件	大きい	300 mL	250 mL
コップBの条件	小さい	(ア) mL	(イ) mL

(正答) ア 300 イ 250

泉大津市 72.7%  
(全国 79.6%)

実験の方法を発想し、表現するには、予想や仮説を基に制御すべき要因と制御しない要因を区別することが大切である。

そのため、変える条件や変えない条件を整理しながら、実験の方法を考えることの重要性について意識して授業を改善することが大切。




具体的な問題例  
大問Ⅰ(2)

赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、結果を基に結論を導いた理由を表現することができるかどうかをみる

あかりさんたちは実験を行い、得られた【結果】を下のように整理しました。

【結果】	あかだまつち 〈赤玉土に水がしみこむ時間〉	
	コップA (大きいつぶ)	コップB (小さいつぶ)
1回目	3秒	11秒
2回目	4秒	10秒
3回目	4秒	11秒

あかりさんは、【問題に対するまとめ】を考えています。



あかり

【問題に対するまとめ】は、「水のしみこみ方は、赤玉土のつぶの大きさによって、ちがいがあ

りといえるね。

(2) あかりさんが下線部のようにまとめたわけを、上の【結果】を使って書きましょう。

解答類型		反応率 (%)	正答
1	①、②を全て記述しているもの	6.8	◎
2	①を記述し、②を記述していないもの	18.6	○
3	②を記述し、①を記述していないもの	31.8	○
4	「水がしみ込む時間がちがった」という結果を用いず、まとめと同じ趣旨で記述しているもの	10.3	
99	上記以外	25.8	
0	無解答	6.8	

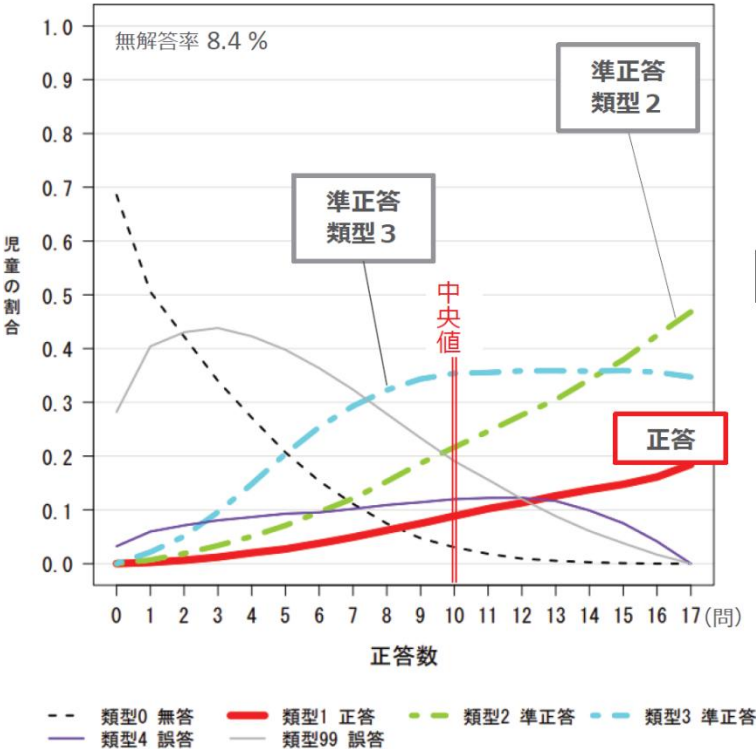
正答の条件①  
コップAとコップBでの水のしみこむ時間を数値で記述している

正答例  
水のしみこむ時間は、コップAは3秒から4秒で、コップBは10秒から11秒だったので、小さいつぶの方が長かったから。

正答の条件②  
それぞれのしみこむ時間を比較し、結論を導いた理由を記述している

泉大津市 57.2%  
(全国 60.6%)

1 (2) 正答数別類型割合グラフ



国立教育政策研究所 令和7年度全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会【説明資料】より

【問題に対するまとめ】を導くには、【結果】を基に考察することが大切。  
そのため、考察する際、結論の根拠は何かを考えることの重要性について意識して授業を改善することが大切である。

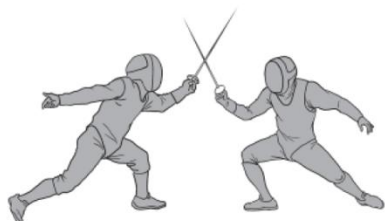
## 具体的な問題例 大問2(2)

電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる

「人形Aの剣を人形Bに当てたときだけ、かね（ベル）が鳴る」のは、どのような回路でしょうか。下の 1 から 4 までのの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

2

てつやさんといおりさんは、フェンシングについて調べています。

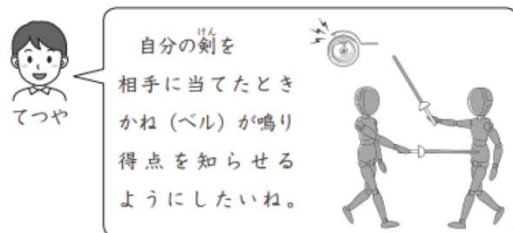


フェンシングには、相手より先に剣を当てると得点になる種目がある。

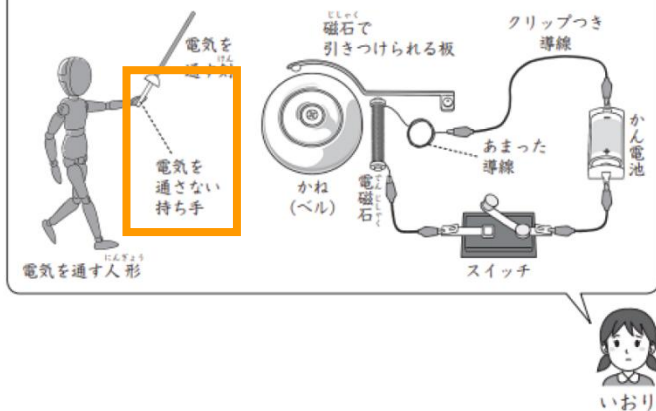


どちらが先に剣を当てたか、電気の性質を利用して、音や光で知らせている。

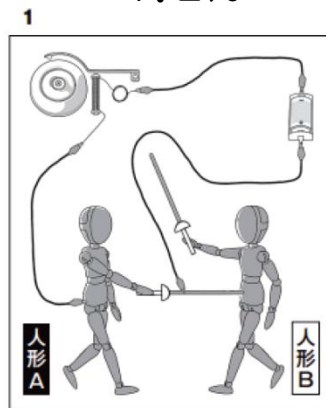
てつやさんといおりさんは、これまでに学習した電気の性質を利用して、フェンシングのおもちゃをつくることができないか、話しています。



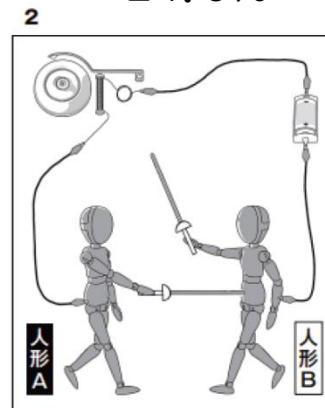
これらの物を使ってつくることはできないかな。



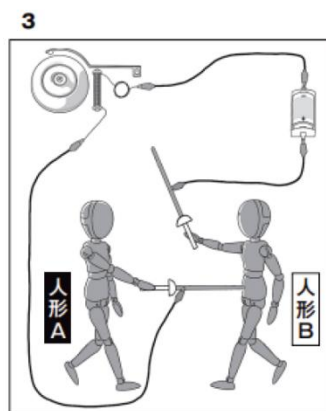
7.2%



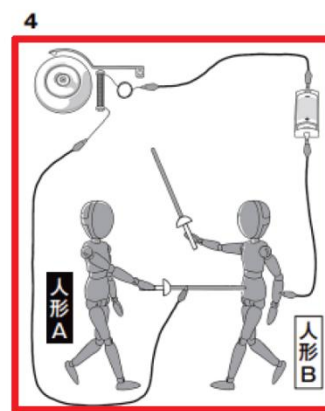
24.0%



32.9%



泉大津市 37.7%  
(全国 43.1%)

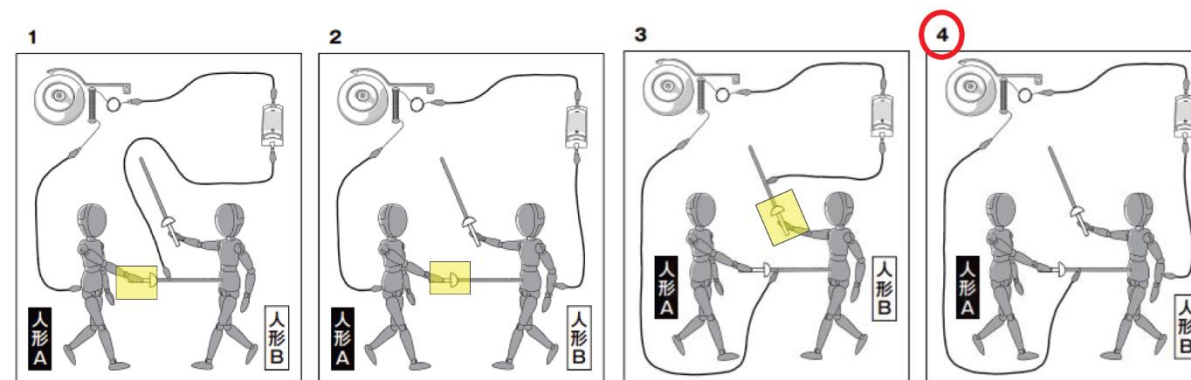
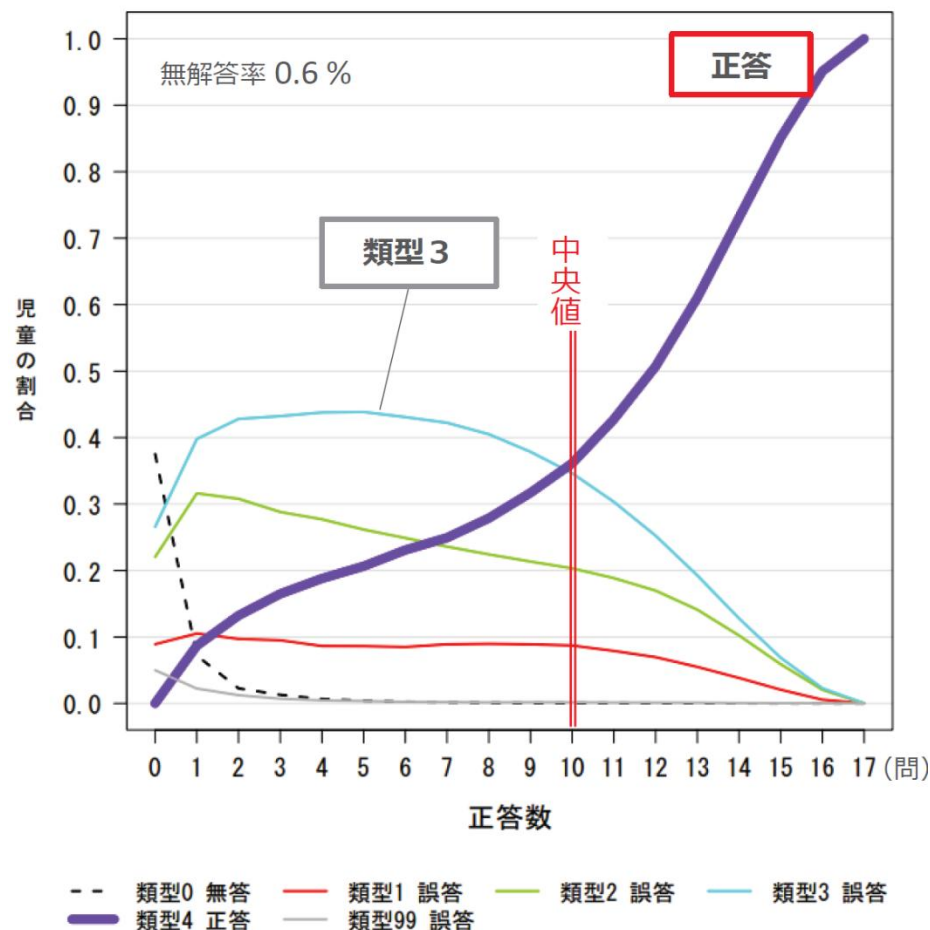


## 具体的な問題例 大問2(2)

電気の回路の作り方について、実験の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる

「人形Aの剣を人形Bに当てたときだけ、かね（ベル）が鳴る」のは、どのような回路でしょうか。下の 1 から 4 までのの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

2 (2) \_正答数別類型割合グラフ



「正答数の少ない児童」では、約4割が「類型3」である。

「平均的な正答数の児童」においても、正答の割合は4割弱である。

回路中にある「電気を通さない持ち手」を見いだすことができていないと考えられる。

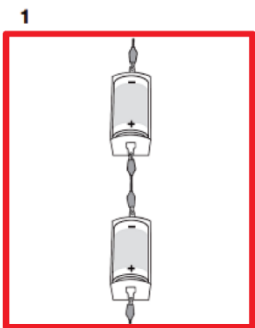
図の意味を理解し、回路がつながっているかどうかを確認するなど、実験の計画を振り返ったり、修正したりする活動を設けることが大切である。

# 具体的な問題例 大問2(4)

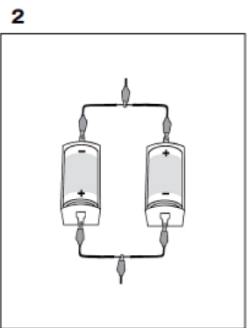
乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いているかどうかをみる

かん電池 2 個を直列につなぎ、電磁石の強さを最も強くできるのは、どのようなつなぎ方ですか。下の 1 から 4 までのの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

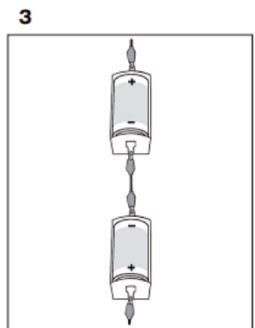
泉大津市 49.4%  
(全国 55.3%)



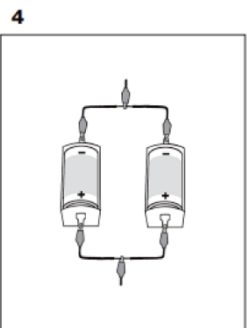
27.3%  
(全国 25.4%)



9.9%  
(全国 8.9%)

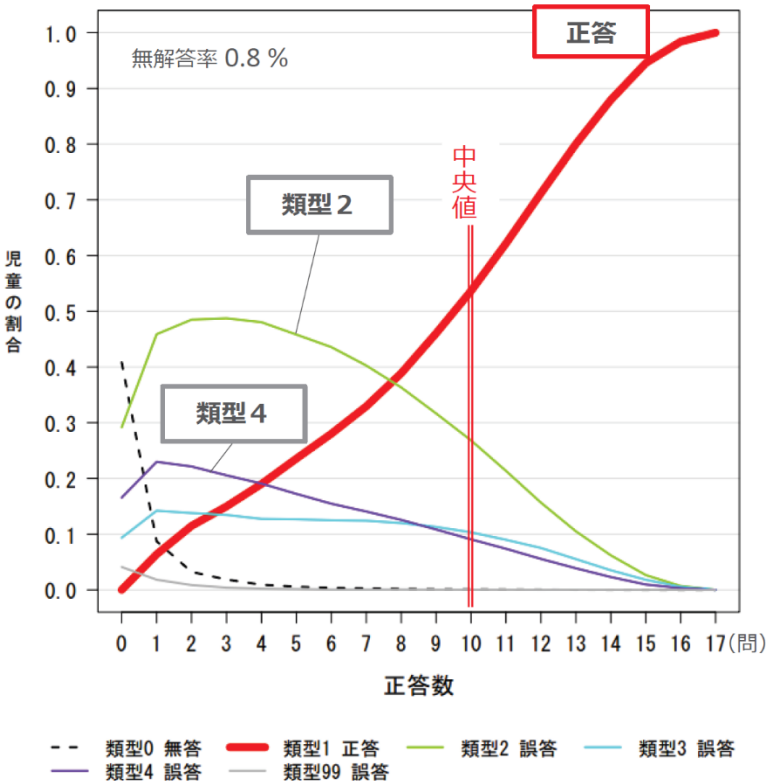


12.4%  
(全国 9.4%)



「類型2」と「類型4」の割合の差から、図を適切に読み取れていないのか、あるいは、なかなか見ることのない「選択肢2(類型2)」の回路が正しいのか判断がつかなかったと考えられる。

2 (4) 正答数別類型割合グラフ



「正答数が1から7の比較的正答の少ない児童」の4～5割が「類型2」である。  
 「平均的な正答数の児童」においても、約3割が「類型2」である。乾電池が並列回路に正しくつながれた「類型4」との割合にも差が見られる。

国立教育政策研究所 令和7年度全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会【説明資料】より

ものづくりでできた装置を言葉や図に表現したり、言葉や図から装置を再構成したりするなどして、理解を深めることの重要性について意識して授業を改善することが大切。



# 具体的な問題例 大問3(1)(3)

・ヘチマの花のつくりや受粉についての知識が身に付いているかどうかをみる  
・発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる

3

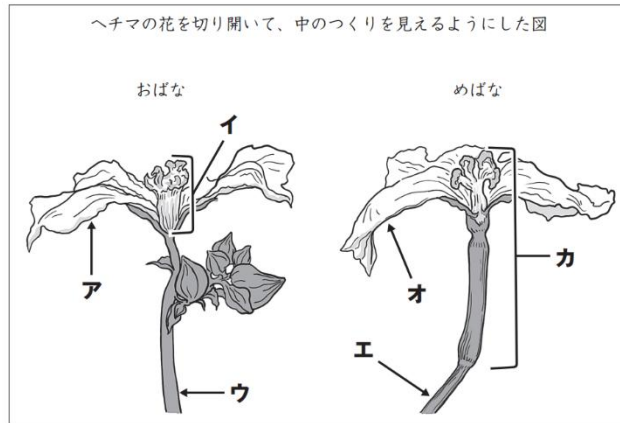
たかひろさんとるみさんは、ヘチマの花のつくりについて調べています。



ヘチマのおばなとめばなは、どんなつくりになっているのかな。

(1) ヘチマのおしべとめしべを下の図の **ア** から **カ** の中からそれぞれ1つ選んで、その記号を書きましょう。

また、「花粉がめしべの先につく」ことを表すことばを書きましょう。



泉大津市 56.4%  
(全国 70.7%)

【解答類型5】(泉大津市 25.0% 全国 16.6%)

おしべはイ、めしべはカと正しく捉えている。しかし、「花粉がめしべの先につくこと」を受粉以外のものと指摘しており、受粉と捉えていない。ヘチマの花のつくりについては知識が身に付いているが、受粉に関する知識は身に付いていないと考えられる。このことから、ヘチマの花のつくりに関する知識は身に付いているが、受粉に関する知識を身に付けることに課題があると考えられる。

## 全国との差が最も大きかった問題

3

たかひろさんたちは、インゲンマメの発芽の条件について調べたことを思い出し、次のように、ヘチマの発芽について調べることにしました。

【問題】ヘチマの種子は、どのような条件で発芽するのだろうか。	
【予想】インゲンマメの種子と同じように、水、空気、適した温度(室温)といった条件で発芽すると思う。	
【方法①】水が必要か調べる。	
<p>(条件)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水あり</li> <li>・空気あり(種子が空気にふれている)</li> <li>・温度(室温)</li> <li>・日光なし(箱をかぶせている)</li> <li>・肥料なし</li> </ul>	<p>(条件)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水なし</li> <li>・空気あり(種子が空気にふれている)</li> <li>・温度(室温)</li> <li>・日光なし(箱をかぶせている)</li> <li>・肥料なし</li> </ul>
【方法②】空気が必要か調べる。	
<p>(条件)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水あり</li> <li>・空気あり(種子が空気にふれている)</li> <li>・温度(室温)</li> <li>・日光なし(箱をかぶせている)</li> <li>・肥料なし</li> </ul>	<p>(条件)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水あり</li> <li>・空気なし(種子が空気にふれていない)</li> <li>・温度(室温)</li> <li>・日光なし(箱をかぶせている)</li> <li>・肥料なし</li> </ul>
【方法③】適した温度(室温)が必要か調べる。	
ケ	コ

泉大津市 48.3%  
(全国 62.0%)



実験の結果から、ヘチマの種子も、水、空気、適した温度といった条件が必要だったよ。

(3) 【方法③】の **ケ** と **コ** は、それぞれどのような条件で実験すればよいですか。 **ケ** と **コ** にあてはまる実験を、下の **1** から **4** の中から **2つ** 選んで、その番号を書きましょう。

**1**

(条件)

- ・水あり
- ・空気あり(種子が空気にふれている)
- ・温度(室温)
- ・日光なし(箱をかぶせている)
- ・肥料なし

**2**

(条件)

- ・水あり
- ・空気あり(種子が空気にふれている)
- ・冷蔵庫の中(約5℃)
- ・日光なし(箱をかぶせている)
- ・肥料なし

**3**

(条件)

- ・水あり
- ・空気なし(種子が空気にふれていない)
- ・温度(室温)
- ・日光なし(箱をかぶせている)
- ・肥料なし

**4**

(条件)

- ・水あり
- ・空気あり(種子が空気にふれている)
- ・温度(室温)
- ・日光あり(直接日光が当たらない明るい所)
- ・肥料なし

**知識を他の学習や生活の場面でも活用できる程度に理解することが大切**である。そのため、観察や実験したことについて、図に整理したり、関連する用語をまとめたりしながら、知識が身に付くように意識して授業を改善することが大切。

発芽に関する要因を挙げ、その要因を変える条件と変えない条件に区別しながら、予想や仮説を基に解決するための観察、実験の方法を計画することが大切。

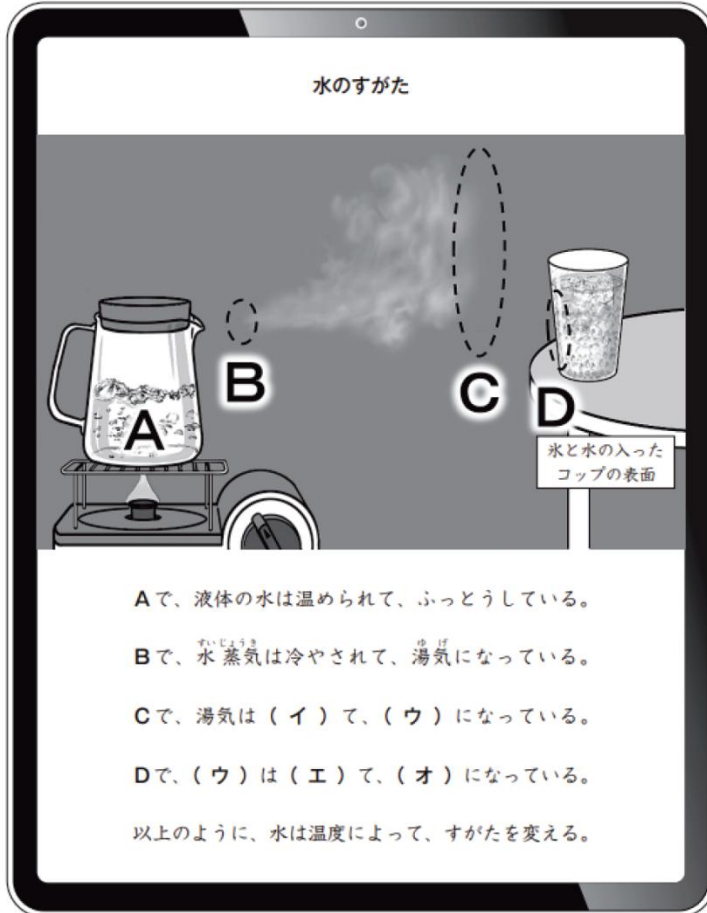
# 具体的な問題例 大問4(2)イウ

水の蒸発について、温度によって水の状態が変化するという知識を基に、概念的に理解しているかどうかをみる

4

ひろみさんたちは、水のすがたに関する学習をまとめています。

(2) 左の図の（イ）から（オ）の中にあてはまるものを、下の 1 から 12の中からそれぞれ1つ選んで、その番号を書きましょう。



- （イ）
- 1 蒸発し
  - 2 ふっとうし
  - 3 温められ

- （ウ）
- 4 水蒸気
  - 5 液体の水
  - 6 氷

泉大津市 60.5%  
(全国 64.2%)

解 答 類 型					
1	(イ)	1	(ウ)	4	と解答しているもの
2	(イ)	1	(ウ)	5	と解答しているもの
3	(イ)	1	(ウ)	6	と解答しているもの
4	(イ)	2	(ウ)	4	と解答しているもの
5	(イ)	2	(ウ)	5	と解答しているもの
6	(イ)	2	(ウ)	6	と解答しているもの
7	(イ)	3	(ウ)	4	と解答しているもの
8	(イ)	3	(ウ)	5	と解答しているもの
9	(イ)	3	(ウ)	6	と解答しているもの
99	上記以外の解答				
0	無解答				

【解答類型1・4・7】（泉大津市 82.4% 全国 83.7%）  
「湯気は、水蒸気になっている」と解答している。

## 具体的な問題例 大問4(2)イウ

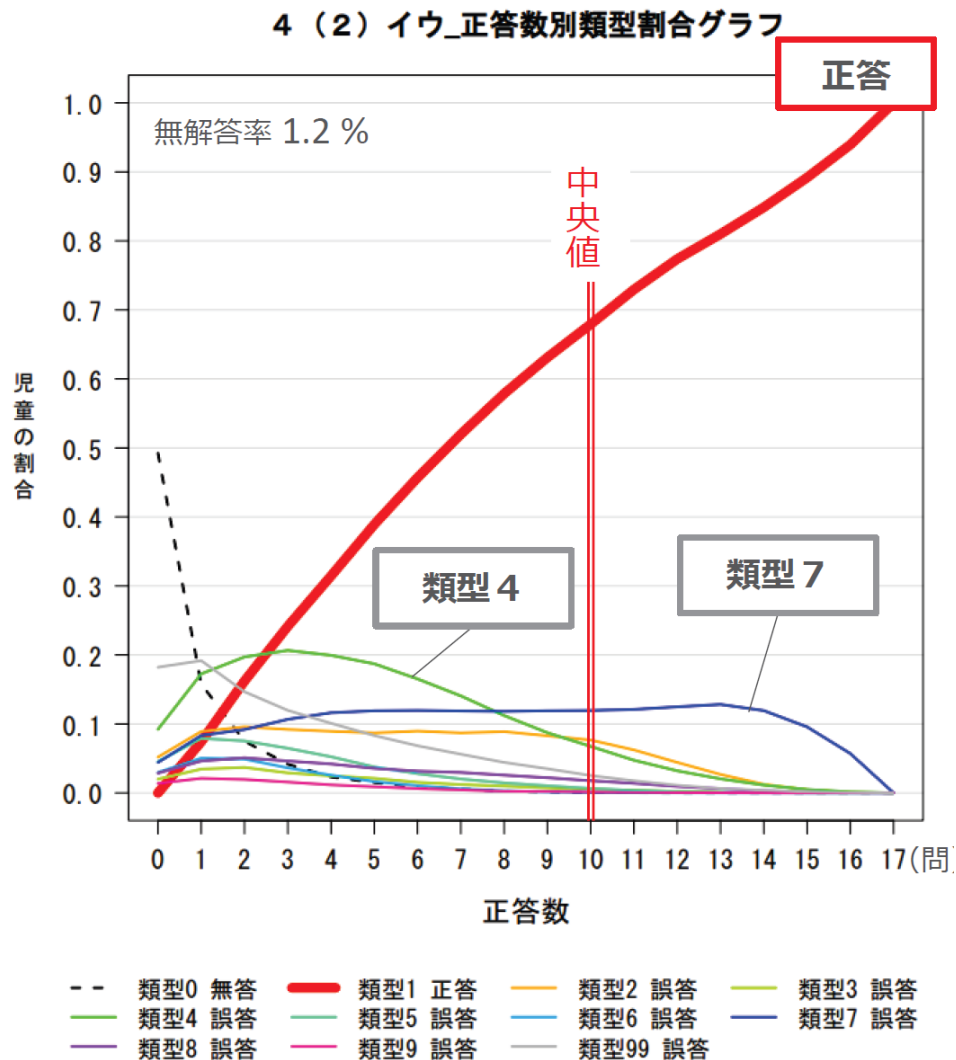
水の蒸発について、温度によって水の状態が変化するという知識を基に、概念的に理解しているかどうかをみる

### グラフから

- 「正答数2の児童」でも、約5割が「湯気が水蒸気になっている（正答+類型4・7）」と解答しているものの、「湯気が蒸発した（正答+類型2・3）」と解答しているのは「正答数が7以上の児童」にならないと5割を超えない。
- 「正答数13～15の比較的正答の多い児童」でも、約1割が「湯気は、温められて、水蒸気になっている（類型7）」と解答している。

正答数が多い、少ないにかかわらず、「水は加熱しないと水蒸気に変化しない」と誤解している児童が一定数いる。

加熱しなくても水が蒸発する場面を生活の中から探したり、その場面と水が沸騰する場面との差異点や共通点を整理したりするなど、学習内容を生活と関連付ける活動を設ける。



# 教科に関する調査結果 中学校



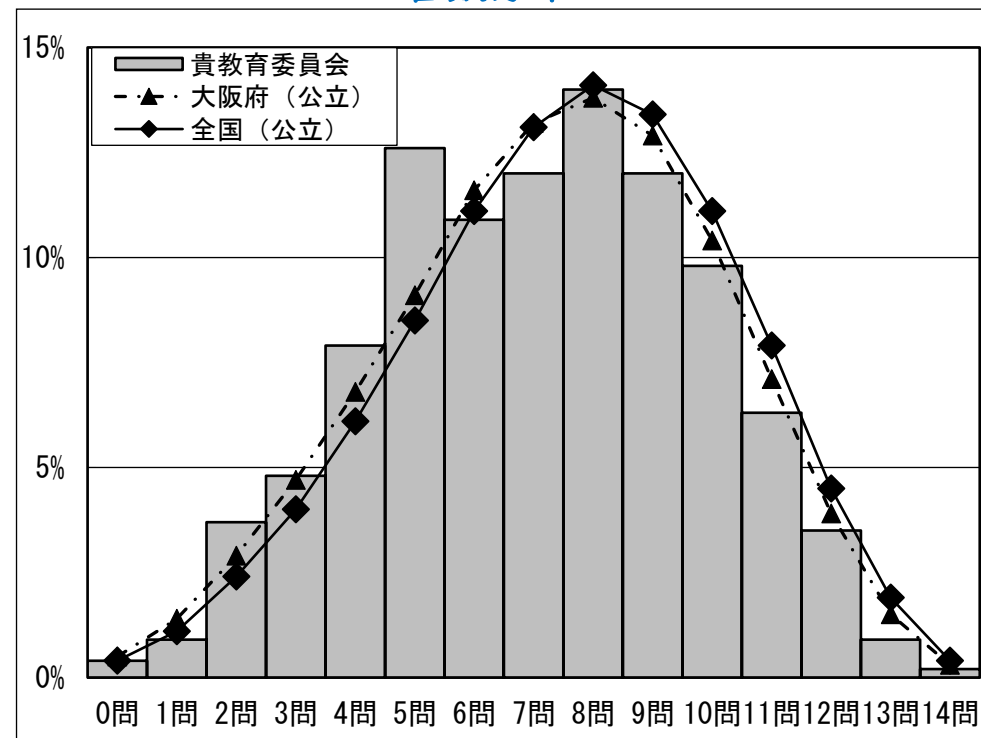
# 【中学校 国語】

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	7.1問 / 14問	51%	6.9%
大阪府(公立)	7.3問 / 14問	52%	7.2%
全国(公立)	7.6問 / 14問	54.3%	6.7%

学習指導要領の内容		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府(公立)	全国(公立)
知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	46.9	47.8	48.1
	(2) 情報の扱い方に関する事項			
	(3) 我が国の言語文化に関する事項			
思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	50.2	50.7	53.2
	B 書くこと	47.6	50.5	52.8
	C 読むこと	59.5	61.2	62.3
評価の観点	知識・技能	46.9	47.8	48.1
	思考・判断・表現	51.5	53.2	55.3

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
国語の勉強は得意ですか	49.8	48.8	51.4
国語の勉強は好きですか	46.8	56.3	57.9
国語の授業の内容はよく分かりますか	71.7	78.3	77.0
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	83.3	86.4	88.3

< 正答数分布グラフ >



< 主なポイント >

- ・全体的に全国の平均正答率との差が縮まりました。無回答率についても改善傾向にあります。
- ・文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることや、読み手の立場に立って、文章を整えることに課題があります。  
(解答時間が十分であった生徒の割合が全国-8.1%)

# 結果のポイント(中学校 国語)

## [知識及び技能]

◇…比較的できている点   ◆…課題のある点

(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項

◆文脈に即して漢字を正しく使うことに課題がある。[1一、3三]

(2) 情報の扱い方に関する事項

出題なし

(3) 我が国の言語文化に関する事項

出題なし

# 結果のポイント(中学校 国語)

## [思考力、判断力、表現力等]

◇…比較的できている点   ◆…課題のある点

### A 話すこと・聞くこと

◇相手の反応を踏まえながら、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫することはできている。[2二]

◆資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することに引き続き課題がある。[2四]

### B 書くこと

◇目的に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることはできている。[1二]

◆自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことに引き続き課題がある。[1四]

◆読み手の立場に立って、表現や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることに課題がある。[4一、二]

### C 読むこと

◇文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方を捉えることはできている。[3二]

◇ ◆表現の効果について、根拠を明確にして考えることは改善傾向がみられる[3一]が、

文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることに引き続き課題がある。[3四]

# 1 案内文を書く(美術展のちらし) 設問一

文脈に即して漢字を正しく使うことができるかどうかをみる。

▼〔第2学年〕知識及び技能 (1)言葉の特徴や使い方に関する事項  
ウ《漢字》

【ちらし】

**第一中学校 美術展**

毎年、秋に行っている第一中学校の美術展のお知らせです。  
私たちが美術の時間につくった作品を展示します。どれもかいしんの出来です。

今年は、中学生による作品の説明や小学生向けの体験コーナーもあります。  
体験コーナーでは、中学生と一緒に、好きな色のタイルを貼って自分だけのペン立てをつくることができます。

日時 令和7年11月15日(土) 10時～16時  
場所 第一中学校 体育館  
会場図

体験できる時間(各回30分間)  
①10時～ ②11時～ ③12時～ ④13時～

一 中井さんは、【ちらし】の——線部「かいしん」を漢字に変換しようとしています。漢字に変換したものとして最も適切なものを、次の1から3までの中から1つ選びなさい。

① 会心	34.4	(全国35.2%)
2 改心	39.7	
3 改新	25.9	

現状  
勘の域を  
出ない

〈泉大津市 反応率(%)〉

各学年の語彙の指導事項の内容と関連付け、音訓を意識し、同音異義語などの意味の違いに注意するなどして、漢字を正しく使うことができるよう指導することが大切。

【手紙の下書きの一部】

先日  
さて、昨日は、私たちの職場体験活動に協力してくれてありがとうございました。大野さんをはじめ、お店の皆さんに親切に指導してもらい、多くの学びを得ることができました。この体験活動をするまで、私は、生花店で働くことについて、華やかなイメージしかもっていなかったのですが、皆さんに教わりながら、一つ一つ仕入れた商品を下処理したり、葉や花びらが落ちていないように気を付けたり、花を長持ちさせる方法や花言葉を勉強したりするを通して、華やかさの裏には、それを支える作業や専門的な知識があることを知りました。

読み手の立場に立って、表記を確かめて、文章を整えることができるかどうかをみる。

▼「第1学年」思考力、判断力、表現力等 B 書くこと  
Ⅰ《推敲》

一 三上さんは、【手紙の下書きの一部】に、一箇所、漢字の誤りがあることに気付きました。三上さんの修正の仕方を参考にして、誤って書かれている漢字を線で消し、消した漢字の右横に、正しい漢字を書きなさい。

(正答の条件)

- ① 誤って書かれている漢字として、「問」を線で消している。
- ② 正しい漢字として、「問」の右横に「門」と書いている。

【解答類型1】

① ○ ② ○

正答率 48・6%  
(全国 57・3%)

【解答類型2】

① ○ ② ×

反応率 6・8%

## 4 手紙を推敲する(職場体験活動のお礼状) 設問一



# 1 案内文を書く(美術展のちらし) 設問四

自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかをみる。

▼〔第1学年〕思考力、判断力、表現力等 B 書くこと  
ウ《考えの形成、記述》

【ちらし】(更新版②)

## 第一中学校 美術展



毎年、秋に行っている第一中学校の美術展のお知らせです。

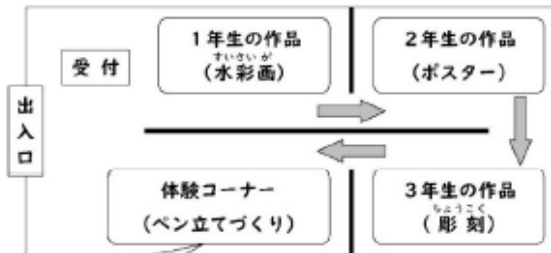
私たちが美術の時間につくった作品を展示します。どれもかいいしんの出来です。

今年は、中学生による作品の説明や小学生向けの体験コーナーもあります。

日 時 令和7年11月15日(土) 10時～16時

場 所 第一中学校 体育館

会場図



体験できる時間(各回30分間)

①10時～ ②11時～ ③12時～ ④13時～

中学生と一緒に、好きな色のタイルを貼って自分だけのペン立てをつくることができます。

第一小学校6年生のみなさんへ

四 今年の美術展では、昨年の美術展に来場した小学生の感想をもとに内容を工夫しています。中井さんは、そのことを【ちらし】(更新版②)の  部分に書き加えることにしました。あなたならどのように書きますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

条件1 今年の美術展の【工夫】のA、Bから1つ選び(どちらを選んでもかまいません。)、それと結び付く小学生の【感想の一部】をアからウまでの中から1つ選び、それぞれ塗りつぶすこと。

条件2 条件1で選んだ、今年の美術展の【工夫】と小学生の【感想の一部】との関係が分かるように、接続する語句や指示する語句を使って書くこと。

令和4年度中学校  
国語2三(泉大津市  
正答率45.8%)において、「**自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くこと**」に課題が見られたことを踏まえて出題された。

無解答率  
1.7%



## 1 案内文を書く(美術展のちらし) 設問四

(正答の条件)

- ① 【工夫】のいずれか一方と、【感想の一部】のいずれか一つを選んで、選んだ記号を塗り潰している。
- ② 選んだ【工夫】に結び付く【感想の一部】を選んでいる。
- ③ 選んだ【工夫】の内容と【感想の一部】の内容を適切に取り上げて書いている。
- ④ 接続する語句や指示する語句を用いて、選んだ【工夫】と【感想の一部】とを適切に関係付けて書いている。

〔解答類型1〕 ①○ ②○ ③○ ④○

正答率 26.1%  
(全国 31.0%)

〈例〉

・ A、ア

昨年の来場者から、どうやって作品をつくったのか知りたくなったという感想をもらいました。そこで、今年は中学生が作品について説明します。気になる作品があったら、ぜひ中学生に質問してください。

・ B、ウ

今年は、ペン立てづくりの体験コーナーを設けています。これは、昨年の参加者から、つくってみたいという感想をもらったからです。みなさんの参加をお待ちしています。

今回の結果から、自分の考えが伝わる文章になるように、**根拠を明確にして書くことについて、引き続き課題**があると考えられる。

根拠を明確にして書くことができるようになるために

## 1 案内文を書く(美術展のちらし) 設問四

〔解答類型2〕 ①○ ②○ ③○ ④×

反応率 6.7%

〈例〉

・ A、イ

今年の美術展では、中学生が作品について説明します。昨年参加した小学生の感想に、いろいろな作品が展示されていて楽しかったという声がありました。

接続する語句や指示する語句を用いて【工夫】と【感想の一部】を適切に関係付けて書くことができていない。

〈例〉

・ B、ウ

昨年は、おみやげのペン立てを私もつくってみたいという感想をもらいました。しかし、今年は、自分でペン立てをつくる体験コーナーがあります。

接続する語句や指示する語句を用いて書くことはできているが、選んだ【工夫】と【感想の一部】との関係を適切に示して書くことができていない。

根拠を明確にするためには、自分の考えが確かな事実や事柄に基づいたものであるかを確かめることが必要。

接続する語句や指示する語句を用いるなどして、**伝えたい事柄とその根拠とを適切に結び付けたり、事実や事柄を具体的に示したりして書くよう指導することが大切。**

## 2 スピーチをする(活動のアイデアを発表する) 設問四

資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる。


▼〔第2学年〕思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと  
ウ《表現、共有（話すこと）》

四 村田さんは、【村田さんのスピーチ】の   の内容をより分かりやすく伝えるために、〈スライド⑤〉を工夫したいと考え、あなたに助言を求めています。あなたなら、どのような助言をしますか。あとの〔工夫の仕方〕のAからCまでの中から1つ選び(どの〔工夫の仕方〕を選んでもかまいません。)、条件1と条件2にしたがって、村田さんへの助言を書きなさい。

【村田さんのスピーチ】の

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思いませんか。

〈スライド⑤〉

「つなごうマリープロジェクト」 




伝えたいことから連想されるイラストをイメージしなければならない

→ イメージ同定

無解答率  
4.3%

## 2 スピーチをする(活動のアイデアを発表する) 設問四

(正答の条件)

- ① [工夫の仕方]のA、B、Cのいずれか一つを選んで、その記号を塗り潰している。
- ② 選んだ[工夫の仕方]について、どのように工夫するかを具体的に書いている。
- ③ 工夫することで、どのように分かりやすくなるかを書いている。
- ④ ③について、の内容を適切に取り上げて書いている。

〔解答類型1〕 ①○ ②○ ③○ ④○

正答率 22.4%  
(全国 23.2%)

〈例〉

・ A

スライドの下の余白に、「花を育てる楽しみを地域へ」と書き加える。そうすることで、花を育てる楽しみが地域にも広がることが強調されて伝わりやすくなる。

・ B

地域の人たちと中学生が、笑顔でマリーゴールドの手入れをしているイラストに変更すると、「学校と地域が、マリーゴールドでつながった」ときの様子が、視覚的にもよく伝わると思います。

・ C

中学生が地域の方に種を手渡しているイラストに修正して、その下に、「花を育てる楽しみを地域へ」と書き加えると、残った種を活用した活動で花を育てる楽しみを広げようとしていることが、より分かりやすくなると思うよ。




## 2 スピーチをする(活動のアイデアを発表する) 設問四

〔解答類型2〕 ①○ ②○ ③○ ④×

反応率 23.1%

〈例〉

- A  
「マリーゴールドをみんなで育てよう」などを入れた方がいいと思います。これで何をするプロジェクトなのかがすぐに分かるようになると思います。
- B  
もう少しマリーゴールドのイラストを増やす。マリーゴールドのイラストを付け加えることで想像が付き、分かりやすくなる。

✕  
【村田さんのスピーチ】と〈スライド⑤〉とを結び付けて、の内容のどの部分をより分かりやすく伝えたいのかを明確にすることができていない。



## 2 四 発表のまとめの内容をより分かりやすく伝えるためのスライドの工夫について、どのような助言をするか、自分の考えを書く。

資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる。

みんなが持ち帰ったとしても、採取した種は残ってしまいます。……あ、1年間で採取した種のうち、半分以上は残ってしまうのですよ。そこで、考えたのが、今行っている活動を発展させた「つなごうマリープロジェクト」です。

ここで、〈スライド③〉を提示

このプロジェクトの長所は、まず、残ってしまう種を活用できることです。そして、地域の方にも、花を育てる楽しみを味わってもらえます。

〈スライド③〉

「つなごうマリープロジェクト」の長所

○残った種を活用できる

○地域の方にも楽しんでもらえる

こちらも持続可能

四 村田さんは、【村田さんのスピーチ】の〔 〕の内容をより分かりやすく伝えるために、〈スライド③〉を工夫したいと考え、あなたに助言を求めています。あなたなら、どのような助言をしますか。あとの【工夫の仕方】のAからCまでの中から1つ選び（どの【工夫の仕方】を選んでもかまいません）、条件1と条件2にしたがって、村田さんへの助言を書きなさい。  
なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間書き加えたりしてもかまいません。

【村田さんのスピーチ】の〔 〕

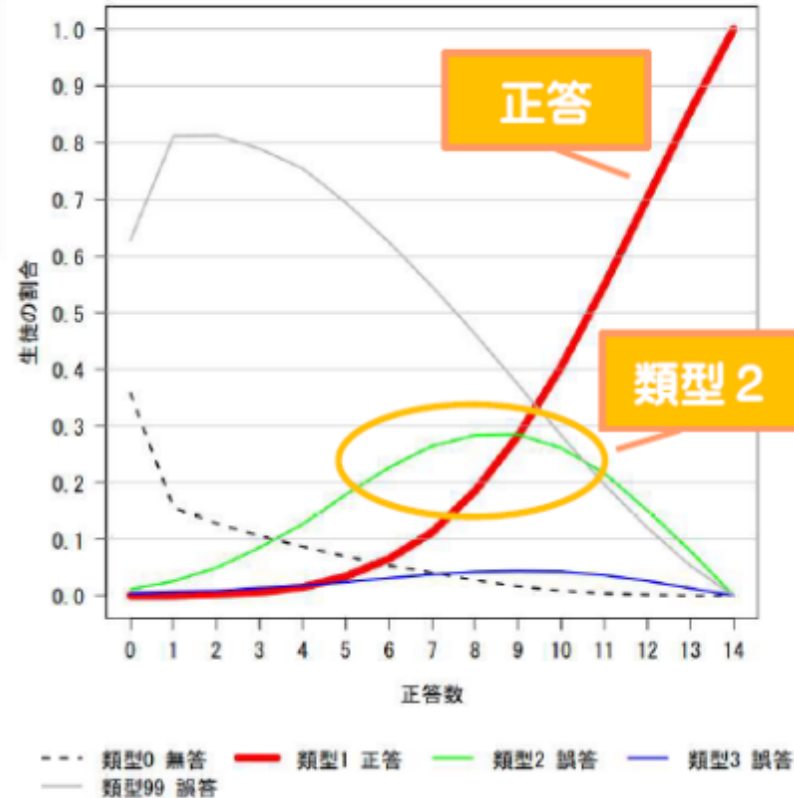
今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思いませんか。

〈スライド③〉

「つなごうマリープロジェクト」



2 四\_正答数別類型割合グラフ



伝えたい内容が適切に伝わるよう**効果的に**資料や機器を活用することが重要

話の内容を踏まえ、**話の要点や根拠が明らか**になっているか、**説明が不足していないか**、**中心となる事柄が強調**されているかなど、自分の考えが聞き手に分かりやすく伝わっているかを確認し、資料や機器の使い方について検討することが大切。

### 解答類型 2

上記□内の内容を適切に取り上げて書けていない。

◆ 正答数の中間層から比較的多い層でも、解答類型 2 と解答した割合が約 2 割を超えていることから自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができていないと考えられる。

## 一 榎木の実

弟は気の短い子供で、榎木の実の紅くなるのが待っていられませんでした。お爺さんが止めるのも聞かずに、馳出して行きました。この子供が木の実を拾いに行きますと、高い枝の上にいた一羽の、榎鳥が大きな声を出しまして、

「早過ぎた。早過ぎた」と鳴きました。

気の短い弟は、枝に生っているのを打ち落とすつもりで、石ころや棒を拾っては投げつけました。その度に、榎木の実が葉と一緒に、バラバラバラ落ちて来ましたが、どれもこれも、まだ青くて食べられないばかりでした。

そのうちに今度は兄の子供が出掛けて行きました。兄は弟と違って気長な子供でしたから「大丈夫、榎木の実はもう紅くなっている」と安心して、ゆっくり構えて出掛けて行きました。兄の子供が木の実を拾いに行きますと、高い枝の上にいた榎鳥がまた大きな声を出しまして、

「遅過ぎた。遅過ぎた」と鳴きました。

気長な兄は、しきりと木の下を探し廻りましたが、紅い榎木の実一つも見つかりませんでした。この子供がゆっくり出掛けて行くうちに、木の下に落ちていたのを皆な他の子供に拾われてしまいました。

事象や行為を表す語句について理解しているかどうかをみる。

## ▼「第1学年」知識及び技能

ウ (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項  
《語彙》

三——線部②「しきりと」の意味として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 寂しげに  
2 改めて  
3 何度も  
4 注意深く

〈泉大津市 反応率(%)〉

24.4	59.3	12.0	4.1
------	------	------	-----

(全国61.0%)

「しきりと」って  
わからない子が  
多いだろうな



授業準備の段階で  
リーディングスキルの視点を取り入れる

### 3 文学的な文章を読む(「二人の兄弟」) 設問四

文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができるかどうかをみる。

▼「第1学年」思考力、判断力、表現力等  
エ《精査・解釈》  
C 読むこと

令和4年度【小学校】  
国語2二(泉大津市正  
答率68.5%)において、  
「人物像や物語などの  
全体像を具体的に想像  
したり、表現の効果を考  
えたりすること」に課題  
が見られたことを踏まえ  
て出題された。

四  で囲まれた部分には、兄弟が目的を達成できなかった場面のもとに続く話が書かれています。あとに続く話は、「一 榎木の実」にはありますが、「二 釣の話」にはありません。このような展開になっていることは、「二人の兄弟」という物語においてどのような効果があると考えますか。あなたの考えとその理由を具体的に書きなさい。理由を書く際には、物語の内容を取り上げて書きなさい。

(正答の条件)

- ① どのような効果があるかを書いている。
- ② ①のように考えた理由を、 の部分のような「あとに続く話」が、「一 榎木の実」にはあるが、『二 釣の話』にはない」という展開を踏まえて書いている。
- ③ ②について、物語の内容を適切に取り上げて書いている。

無解答率  
27・2%



### 3 文学的な文章を読む(「二人の兄弟」) 設問四

〔解答類型1〕 ①○ ②○ ③○

正答率 12・6%  
(全国 17・1%)

〈例〉

・ 読者の意表を突く効果がある。なぜなら、「一 榎木の実」には、失敗した兄弟が、お爺さんのおかげで成功する場面が書かれているため、「二 釣の話」も同じような展開になると予想して読み進める読者が多いと思うからだ。

・ 気長な兄と気の短い弟は、「一 榎木の実」では、失敗したあとお爺さんのおかげで成功するが、「二 釣の話」で、また同じ原因で失敗する。このような展開によって、人の性格はなかなか変わらないということが強調されている。

・ 読者に物語の続きを想像させる効果がある。なぜなら、「一 榎木の実」では、お爺さんの教えによって、二人は好い実を拾うことができたが、「二 釣の話」では、魚は釣れず、お爺さんに失敗の原因を指摘されただけで話が終わっている。その後、二人が目的を達成できたのかどうか気になるからだ。

〔解答類型3〕 ①○ ②× ③○

反応率 39・0%

〈例〉

・ 次の物語を想像させる効果がある。なぜなら、「私がその丁度好い時を教えてあげます」と物語にあり、榎木の実が紅くなる時を想像させると効果があると思う。

・ 「釣の道具ばかりでお魚は釣れません」という言葉から、道具だけに頼ってはいけない、そして自分の判断力も必要ということ伝える効果があると考えました。

文章の展開の効果について書くことはできているが、理由を書く際、物語の内容を取り上げているものの、本問で着目している展開を踏まえて書くことができていない。

3

四 「一 榎木の実」に書かれている場面が、「二 釣の話」には書かれていないことによる  
果について、自分の考えとそのように考えた理由を書く

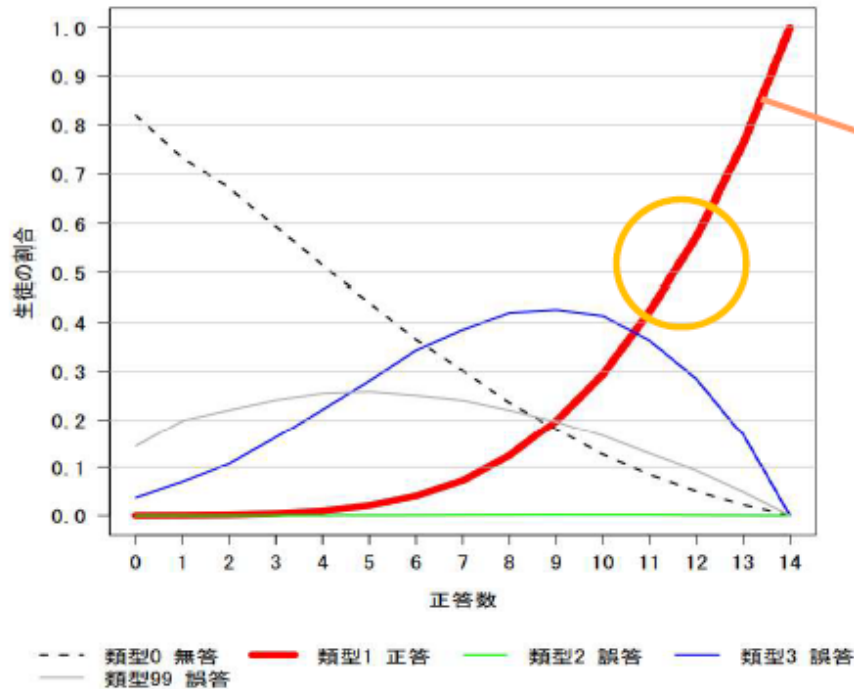
文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができるかどうかをみる。

[illegible]

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

[illegible]

### 3 四\_正答数別類型割合グラフ



### 正答

正答数12問以上の生徒で、正答率が約5割以上となる。

作品の場面を捉えてその構成を理解するだけでなく、登場人物の心情の変化に沿って文章の流れを捉え、その展開を把握することが求められる。

文章全体や部分における構成や展開を把握した上で、なぜそのような構成や展開になっているのか、そのことがどのような効果につながるのかなど、自分なりの意味付けをすることが重要。

◆ 正答数の比較的多い層でも、文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることについては、課題があると考えられる。

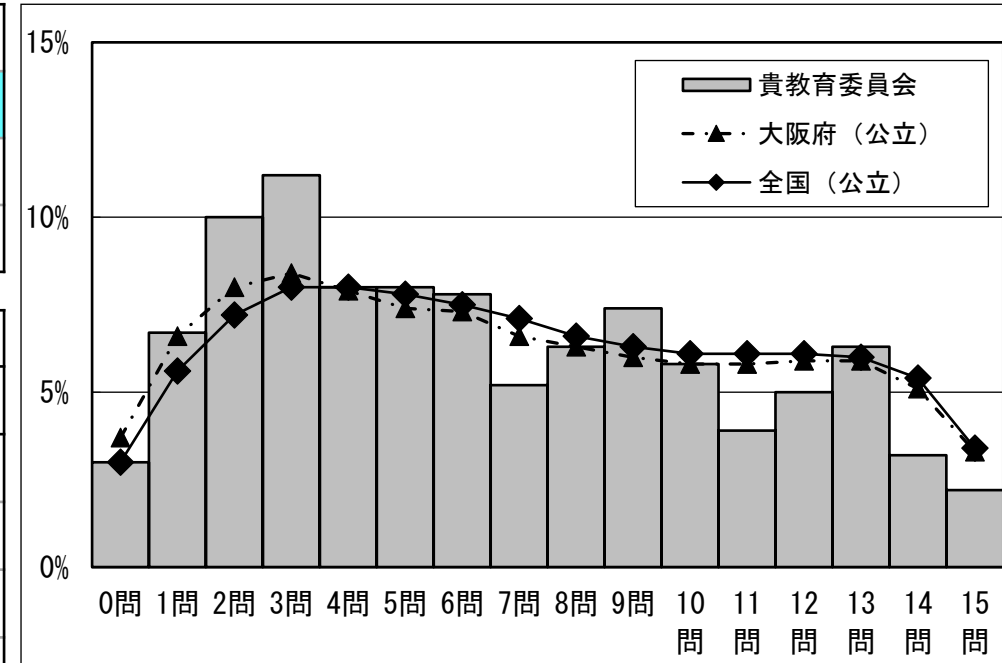


# 【中学校 数学】

## < 正答数分布グラフ >

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	6.5問 / 15問	44%	12.6%
大阪府（公立）	7.0問 / 15問	47%	12.1%
全国（公立）	7.2問 / 15問	48.3%	10.6%

学習指導要領の領域及び評価の観点		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府（公立）	全国（公立）
領域	A 数と計算	38.2	42.4	43.5
	B 図形	44.8	46.2	46.5
	C 変化と関係	43.1	46.3	48.2
	D データの活用	51.2	54.9	58.6
評価の観点	知識・技能	50.6	52.9	54.4
	思考・判断・表現	33.1	37.4	39.1



## < 主なポイント >

- ・ 全体的に全国の平均正答率を下回る結果となりました。
- ・ 式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見だし、**数**  
**学的な表現を用いて説明すること**に引き続き課題がある。
- ・ 素数、増加量、相対度数といった用語の**意味の理解**に課題がある。

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
数学の勉強は得意ですか	45.1	47.9	46.0
数学の勉強は好きですか	49.2	53.1	53.8
数学の授業の内容はよく分かりますか	73.8	74.8	70.3
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	68.4	74.0	75.2

# 結果のポイント(中学校 数学)

## [知識及び技能]

◇…比較的できている点    ◆…課題のある点

### (A) 数と式

◆素数の意味を理解することに課題がある。[1]

### (B) 図形

◇多角形の外角の意味を理解している。[3]

### (C) 関数

◇事象に即して、グラフから必要な情報を読み取ることはできている。[8(1)]

◆増加量を求めることに課題がある。[4]

### (D) データの活用

◇必ず起こる事柄の確率について理解している。[7(1)]

◆相対度数の意味を理解することに課題がある。[5]

# 結果のポイント(中学校 数学)

[思考力、判断力、表現力 等]

◇…比較的できている点   ◆…課題のある点

## (A) 数と式

- ◆目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することに課題がある。[6(3)]

## (D) データの活用

- ◆不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。[7(2)]

# 各問題の結果と学習指導について

- 1 下の1から9までの数の中から素数をすべて選び、選んだ数のマーク欄を黒く塗りつぶしなさい。

1 2 3 4 5 6 7 8 9

〔趣旨〕 事象を数や式を用いて考察する場面において、次のことができるかどうかをみる。

- ・事象の特徴を的確に捉えること
- ・素数の意味を理解していること

解答類型		反応率 (%)	正答
1	2、3、5、7	25.7	◎
2	3、5、7	1.5	
3	2、3、5、7、9	4.5	
4	1、2、3、5、7	20.4	
5	1、3、5、7	8.2	
6	1、3、5、7、9	10.0	
7	上記4～6以外で、1を含んで解答しているもの。	15.8	
99	上記以外の解答	13.0	
0	無解答	0.9	

(全国31.8%)

1が素数に含まれると捉えている反応率の合計  
50.0%

1が素数に含まれないことの理解を深める

例) 12の素因数分解

【1を素数に含めた場合】

$$2^2 \times 3$$

$$1 \times 2^2 \times 3 \rightarrow \text{複数の表し方に}$$
$$1^2 \times 2^2 \times 3$$

【1を素数に含めない場合】

$$2^2 \times 3 \rightarrow \text{ただ1通りに決まる}$$

**4** 一次関数  $y = 6x + 5$  の変化の割合は6です。この一次関数について、 $x$  の増加量が2のときの  $y$  の増加量を求めなさい。

〔趣旨〕 関数を用いて事象を捉え考察する場面において必要となる、次のことができるかどうかをみる。

- ・数や式、図、表、グラフなどを活用して、数学的に処理すること
- ・一次関数  $y = ax + b$  について、変化の割合を基に、 $x$  の増加量に対する  $y$  の増加量を求めること

解答類型		反応率 (%)	正答
1	12	26.6	◎ (全国34.7%)
2	6	6.3	
3	17	27.9	
4	2	6.9	
5	3	4.6	
6	5	0.4	
99	上記以外の解答	19.1	
0	無解答	8.2	

$x = 2$  のときの  $y$  の値を求めた解答

〈学習指導に当たって〉

- $x$  の増加量に対する  $y$  の増加量を求めることができるようにする

「増加量」や「変化の割合」の意味などを確認する

〔 $x$  の増加量が2のときの  $y$  の増加量を求める〕

$$y = 6x + 5$$

$x$	0	1	2
$y$	5	11	17

$\frac{y \text{ の増加量}}{x \text{ の増加量}} = 6$   
 $y \text{ の増加量} = 6 \times 2 = 12$

〔 $x$  の値が2のときの  $y$  の値を求める〕

$$y = 6x + 5$$

$x$	2
$y$	17

$y = 6x + 5$  に  $x = 2$  を代入すると  
 $y = 6 \times 2 + 5$   
 $y = 17$

比較



○ 日常や社会の事象における問題の解決に変化の割合を活用できるようにする

例) 平成25年度 数学B<sup>3</sup> 水温「80 °Cになるのは何分後かを予想しよう」

		$+2$	$+2$	$+2$	$+2$	$+2$
熱した時間 $x$ (分)	0	2	4	6	8	10
水温 $y$ (°C)	20.0	28.2	36.1	44.2	52.0	60.0
		$+8.2$	$+7.9$	$+8.1$	$+7.8$	$+8.0$

$x$  の増加量が2のとき、 $y$  の増加量がおおよそ8で一定である。

変化の割合  $\frac{8}{2} = 4$

$x$  と  $y$  の関係  $y = 4x + 20$

$y = 80$  を  $y = 4x + 20$  に代入すると、 $x = 15$

$x$  の増加量が1のとき、 $y$  の増加量が4である。

$y$  の値は20から60増加すればよいから、 $60 \div 4 = 15$

80 °Cになるのは15 分後

5 下の表は、ある学級の生徒 40 人のハンドボール投げの記録をまとめた度数分布表です。

ハンドボール投げの記録

階級 (m)	度数 (人)
以上 未満	
5 ～ 10	3
10 ～ 15	8
15 ～ 20	9
20 ～ 25	10
25 ～ 30	6
30 ～ 35	3
35 ～ 40	1
合計	40

解答類型		反応率 (%)	正答
1	0.25	34.0	◎
2	10	20.3	
3	4	9.3	
4	0.75	0.7	
5	30	6.9	
6	5	1.5	
7	40	0.2	
8	225	1.1	
99	上記以外の解答	16.2	
0	無解答	9.9	

(全国42.5%)

相対度数、度数、累積度数、累積相対度数等の、様々な用語を用いてデータの傾向をとらえ、説明できるようにすることが大切。

20 m 以上 25 m 未満の階級の相対度数を求めなさい。

〔趣旨〕 不確定な事象についてデータに基づいて考察する場面において、次のことができるかどうかをみる。

・数や式、表、グラフなどを活用して、数学的に処理すること

・相対度数の意味を理解していること

予想

連続する3つの3の倍数の和は、9の倍数になる。

上の予想がいつでも成り立つことを説明します。下の説明2を完成しなさい。

説明2

$n$  を整数とすると、連続する3つの3の倍数は、  
 $3n$ 、 $3n + 3$ 、 $3n + 6$ と表される。  
それらの和は、

$$\begin{aligned} & 3n + (3n + 3) + (3n + 6) \\ & = \end{aligned}$$

〔趣旨〕 目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができるかどうかをみる。

(正答例)

$$9(n + 1)$$

$n + 1$  は整数だから、 $9(n + 1)$  は9の倍数である。

したがって、連続する3つの3の倍数の和は、9の倍数になる。

解答類型			反応率 (%)	正答
(正答の条件) < $9(n+1)$ と計算している場合 > 次の(a)、(b)について記述している。 (a) $n+1$ は整数だから、 (b) $9(n+1)$ は9の倍数である。			< $9n+9$ と計算している場合 > 次の(c)、(d)について記述している。 (c) $9n$ 、9が9の倍数で、9の倍数の和は 9の倍数だから、 (d) $9n+9$ は9の倍数である。	
1	$9(n+1)$	(a)、(b)について記述しているもの。	16.7	◎
2		(a)のみを記述しているもの。	0.4	○
3		(b)のみを記述しているもの。	6.7	○
4		(a)、(b)について記述していないもの。	4.1	○
5		(a)、(b)のいずれかの記述に誤りがあるもの。	0.0	
6	$9n+9$	(c)、(d)について記述しているもの。	0.7	◎
7		(c)のみを記述しているもの。	0.9	○
8		(d)のみを記述しているもの。	8.6	○
9		(c)、(d)について記述していないもの。	7.8	
10		(c)、(d)のいずれかの記述に誤りがあるもの。	0.0	
11	$9 \times \square$ の□に $(n+1)$ 以外の文字を用いた多項式や単項式を記述		2.4	
99	上記以外の解答		26.0	
0	無解答		25.0	
	「 $3(3n+3)$ 」のように、 $9 \times (\text{整数})$ の形に すればよいことを捉えられていない解答		正答率	38.1

不十分な説明では、  
(b) (d) のみが多い

なぜ「 $9(n+1)$ 」が9の倍数といえる？



・  $9 \times (\text{整数})$  の形

・  $n+1$  は整数

説明に加えるとよい

○ 問題解決の過程や結果を振り返りながら、統合的・発展的に考察できるようにする  
 ・ 条件を変えて成り立つ性質を予想したり、説明したりする活動を取り入れること

条件を変える

連続する2つの3の倍数の和	→ 3の倍数	奇数の3倍	奇数
連続する3つの3の倍数の和	→ 9の倍数		
連続する4つの3の倍数の和	→ 6の倍数	奇数の6倍	偶数
連続する5つの3の倍数の和	→ 15の倍数		

条件を変える

連続する2つの3の倍数の和	→ 3の倍数	奇数の3倍	奇数
連続する2つの4の倍数の和	→ 4の倍数	奇数の4倍	偶数
連続する2つの5の倍数の和	→ 5の倍数	奇数の5倍	奇数
連続する2つの6の倍数の和	→ 6の倍数	奇数の6倍	偶数



条件を変えていくと結論に規則がありそうだ。



この先、条件を変えても○○という性質があるといえそうだ。

(全国45.2%)

- 7 優斗さんと芽依さんは、地域のイベントで「じゃんけんカードゲーム」を行うことを計画しました。そこで、表に「グー」、「チョキ」、「パー」の絵がかかれたカードをそれぞれ同じ枚数ずつたくさん準備しました。これらのカードを裏にすると、表の「グー」、「チョキ」、「パー」の絵はわかりません。

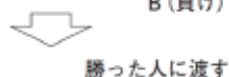
二人は、これらのカードを使ったゲームの進め方を、次のように考えました。



- ① 準備したすべてのカードを裏にしてよく混ぜ、裏にしたまま、対戦するAとBの手元にそれぞれ3枚ずつ並べる。



- ② AとBは、手元のカードのいずれか1枚を同時に表にする。じゃんけんのルールをもとに勝敗を決め、負けた人は勝った人に表にしたカードを渡す。これを1回目とする。



ただし、あいこのときはカードの受け渡しをせず、1回目を終了する。

- ③ 1回目終了後、自分の手元のカードを、すべて裏にしてよく混ぜてから並べ、②と同様に2回目を行う。  
④ 2回目終了後、手元のカードの枚数に応じて景品をもらう。

優斗さんと芽依さんは、前ページの進め方でゲームを行うときのAとBのそれぞれの勝ちやすさについて調べることにしました。

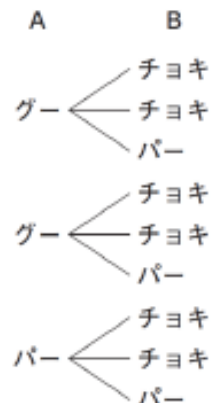
次の(1)、(2)の各問いに答えなさい。ただし、手元のカードのいずれか1枚を表にするとき、どのカードを表にすることも同様に確からしいものとします。

- (2) 優斗さんと芽依さんは、手元のカードの絵によっては、Aが必ず勝ったり、Bが必ず勝ったりする場合があることに気づきました。そこで、二人は、手元のカードがいろいろな場合で、AとBのそれぞれの勝ちやすさについて考えることにしました。

まず、Aの手元のカードが「グー」、「グー」、「パー」の3枚、Bの手元のカードが「チョキ」、「チョキ」、「パー」の3枚で、AとBのそれぞれの勝ちやすさについて調べることにしました。



調べたこと



○カードの絵の出方は全部で9通り

○Aが勝つ場合は4通り

○Bが勝つ場合は4通り

○あいこになる場合は1通り

・Aが勝つ確率は  $\frac{4}{9}$

・Bが勝つ確率は  $\frac{4}{9}$

・あいこになる確率は  $\frac{1}{9}$

(正答例)

Aの勝つ確率が  $\frac{3}{8}$  であり、

Bの勝つ確率が  $\frac{3}{8}$  であるから、

Aの勝つ確率とBの勝つ確率が等しい。

だから、AとBの勝ちやすさは同じである。

優斗さんと芽依さんは、前ページの調べたことをもとに話し合っています。

優斗さん「AとBの勝つ確率は、どちらも  $\frac{4}{9}$  だから、勝ちやすさは同じだね。」

芽依さん「手元のカードが3枚ずつのとき、カードの絵によって、AとBのどちらかが勝ちやすかったり、勝ちやすさが同じだったりするね。」

優斗さん「AとBの手元のカードの枚数が違うとき、勝ちやすさはどうなるのかな。」

二人は、Aの手元のカードの枚数が4枚、Bの手元のカードの枚数が2枚の場合で、AとBのそれぞれの勝ちやすさについて考えることにしました。

そこで、Aの手元のカードが「グー」、「チョキ」、「パー」、「パー」の4枚、Bの手元のカードが「グー」、「チョキ」の2枚で、AとBのそれぞれの勝ちやすさについて調べることにしました。



このとき、AとBのどちらが勝ちやすいですか。下のアからウまでのの中から正しいものを1つ選び、それが正しいことの理由を、確率を求め、その値を用いて説明しなさい。

ア Aの方が勝ちやすい。

イ Bの方が勝ちやすい。

ウ AとBの勝ちやすさは同じである。

〔趣旨〕不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる。



解答類型			反応率 (%)	正答
(正答の条件)				
ウを選択肢、(a)Aの勝つ確率が $\frac{3}{8}$ であること				
(b)Bの勝つ確率が $\frac{3}{8}$ であること				
1		(a)、(b)について記述	43.9	◎
2	ウ を 選 択	(a)、(b)のいずれかについて記述	1.3	
3		(a)、(b)について、場合の数を用いて記述	3.7	○
4		確率又は場合の数の数値に誤りがあるもの。	6.7	
5		上記以外の解答	9.3	
6		無解答		
7	ア を 選 択	確率又は場合の数を		
8		上記以外の解答		
9		無解答		
10	イ を 選 択	確率又は場合の数を用いて記述	4.6	
11		上記以外の解答	1.9	
12		無解答	2.4	
99		上記以外の解答	0.2	
0		無解答	3.7	
正答率			47.6	(全国55.9%)

「全部で6通り、A、Bのそれぞれの場合が2通りで、それぞれの勝つ確率は $\frac{1}{3}$ で等しい。」のように2枚あるパーを区別して場合の数を求められなかった解答

- 判断の理由を確率を用いて説明できるようにする
- ・直観的な予想が正しいかどうかを判断する活動を取り入れること

Aの手元のカード

Bの手元のカード

枚数が多いからAの方が勝ちやすいのではないかな。

Aの方がカードの絵の種類が多いから、勝ちやすいと思うよ。

17.9%

直感だけでなく、確率を用いて、論理的に説明できるようにすることが大切。

## 問題の構成

- 公開問題と非公開問題を組み合わせて出題。生徒1人あたり公開問題10問と非公開問題16問を解く構成とした。
- 公開問題には全日程に共通する問題と実施日別の問題があり、いずれも学習指導の改善に向けたメッセージの発信を目的としている。
- 非公開問題は幅広い内容・難易度等から出題しており、生徒ごとに異なる問題を解く。国や自治体等の状況を把握することを主目的としており、個々の問題の内容や結果は示さない。



中学校理科については、公開問題・非公開問題の出題の目的を踏まえ、公開問題の分析結果のみを示す

# IRTとは何か

## IRTとは

**IRT**とは、国際的な学力調査（PISA、TIMSSなど）や英語資格・検定試験（TOEIC・TOEFLなど）で採用されているテスト理論です。

この理論を使うと、異なる問題から構成される試験・調査の結果を、同じものさし（尺度）で比較できます。

### IRT (Item Response Theory : 項目反応理論)

児童生徒の正答・誤答が、問題の特性（難易度、測定精度）によるのか、児童生徒の学力によるのかを区別して分析し、児童生徒の学力スコアを推定する統計理論。



## 全国学力・学習状況調査にIRTを導入するメリット



- ① **調査日の複数設定**が可能になる。各児童生徒が**異なる問題を解く**設計にできる。
- ② 今まで以上に多くの問題を使用し、**幅広い領域・内容等での調査**が可能になる。
- ③ **学力の経年変化**を各教育委員会・学校でも把握できる。

全国的な学力調査に関する専門家会議（令和7年度第4回）

# 全国学力・学習状況調査におけるIRTスコア・IRTバンドについて

## IRTスコア

IRT に基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、**500を基準にした得点**で表すものです。

〔 各教科にCBT・IRTを導入する年（中学校理科：R7、中学校英語：R8、国語、算数・数学：R9）の全国平均を基準値とし、経年比較が可能な形で算出します。 〕

## IRTバンド

IRTスコアを**1～5の5段階**に区切ったものです。3を基準のバンドとし、5が最も高いバンドとなります。

〔 各教科にCBT・IRTを導入する年（中学校理科：R7、中学校英語：R8、国語、算数・数学：R9）の全国平均を基準値とし、経年比較が可能な形で算出します。 〕

※IRTスコア・IRTバンドは、難易度の高い問題に正答していると高めに、難易度の低い問題に誤答していると低めに算出されます。

※IRTバンドをIRTスコアに換算すると、およそ以下のような対応関係になる見通しです。

IRTバンド	1	2	3	4	5
IRTスコア範囲	～350	350～450	450～550	550～650	650～

全国的な学力調査に関する  
専門家会議  
(令和7年度第4回)

※非公開問題は、国や自治体等の状況を把握することを主目的とする出題です。このため、個々の問題の内容や正誤はフィードバックされませんが、IRTスコア・IRTバンドの算出に使用されます。



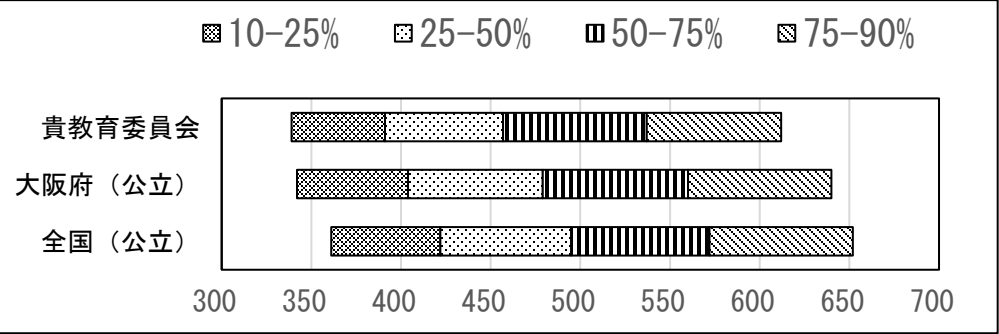
【中学校 理科】

共通問題【1】	平均正答数	平均IRTスコア（非公開問題含む）	無回答率
泉大津市	2.4問 / 6問	465	8.1%
大阪府（公立）	2.7問 / 6問	487	6.1%
全国（公立）	2.9問 / 6問	503	4.6%

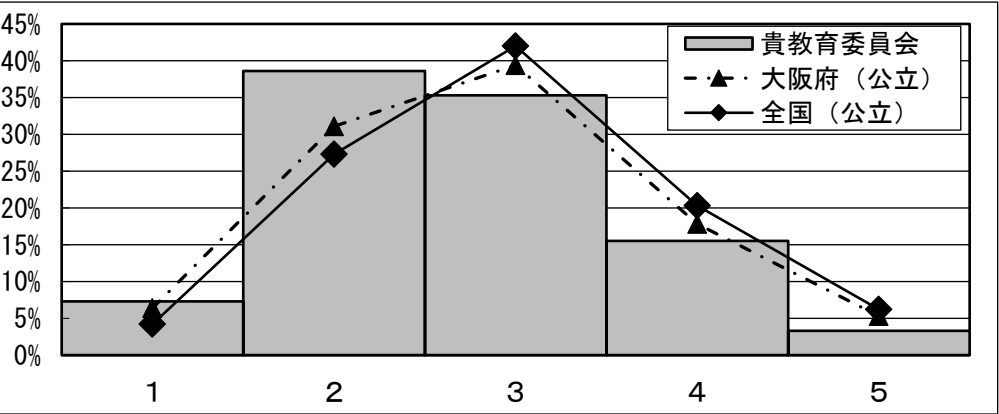
問題 番号	領域等	評価の観点 （枠組み）	問題 形式	平均正答率		
				泉大津市	大阪府（公立）	全国（公立）
(1)	エネルギー	知識・技能 （知識）	選択	46.1	52.7	51.9
(2)	粒子 課題の設定	思考・判断・表現 （構想）	記述	34.6	40.2	46.2
(3)	地球	思考・判断・表現 （分析・解釈）	選択	29.1	33.5	36.2
(4)	生命	知識・技能 （知識）	選択	21.5	27.7	29.7
(5)	粒子	知識・技能 （知識）	短答	33.9	45.6	44.9
(6)	粒子 振り返り	思考・判断・表現 （検討・改善）	記述	73.0	73.8	79.4

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計（%）		
	泉大津市	大阪府	全国
理科の勉強は好きですか	57.6	59.6	63.8
理科の授業の内容はよく分かりますか	70.8	72.1	71.4
理科の授業で学習したことは、将来、 社会に出たときに役に立つと思いますか	49.6	60.6	63.4
将来、理科や科学技術に関係する職業に 就きたいと思いますか	23.9	21.7	21.7

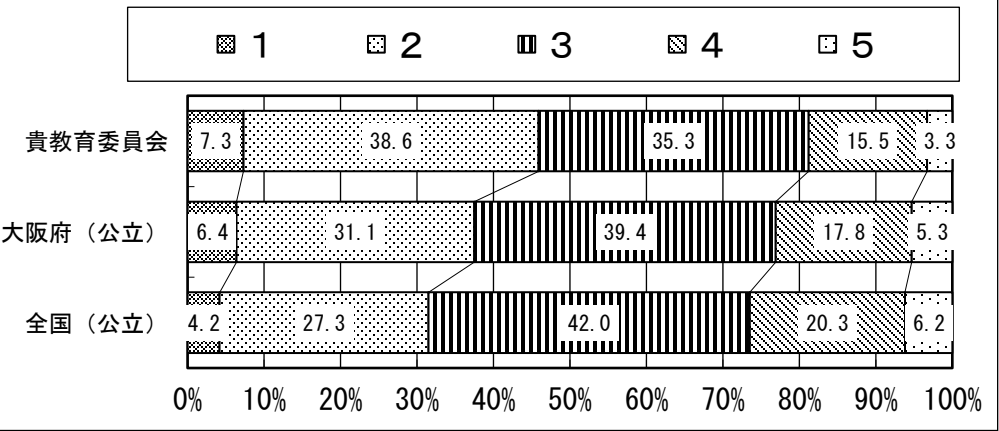
< IRTスコア分布グラフ >



< IRTバンド分布グラフ >



< IRTバンド分布グラフ >





## 理科の実験で使用する水について考える

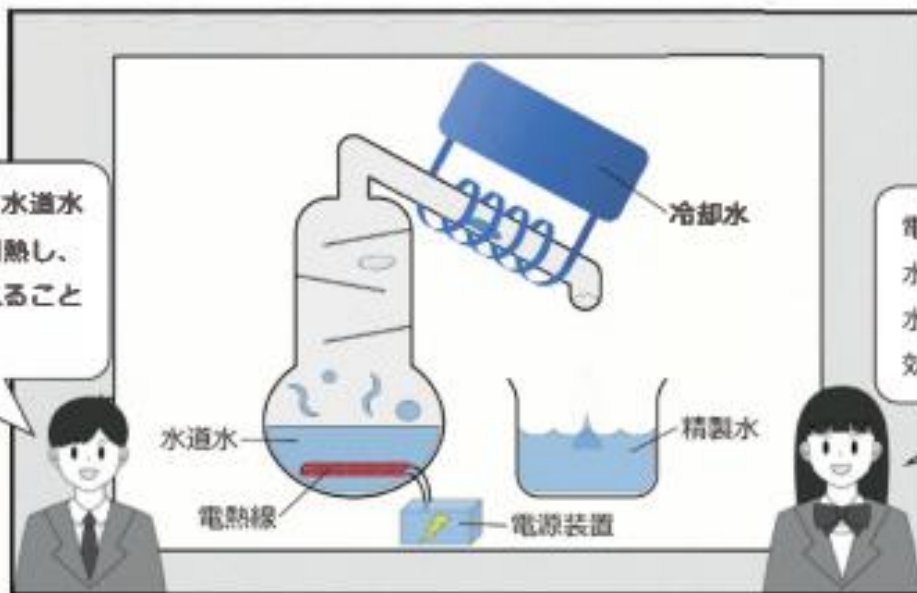


理科の実験で使用する水は精製水です。精製水について、調べたことを発表しましょう。

精製水は、水道水を蒸留したり、ろ過したりすることによってつくった水です。

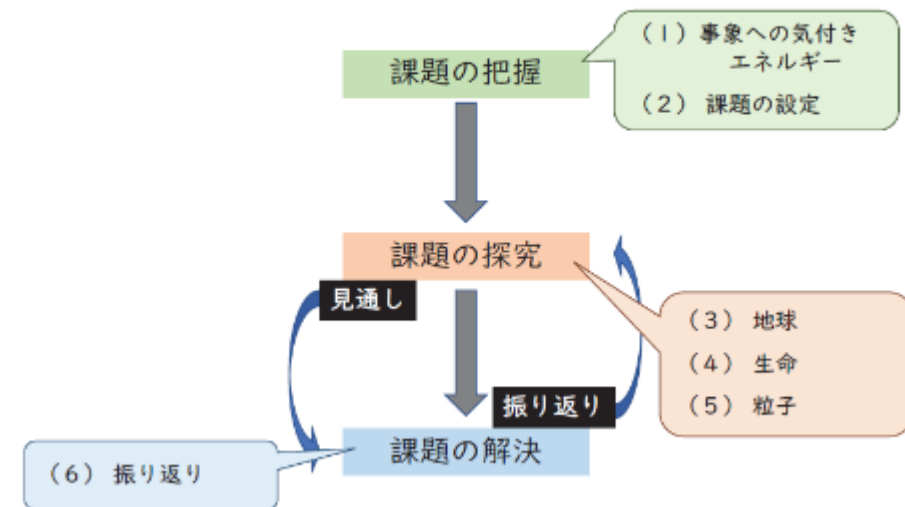


精製水は、右図のように水道水に電熱線を入れて水を加熱し、蒸留する方法でつくられることが多いです。



電気エネルギーを利用して水を加熱しているんですね。水は温まりにくいから、効率よく温める工夫が必要ですね。

## 探究の過程と小問の関係について



# 結果のポイント(中学校 理科)

## [知識及び技能]

◇…比較的できている点   ◆…課題のある点

◆呼吸を行うことと、生命を維持する働きを関連させて理解できていない。[1(4) 生命]

◆元素を記号で表すことに課題がある。[1(5) 粒子]

## [思考力、判断力、表現力 等]

◆身の回りの事象から生じた疑問や見いだした問題を解決するための課題を設定することに課題がある。[1(2) 粒子]

◇探究から生じた新たな疑問や身近な生活との関連などに着目した振り返りを表現することはできている。[1(6) 粒子]

# (2) 疑問を解決するための課題を記述する

課題を設定する

子ども自身のめあて

Aさん



【Aさんの疑問】

理科の実験では、なぜ水道水ではなく精製水を使うのかな？

【Aさんの疑問】を調べたり、実験を行ったりして解決するためには、どのような課題にすればよいですか？

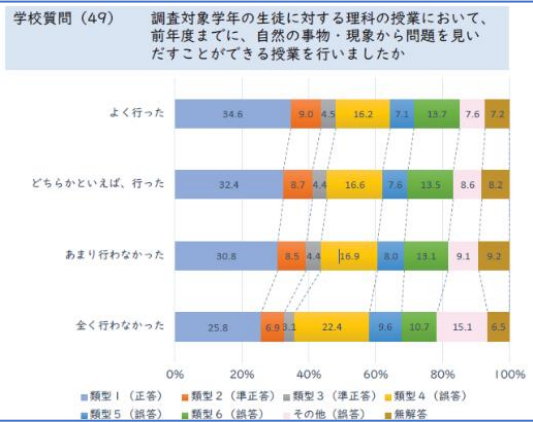


Aさん



課題は、

( ) にしようと思います。



国立教育政策研究所 令和7年度全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会【説明資料】より

(正答の条件)  
次の(a)と(b)を満たしているもの  
(a) 【Aさんの疑問】を解決しようとする内容になっているか。  
(b) 水道水と精製水の両方の性質に着目している。

(正答例) **正答率 34.6% (全国 46.4%)**  
例1 水道水と精製水の性質にはどのような違いがあるか。  
例2 水道水と精製水の違いを調べよう。 **無解答率 13.3%**

# (4) 呼吸を行う生物を選択する

地層からしみ出した水について調べる



図のように地層からしみ出した水がたまっていたので、この水を適切な実験器具で観察しましょう。



図 地層からしみ出した水を採取している様子

下のように4種類の生物が観察できました。



観察した様子を見ましょう。



生物1



生物2



生物3



生物4

生物2、生物4の動画 出典 茨城県県庁環境科学センター

(正答)

正答率 21.5%(全国 29.7%)

1, 2, 3, 4

無解答率0.4%



これまでの学習内容を活用して呼吸を行う生物はどれか、考えてみましょう。

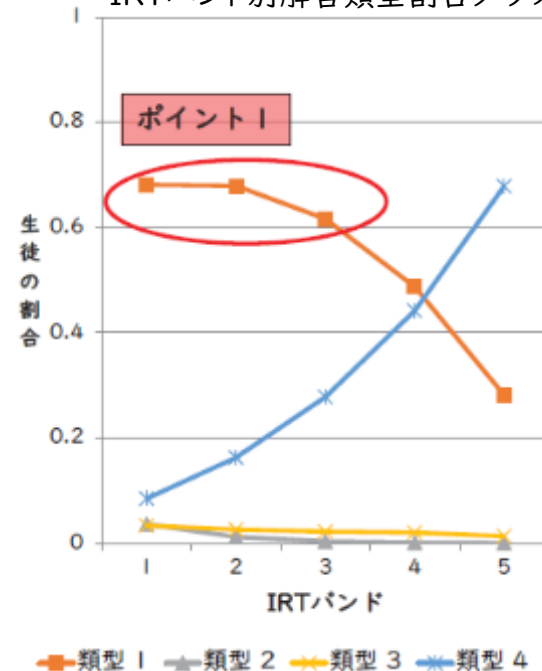


呼吸を行う生物は・・・。

(4)

呼吸を行う生物をすべて選びなさい。なお、生物1から4のすべてを選んでいてもかまいません。

IRTバンド別解答類型割合グラフ



(解答類型1)

1, 2, 3 等



動くものを選んでいる

反応率 64.1%

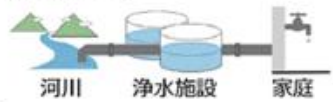


# (6) 探究の過程におけるあなたの振り返りを記述する

## 探究を振り返る

水道水、精製水について探究したことを発表しています。


水道水について



河川 浄水施設 家庭

- ・河川の水などを顕微鏡で観察すると、いろいろな生物がいるので、安全に飲むための工夫をしている。
- ・河川の水などを浄水施設でろ過し、塩素を注入したものを水道水として利用している。

精製水について



理科の実験で使用する精製水は、水道水を蒸留したり、ろ過したりしてつくられ、販売されている。

・精製水とミネラルウォーターとの違いは何かを現在調べている。

探究を通じて、さらに疑問に感じたことに着目して振り返ります。

… 水について、… ということが分かり、… についてさらに疑問を感じたので …

B さん

探究を通じて、はじめの考えから考えが変化したことに着目して振り返ります。

最初は… と思っていましたが、… という考えに変わりました。

C さん

探究を通じて、身近な生活とのつながりを感じたことに着目して振り返ります。

… ので、身近な生活とのつながりがあることが分かりました。

D さん

- (正答の条件)
- 次の(a)と(b)～(e)のいずれかを満たしているもの
- (a) 水道水や精製水に対して振り返る表現となっている。
  - (b) Bさんの視点を参考に、疑問に感じたことや、調べてみたいことを記述している。
  - (c) Cさんの視点を参考に、はじめの考えから考えが変化したことを記述している。
  - (d) Dさんの視点を参考に、身近な生活とのつながりについて感じたことを記述している。
  - (e) Bさん、Cさん、Dさん以外の視点で記述している。

Cさんタイプが反応率 41.3%で最多でした

(正答例)

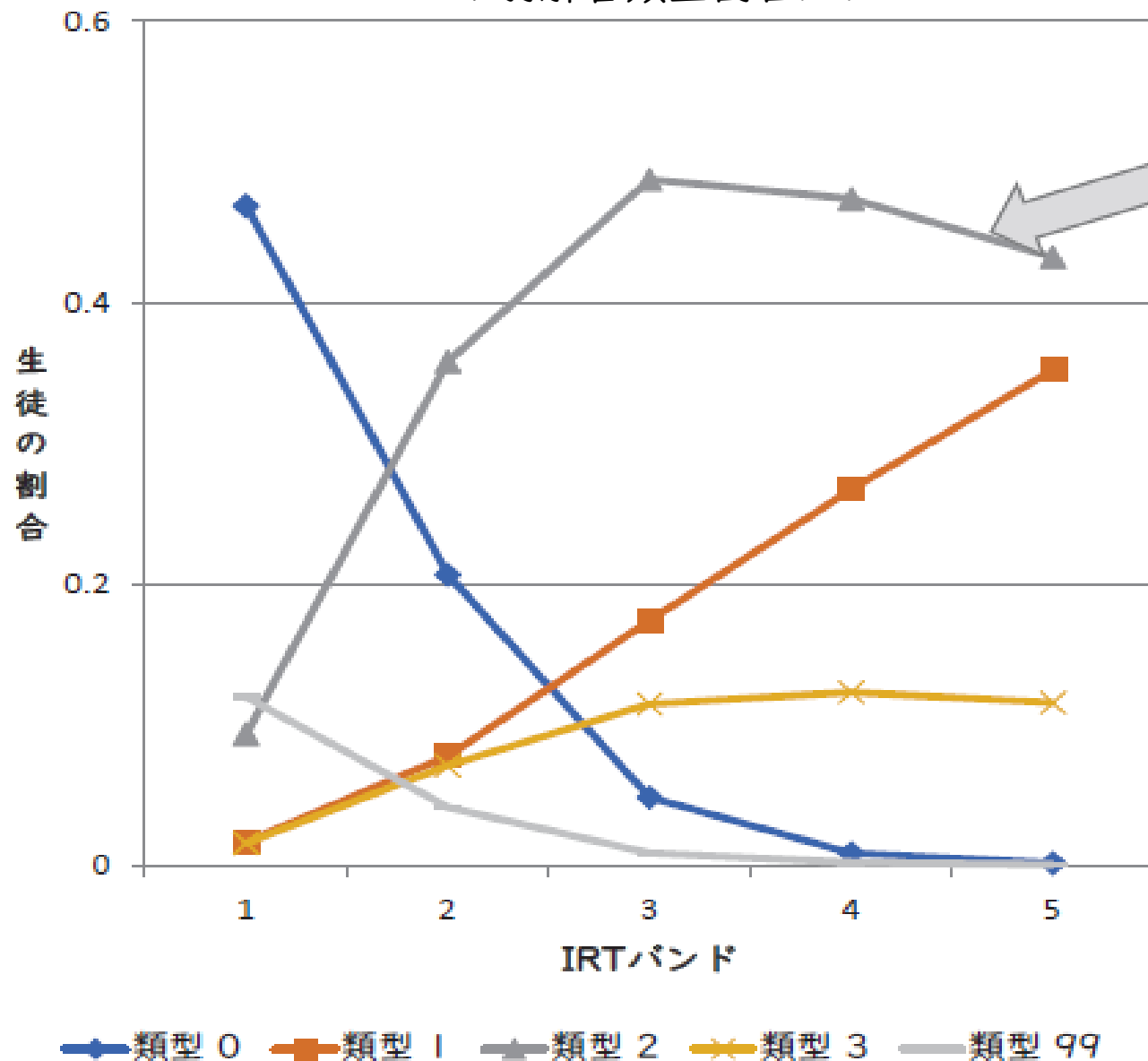
・浄水場での安全に水道水を飲むための工夫があるからこそ、生活に安全な水を使用できていると知って、水への感謝が深まりました。水の違いについてあまり興味はなかったけど、精製水とミネラルウォーターの違いや、川の水と海の水の性質の違いなど、水についていろいろ調べてみたくなりました。

正答率 73.0%  
(全国 79.4%)

無解答率 16.0%



IRTバンド別解答類型割合グラフ



どの層も  
正答の中では、  
類型 2 の割合が高い。

類型 2



C さん

探究を通じて、はじめの考  
えから考えが変化したこと  
に着目して振り返ります。

最初は … と思っていました  
が、… という考えに変わ  
りました。

振り返りが書けない生徒に  
対して、  
類型 2 のような話型を示して  
「自己の変容」について記述  
する支援を行うことで、  
適切な振り返りを記述できる  
可能性がある。

# 問題分析・結果分析の活用あたって

国研の調査官たちは、学習指導要領でめざす資質・能力育成の過程を、調査問題で具体的に表現しようとしています。

- ・現在行っている取組みの分析・評価
- ・授業改善の内容など実現可能な取組みの決定
- ・授業における調査問題のような場面設定や評価問題としての活用
- ・解答類型やRSの視点等を基に分析した児童・生徒一人ひとりの実態に応じた手立ての準備
- ・これら分析のプロセスを通じて教師が得た力を日頃の見取りや指導改善に生かすサイクルに

# 調査結果を踏まえた取組の充実

## 5 調査結果を踏まえた取組の充実

---

 学校全体で取り組む組織的な検証改善

 児童一人一人の学習状況に応じた指導



# 学校全体で取り組む組織的な検証改善

## □ 定着に課題が見られる指導事項の明確化

- ・ 学校全体として、特に学習指導を改善し、定着を図る必要がある指導事項は何かを明らかにすることが大切です。

## □ 課題を踏まえた教育課程の改善

- ・ 当該の指導事項は、いつ（時期）、どのように（単元、指導方法等）指導しているかを確認し、年間指導計画を見直すなど、定着を図るための改善策を検討する必要があります。

## □ 系統性を踏まえた組織的な学習指導の展開

- ・ 調査の対象学年（教科）だけでなく、全ての学年で当該指導事項等に係る学習指導の充実を図り、螺旋的・反復的、教科等横断的に指導するなど、学校全体で組織的に学習指導を行うことが大切です。





# 児童一人一人の学習状況に応じた指導

## □ 学習指導のねらいの明確化と学習状況の把握

- ・ 全ての児童生徒に身に付けさせたい力を明確に（具体化、焦点化）した上で、児童一人一人の学習状況を把握することが大切です。

## □ 学習状況に応じた指導の手立ての具体化

- ・ 児童一人一人の学習状況から、つまずきがどこにあるのかを見極め、そのつまずきに応じた指導を行うことが大切です。

## □ 個に応じた指導を適切に行うための学習形態等の工夫

- ・ 児童一人一人の学習状況に応じた指導を行うためには、教師による一斉指導だけではなく、学習形態や学習過程を工夫するなどして、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る必要があります。

# 児童生徒一人一人の学習状況に応じた指導

2三

目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する

## 学習状況

〔解答類型3〕

- ☐ 〈本を読んで分かったこと〉から取り上げている
- ☒ 〈使ってみて分かったこと〉から取り上げていない

⇒ 包む効果やよさを伝えようとしていない

〔解答類型4〕

- ☒ 〈本を読んで分かったこと〉から取り上げていない
- ☐ 〈使ってみて分かったこと〉から取り上げている

⇒ 何をどのように包むかを具体的に伝えようとしていない

〔解答類型5〕

- ☐ 〈本を読んで分かったこと〉から取り上げていない
- ☒ 〈使ってみて分かったこと〉から取り上げていない

⇒ 自分の経験だけで書こうとしている

〔解答類型99〕

- ☒ 「物を包む使い方」を書き直して詳しくしていない

⇒ 書く目的が明確になっていない  
⇒ 書きたいことを書き表せていない

## 学習指導の例

書く目的や意図を明確にした上で、読み手が使いたくなる文章となっているかを確認める場面を設定する

読み手が知りたいことを意識し、読み手が理解できる文章となっているかを確認める場面を設定する

客観的な事実を書くことや様々な視点からよさを書くことの必要性を感じることができるようになる

この文章で何を伝えたいのかを確認め、詳しく書く目的を明確にする  
文末表現などに注意するよう促す など

# 児童生徒一人一人の学習状況に応じた指導

大問2  
書くこと

「伝統工芸品について推薦するちらしを書こう」  
～目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、  
自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する～

「令和7年度  
全国学力・学習状況調査  
報告書 小学校 国語」  
P54～P58

本授業アイデア例では、大問2に登場する山田さんがちらしを詳しく書く場面を取り上げ、目的や意図に応じて詳しく書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導事例を紹介します。

詳しく書く場面 目的や意図に応じて詳しく書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する

山田さんの学級では、伝統工芸品について推薦する文章を書くという学習を行っています。山田さんは、【ちらし】の書き表し方について友達に相談しています。

手ぬぐいのちらしは書けたけど、私の伝えたいことが伝わるかな。佐藤さんと大沢さんに聞いてみたい。

佐藤さん、大沢さん、私の「手ぬぐい」のちらしを読んで思ったことを聞かせてほしいな。

「もよう」と「使い方」の二つのまとまりごとに分けて書いたんだね。

「もよう」と「使い方」が手ぬぐいのよさで、それが山田さんのいちばん伝えたいことなんだね。

佐藤さんと大沢さんは、山田さんの構成のよさに気付いて話ができているな。このまま伝え合わせてみよう。

「よさ2」の「物を包む使い方」の中の「いろいろ」って、例えばどんなものがあるのかな。

ブックカバーやペットボトルカバーを思い浮かべて書いたんだけど、確かに、このちらしを初めて読む人には伝わらないな。

もう調べてあることもあるんだね。この部分を詳しく書いてくれると、このちらしを読む人が、手ぬぐいをもっと使いたいと思うくれるんじゃないかな。

ありがとう。その部分を書き直してみようと思うんだけど、二人のちらしを見せてもらってもいいかな。

私は、字を書く以外にも使われています。例えば、化粧用筆として使われることもあり、日本の化粧用筆は、世界で評価され、国際的にみとめられています。

せんすにはさまざまな美しさがあります。花や動物、風景など自然をテーマにした絵がらや伝統もようを用いた美しいものがあります。また、和紙だけでなく、シルクやレースが使われた洋風の美しさ

大沢さんは、筆の字を書く以外の使い方を具体例として付け加える方法を、佐藤さんは、複数の美しさの中の要素を、明示して説明する方法を伝えられているな。二人のよさを価値付けながらも、山田さんの文章のよさを生かしてほし

大沢さんも佐藤さんも別々の方法ですが、詳しくすることで自分の伝えたいことを書き表すことができているね。山田さんもあなたの文章

□ 学習指導のねらいの明確化と学習状況の把握



□ 学習状況に応じた指導の手立ての具体化

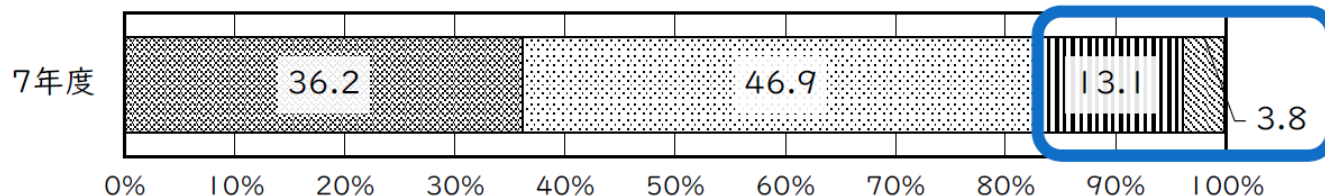


□ 個に応じた指導を適切に行うための学習形態等の工夫



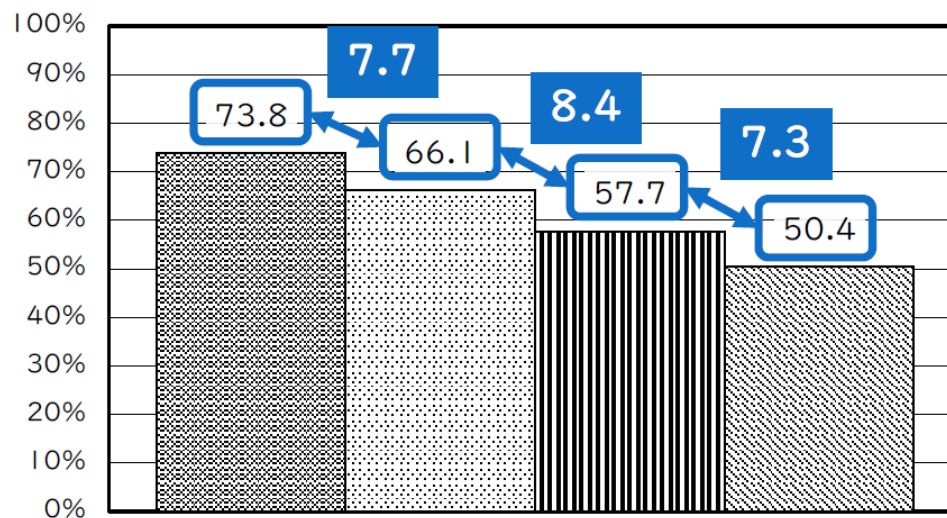
46

## 国語の授業の内容はよく分かりますか



1割を超える児童が「当てはまらない」「どちらかといえば当てはまらない」と回答しています。

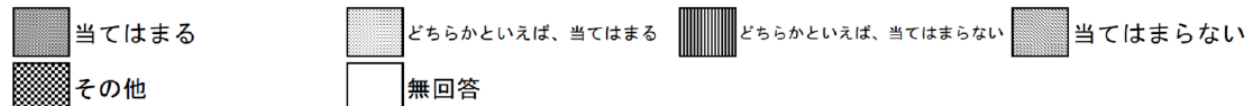
選択肢ごとの  
国語の平均正答率



全体の  
平均正答率

67.0%

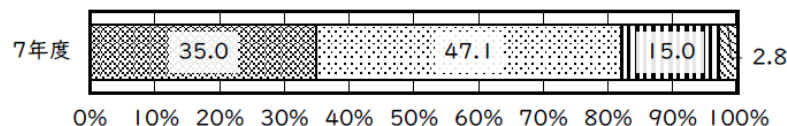
選択肢ごとの平均正答率には、それぞれ、7ポイント以上の差が見られます。



# 《クロス集計》 児童質問調査 × 各設問の正答率

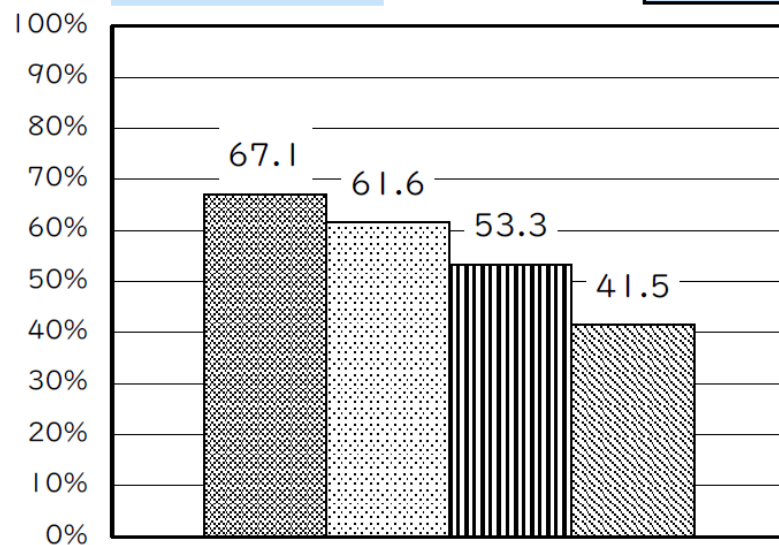
50

国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり  
くわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように  
書き表し方を工夫して文章を書いていますか



大問2 三

[正答率] 61.4%



よくしている

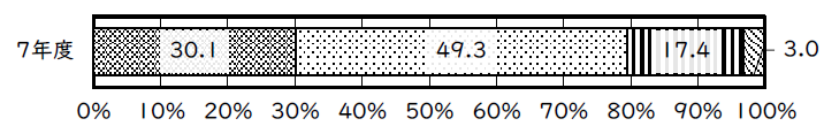
その他

どちらかといえば、している

無回答

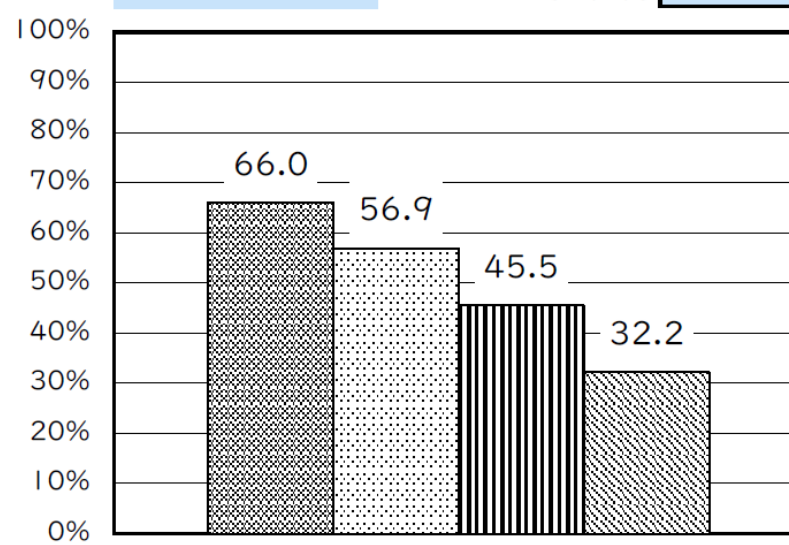
51

国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、  
文章と図表などを結び付けるなどして  
必要な情報を見付けていますか



大問3 三(2)

[正答率] 56.5%



よくしている

その他

どちらかといえば、している

無回答

あまりしていない

全くしていない

国語の授業における学習に関する質問に肯定的な回答をした児童は、関係する設問の正答率が高い傾向が見られます。

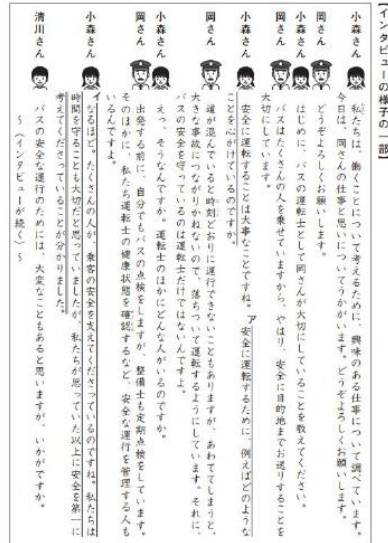


# 学習指導の改善・充実に向けて 「全国学力・学習状況調査」を御活用ください

## 調査問題

調査問題を解いてみることで、求められる資質・能力を具体的に理解することができます。

また、調査問題と同様の言語活動を設定して指導する際、教材として活用することもできます。



## 報告書

各問題について、解答類型と反応率、分析結果と課題、学習指導のポイントを掲載しています。



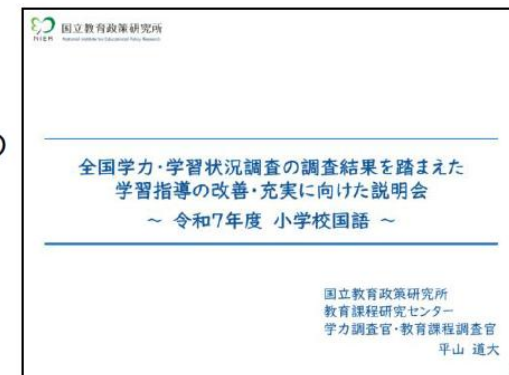
## 解説資料

調査実施後すぐに活用できる情報を掲載しています。








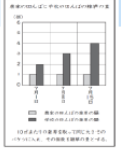






## 説明会資料

「全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会」の説明資料を公開しています。



## 授業アイデア例

	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
令和3年度	<p>私たちにできるSDGsを提案しよう</p> <p>資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫する</p> 	<p>自分の考えを主張する文章を書こう</p> <p>目的や意図に応じて、自分の考えを支える理由や事例を明確にして詳しく書く</p> 	<p>便利な道具の仕組みや作り方について調べて報告しよう</p> <p>目的に応じて、文章と図表などを結び付けて必要な情報を見付けながら読む</p> 
令和4年度	<p>地域のためにできることについて話し合おう</p> <p>互いの立場を明確にしながら計画的に話し合い、考えをまとめる</p> 	<p>六年生としてがんばりたいことを書こう</p> <p>文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける</p> 	<p>不思議な出来事が描かれている物語を読み友達とすいせんし合おう</p> <p>登場人物の相互関係や心情に着目し、人物像や物語の全体像を想像する</p> 
令和5年度	<p>学校ボランティアの人たちを紹介するためにインタビューをしよう</p> <p>話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめる</p> 	<p>学校の米作りについて解説する文章を書こう</p> <p>情報と情報との関係を捉えたり、グラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫したりする</p> 	<p>健康に過ごすために、複数の本や資料を読み、自分ができることをまとめよう</p> <p>目的に応じて必要な情報を見付けたり、情報を関係付けて整理したりして、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる</p>
令和6年度	<p>春花小の6年生と町の魅力を紹介し合おう</p> <p>目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討し、自分の考えが伝わるように表現を工夫する</p>	<p>学校のよさを伝える文章を書こう</p> <p>伝えたいことを明確にし、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する</p>	<p>物語を複数読み、自分の読書の世界を広げたり深めたりしよう</p> <p>人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしながら、物語を読む</p> 
令和7年度	<p>働くことについて考えるためにインタビューをしよう</p> <p>目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討し、話し手の考えと比較しながら聞き、自分の考えをまとめる</p> 	<p>伝統工芸品について推薦するちらしを書こう</p> <p>目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する</p> 	<p>言葉の変化について調べ、分かったことをもとに自分の考えをまとめよう</p> <p>目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付ける</p> 

これらの資料は、国立教育政策研究所のウェブサイトからダウンロード・視聴することができます。

<https://www.nier.ao.ip/kaihatsu/zenkokuaakuryoku.html>

