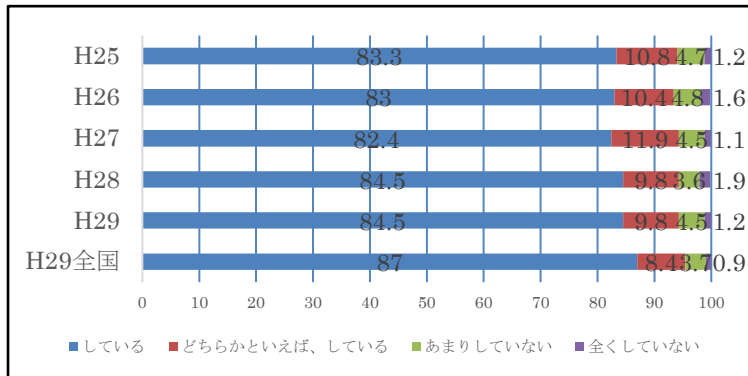


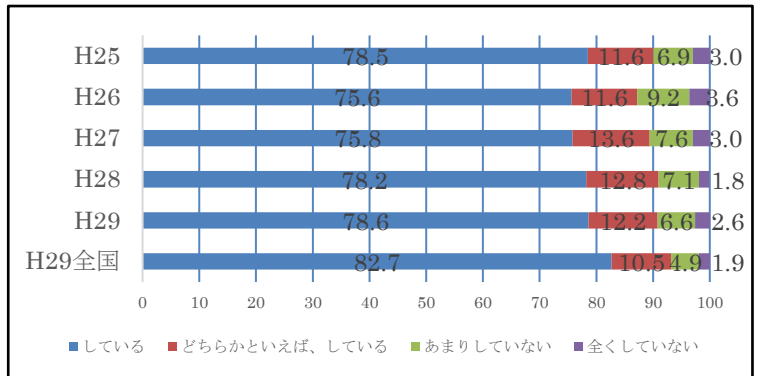
## 全国学習状況調査結果の経年比較（抜粋）

### 学習の基盤となる生活習慣・学習習慣について

朝食を毎日食べている（小学校）

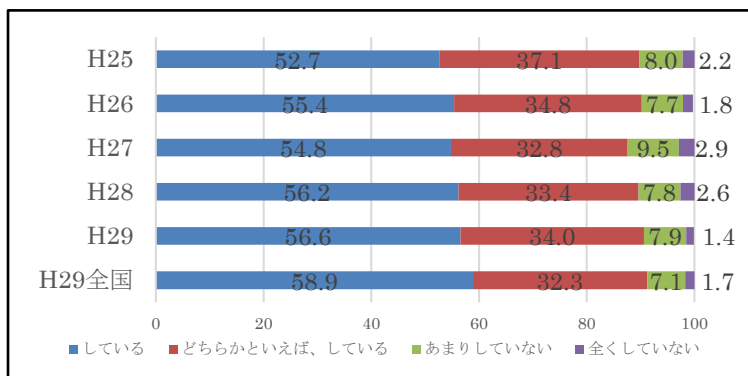


朝食を毎日食べている（中学校）

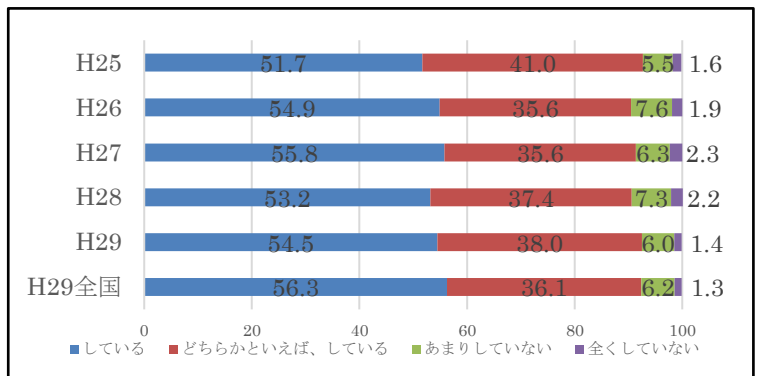


・朝食については、依然小学校・中学校ともに全国平均を下回っている。小学校はH28からあまり変化は見られない。中学校は、全く食べない生徒がやや増加した。

毎日、同じくらいの時刻に起きている（小学校）

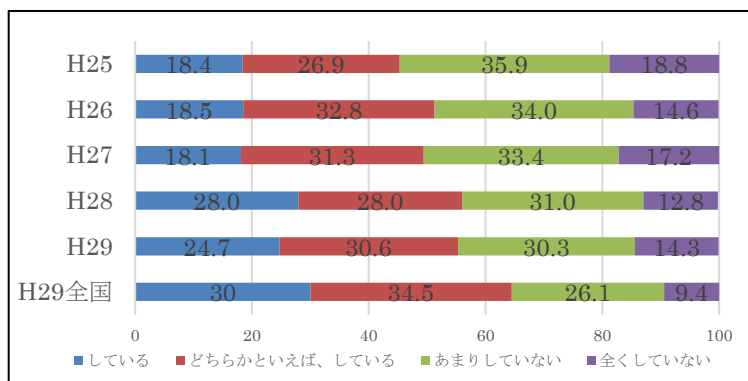


毎日、同じくらいの時刻に起きている（中学校）

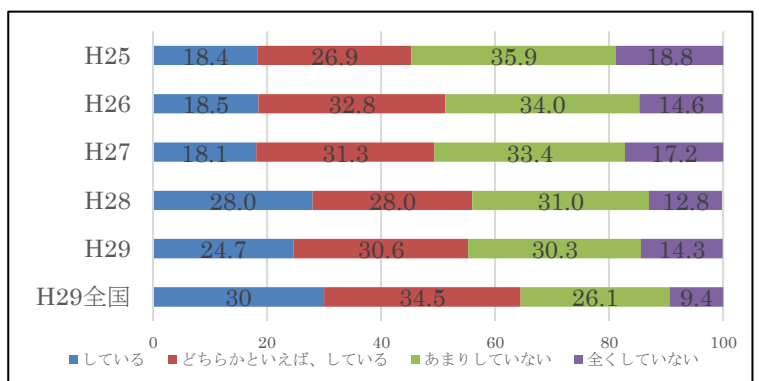


・小学校は経年において改善傾向が見られる。前年度より「全くしていない」が減少したが、肯定的回答は全国平均をやや下回った。中学校はH28より改善が見られ、「全くしていない」が減少し、肯定的回答が全国平均に達した。

計画を立てて勉強している（小学校）

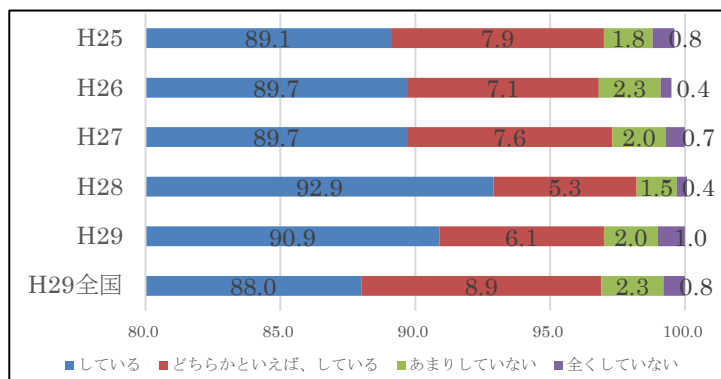


計画を立てて勉強している（中学校）

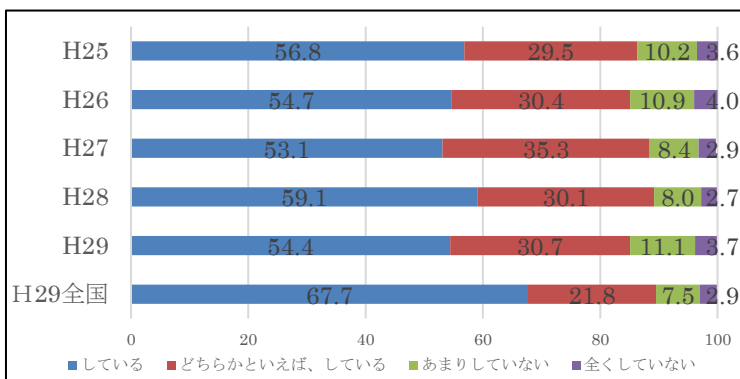


・小学校は、肯定的回答が減少し、「全くしていない」が1.7p増加した。中学校も同様に、肯定的回答が減少し、「全くしていない」が1.5p増加した。

家で学校の宿題をしている（小学校）

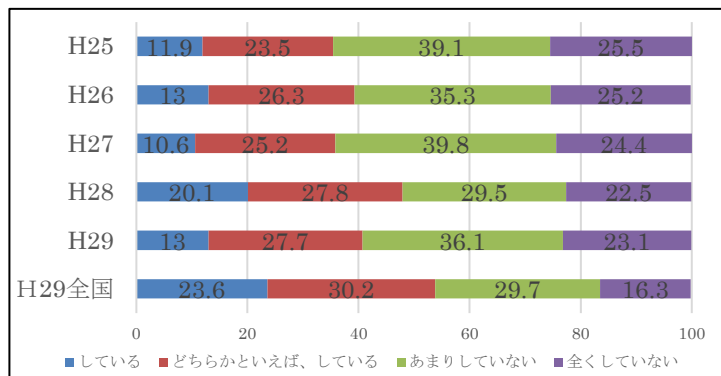


家で学校の宿題をしている（中学校）

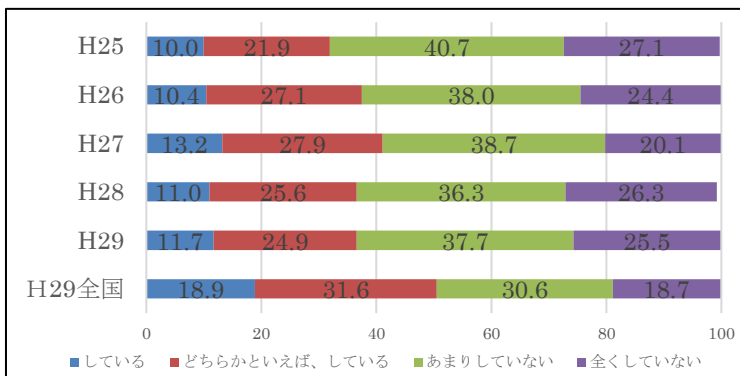


・小学校は、H28に大きく改善したが、H27に近い割合に戻った。ほぼ全国平均を保っている。中学校もH27の割合に戻ったが、肯定的回答が全国平均を4.4p下回った。

家で学校の授業の復習をしている（小学校）

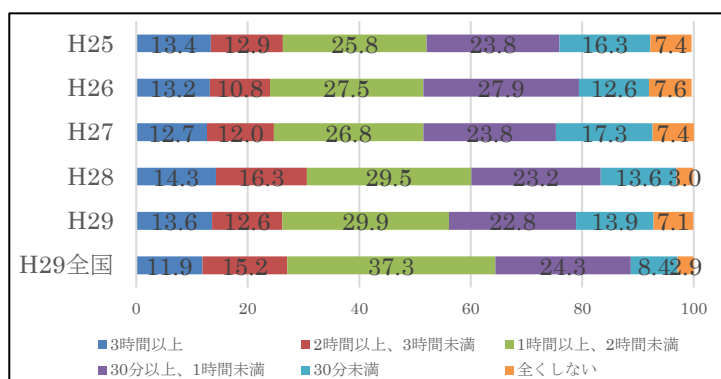


家で学校の授業の復習をしている（中学校）

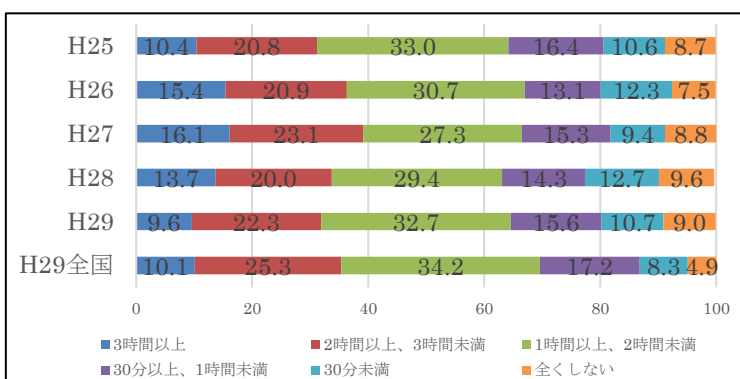


・小学校は「している」が7.1p減少し、肯定的回答が全国平均を13.1p下回った。中学校はH28から改善はほとんど見られず、肯定的回答が全国平均を13.9p下回った。小・中学校ともに課題が見られる。

平日1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか（小学校）

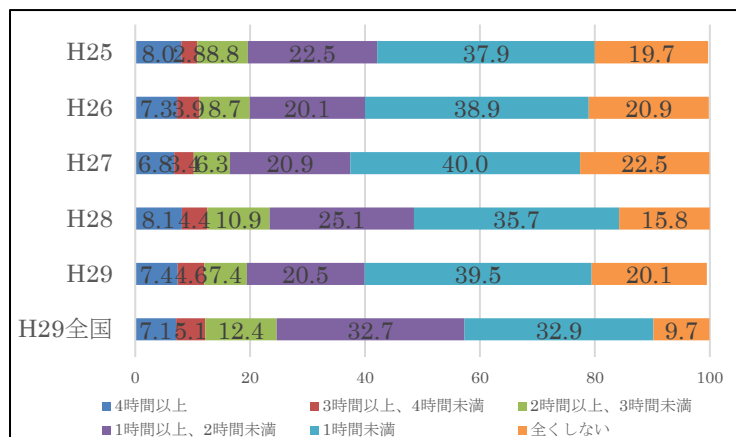


平日1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか（中学校）

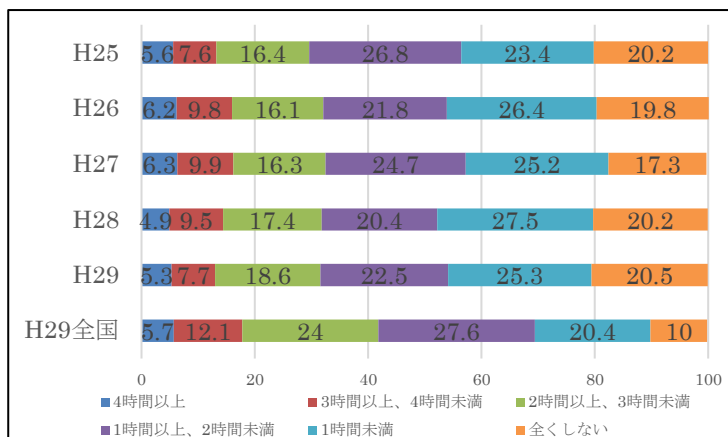


・小学校は、「全くしない」が、4.1p増加し、「2時間以上、3時間未満」が3.7p減少した。中学校は、「30分未満」「全くしない」が減少しているが、1時間を超える勉強時間の割合は全国平均を下回っている。家庭での学習時間確保については、各学校で取組みが進んでいるが、「全くしない」児童生徒の割合が、H28の小学校を除きほとんど変化がない点から、小・中学校共通の課題として、家庭と連携しながら改善を図る必要がある。

休日 1 日あたりどれくらいの時間、勉強をするか（小学校）

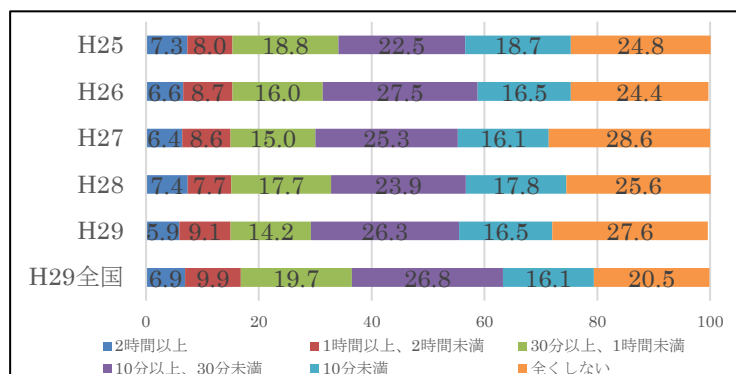


休日 1 日あたりどれくらいの時間、勉強をするか（中学校）

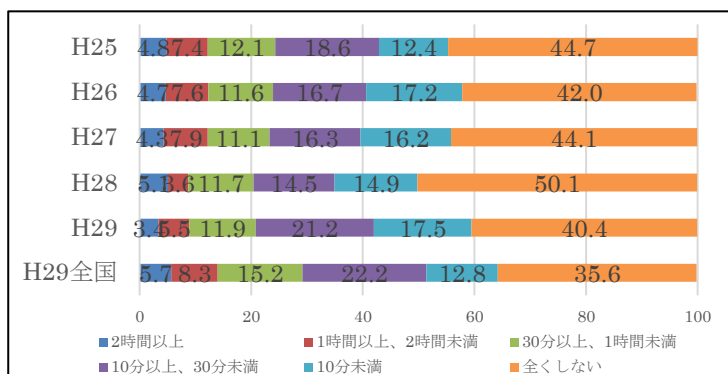


・小学校は、「全くしない」「1時間未満」が増加し、「1時間以上、2時間未満」が4.6 p 減少した。中学校は大きな変化がない。小学校、中学校ともに「全くしない」割合が、全国平均の2倍であり、依然として課題である。

平日 1 日あたりどれくらいの時間、読書をするか（小学校）

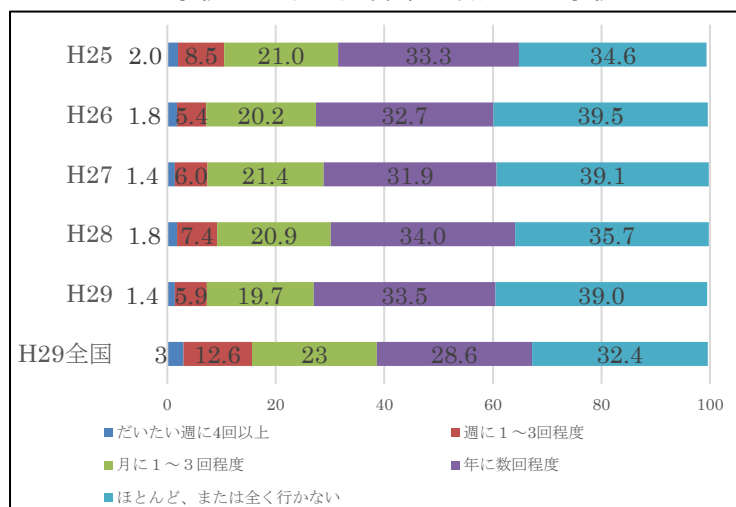


平日 1 日あたりどれくらいの時間、読書をするか（中学校）

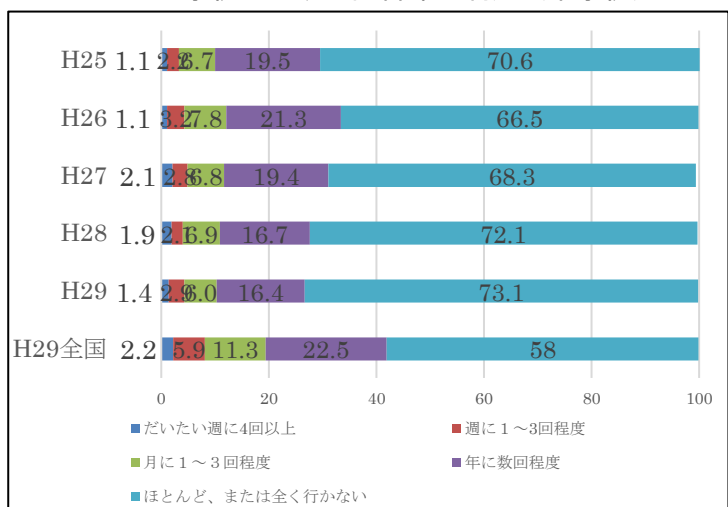


・「全くしない」と回答した児童は、小学校では前年度と比べて2 p 増加した。中学校は前年度と比べて「全くしない」と回答した生徒が9.7 p 減少したが、全国平均を4.8 p 上回っている。

学校や地域の図書館の利用（小学校）

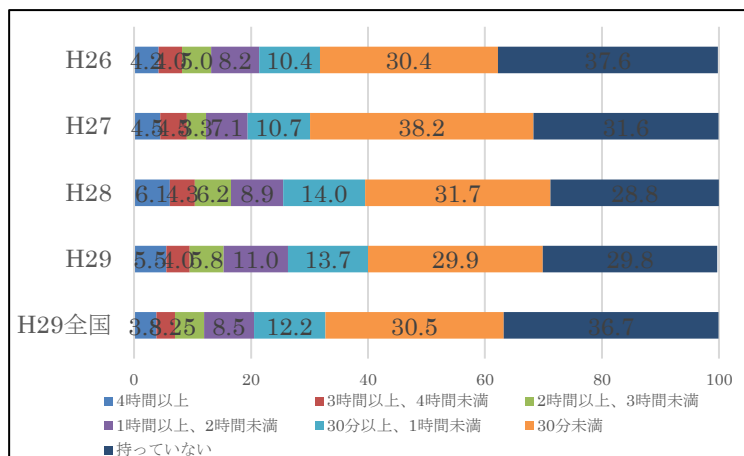


学校や地域の図書館の利用（中学校）

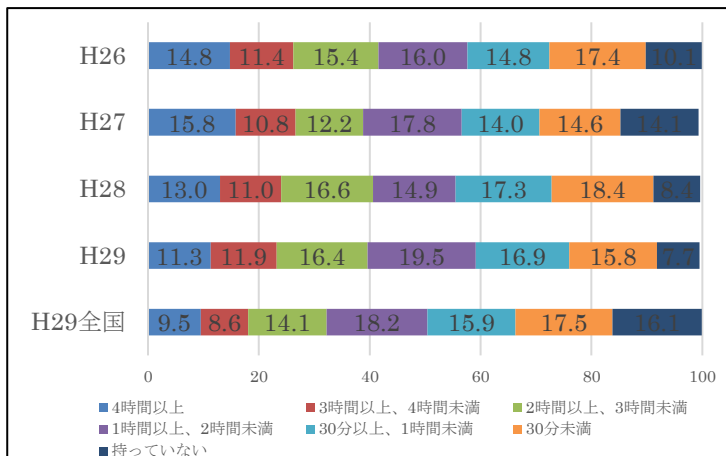


・小学校は、「年に数回程度～ほとんど、または全く行かない」が2.8 p 増加し、全国平均を11.5 p 上回った。中学校は、「年に数回程度～ほとんど、または全く行かない」が、全国平均を9 p 上回っており、小・中学校ともに、依然課題が見られる。

普段、1日当たりのどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（小学校）



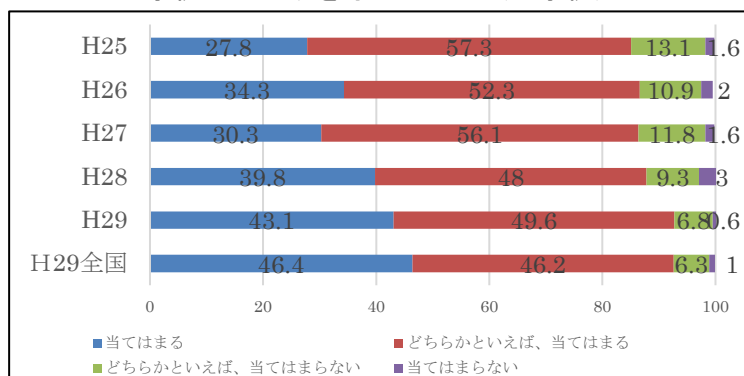
普段、1日当たりのどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（中学校）



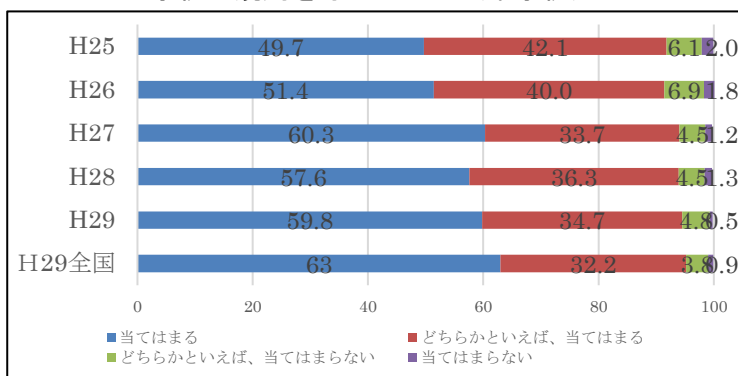
・小学校は、「1時間以上、2時間未満」が2.1 p増加し、それ以外はほとんど変化がない。中学校も、「1時間以上、2時間未満」が4.6 p増加している。小学校、中学校ともに全国平均に比べて、携帯電話やスマートフォンの使用時間が長い傾向にある。

## 規範意識・自尊感情などについて

学校のきまりを守っている（小学校）

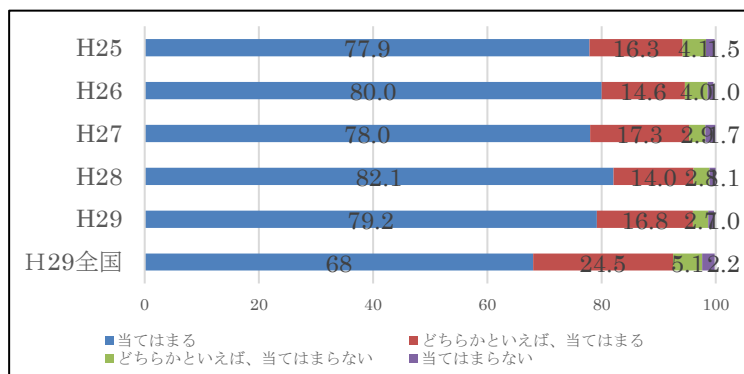


学校の規則を守っている（中学校）

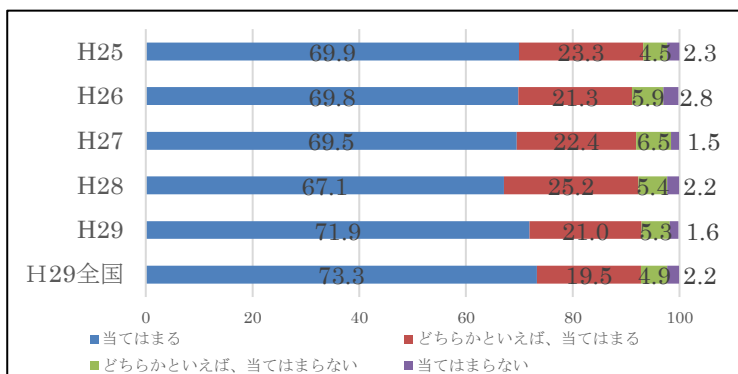


・小学校は、肯定的回答が4.9 p増加し、経年で改善が見られる。中学校も、「当てはまる」が2.2 p増加し全国平均に近づいている。

いじめはどんな理由があってもいけない（小学校）

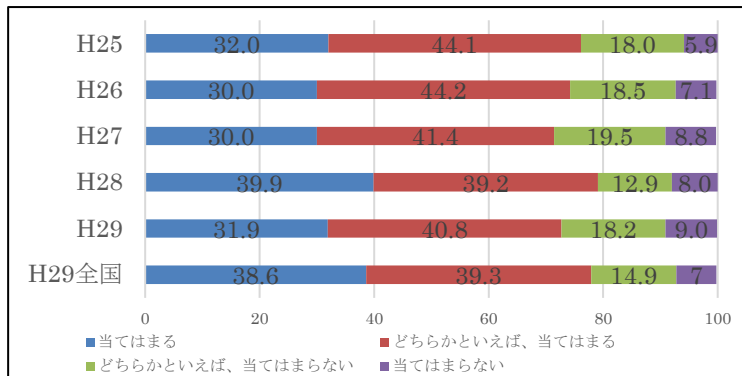


いじめはどんな理由があってもいけない（中学校）

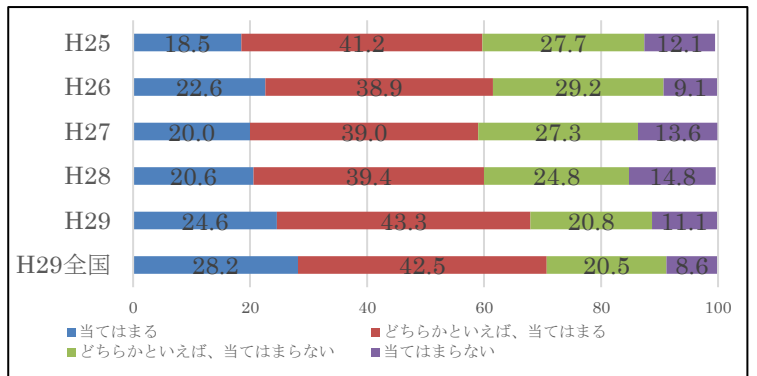


・小学校では肯定的回答が、5.7 p減少したが、全国平均は上回っている。中学校は、「当てはまる」が4.8 p増加し、全国平均に近づいている。

自分にはよいところがあると思う（小学校）

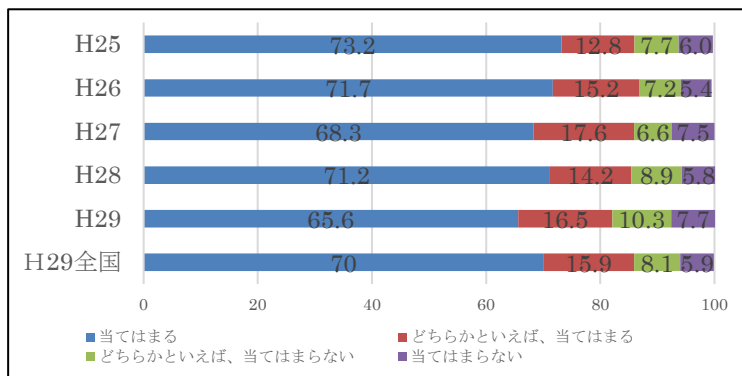


自分にはよいところがあると思う（中学校）

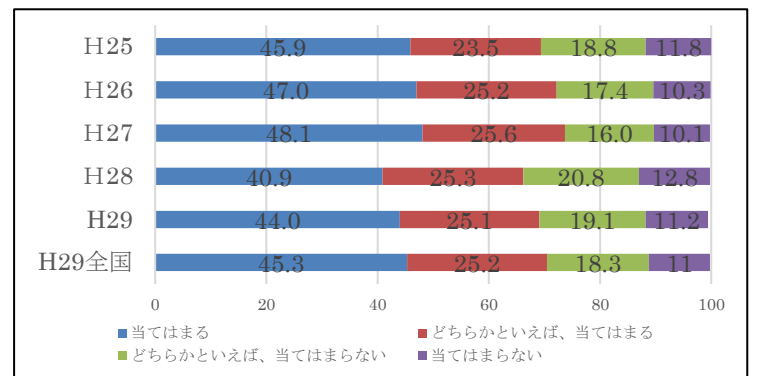


・小学校は、「当てはまる」が8 p減少し、肯定的回答は全国平均を下回った。中学校は、肯定的回答が7.9 p増加している。小学校・中学校ともに、「当てはまらない」の減少が課題である。

将来の夢や目標を持っている（小学校）

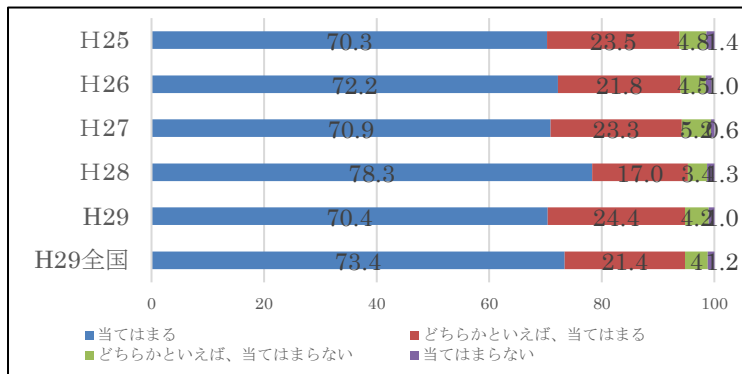


将来の夢や目標を持っている（中学校）

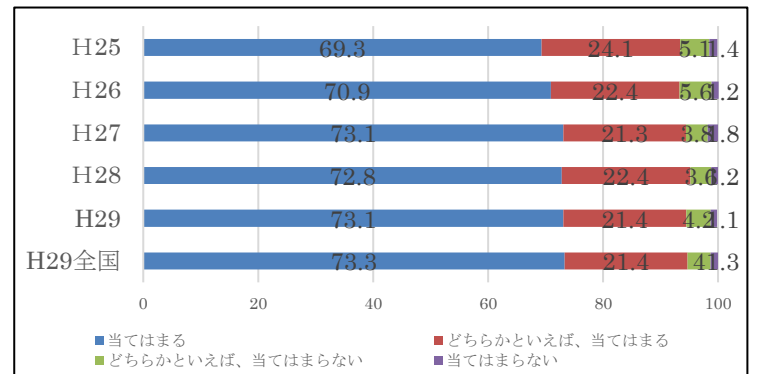


・小学校は前年度から「当てはまる」が5.6 p減少したが、「どちらかといえば、当てはまらない」が2.3 p増加している。肯定的回答は全国平均を下回った。中学校は、「当てはまる」が3.1 p増加して、全国平均に近づいている。

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある（小学校）



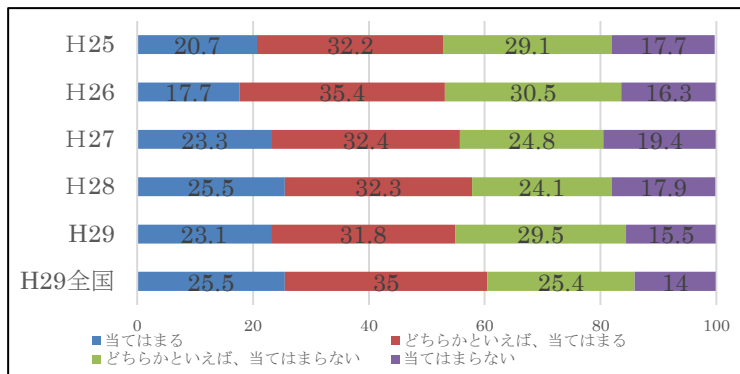
ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある（中学校）



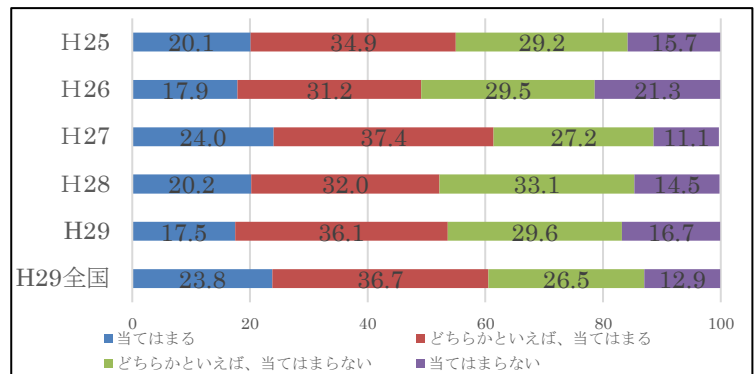
・小学校は、「当てはまる」が7.9 p減少して全国平均を下回った。「どちらかといえば、当てはまる」は7.4 p増加している。中学校は、H27から大きな変化はなく、全国平均と同じ水準である。

# 学習に関する関心・意欲・態度について

## 国語の勉強は好きだ（小学校）

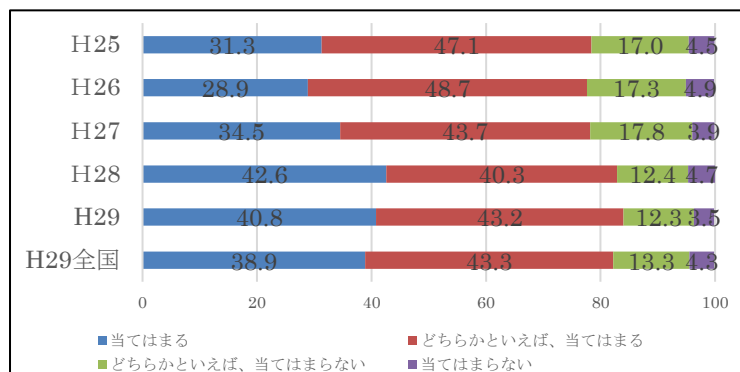


## 国語の勉強は好きだ（中学校）

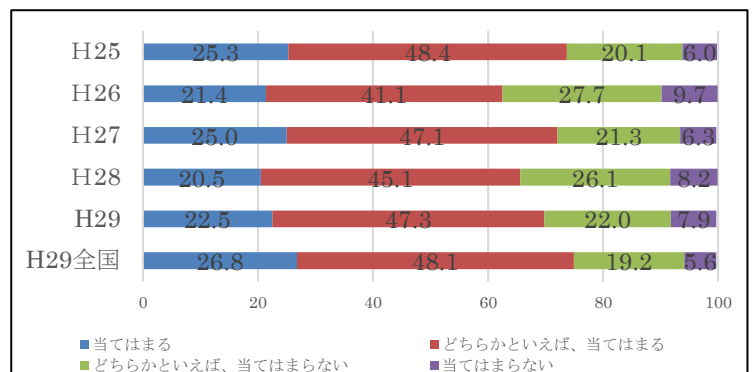


・小学校は前年度より「当てはまる」が2.4 p、「どちらかといえば、当てはまる」が0.5 p減少している。中学校は、肯定的回答は増加しているが、「当てはまる」が2.7 p減少し、「どちらかといえば、当てはまる」が3.9 p増加している。小学校・中学校ともに肯定的回答が全国平均を下回っている。

## 国語の授業内容はよくわかる（小学校）

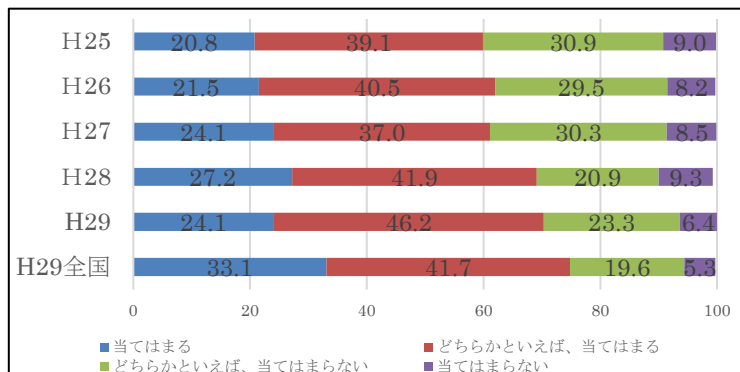


## 国語の授業内容はよくわかる（中学校）

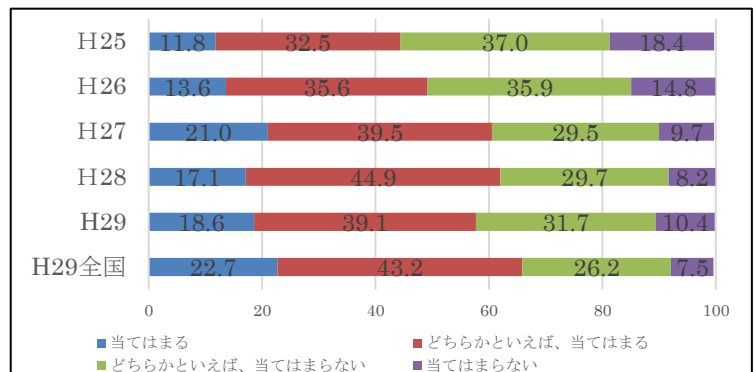


・小学校は、「当てはまる」が1.8 p減少したが、「どちらかといえば、当てはまる」が2.9 p増加し、全国平均を1.8 p上回った。中学校は、「当てはまる」が2 p、「どちらかといえば、当てはまる」が2.2 p増加したが、全国平均を5.1 p下回った。

## 国語で考えの理由がわかるように書く（小学校）

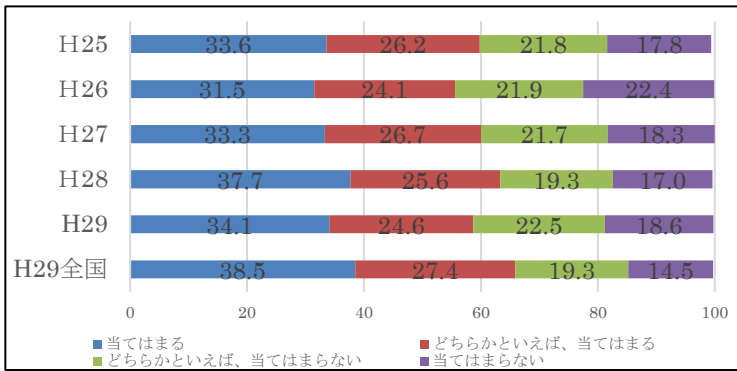


## 国語で考えの理由がわかるように書く（中学校）

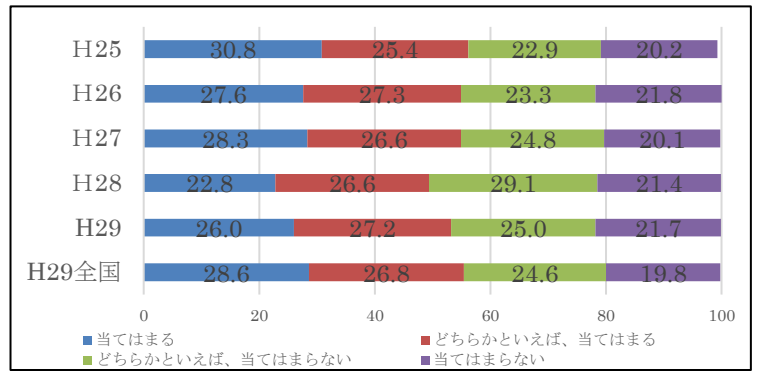


・小学校は、「当てはまる」が3.1 p減少し、「どちらかといえば、当てはまる」が4.3 p増加したが、肯定的回答は全国平均を4.5 p下回った。中学校は、「当てはまる」が1.5 p増加したが、「どちらかといえば、当てはまる」が5.8 p減少し、肯定的回答は全国平均を8.2 p下回った。

算数の勉強は好きだ（小学校）

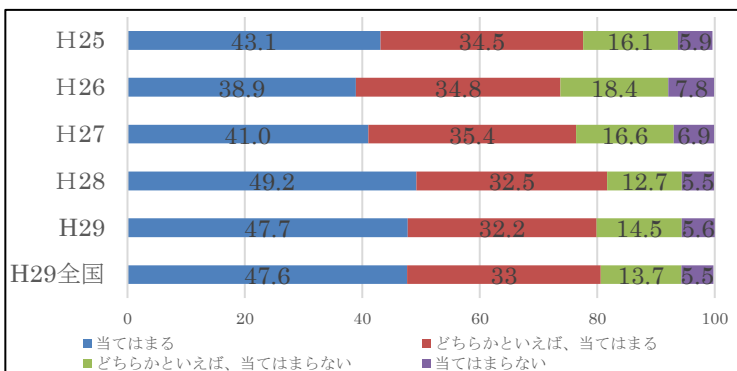


数学の勉強は好きだ（中学校）

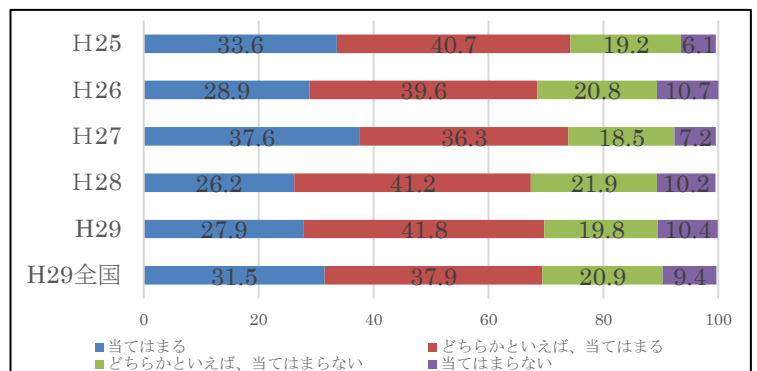


・小学校は、肯定的回答が4.6 p減少し、全国平均を7.2 p下回った。中学校は、肯定的回答が3.8 p増加したが、全国平均には達していない。

算数の授業内容はよくわかる（小学校）

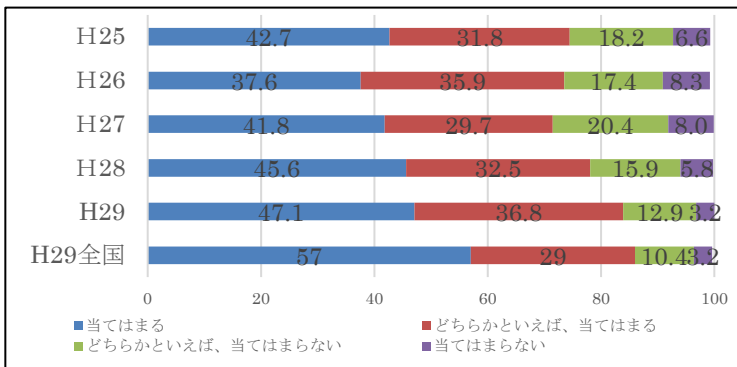


数学の授業内容はよくわかる（中学校）

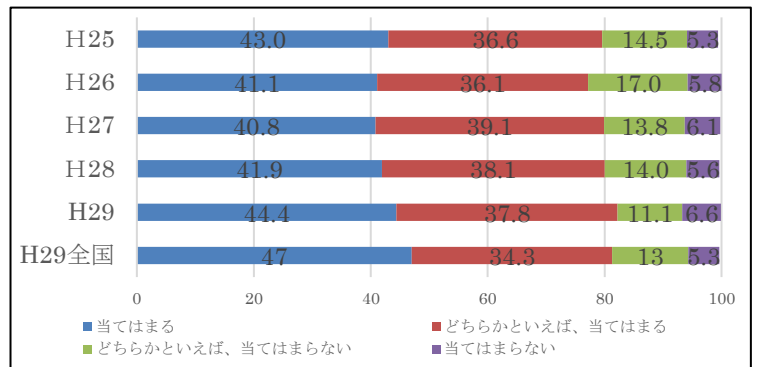


・小学校は、肯定的回答が1.8 p減少し、全国平均を0.7 p下回った。中学校は、肯定的回答が2.3 pが増加して、全国平均を0.3 p上回った。

算数で問題の解き方がわかるようにノートに書く（小学校）



数学で問題の解き方がわかるようにノートに書く（中学校）

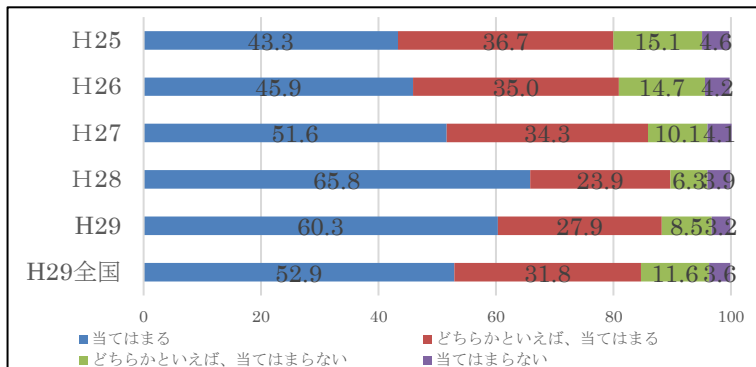


・小学校は、肯定的回答が5.8 p増加しているが、全国平均を2.1 pを下回っている。中学校は、肯定的回答が2.2 p増加し、全国平均を0.9 p上回った。

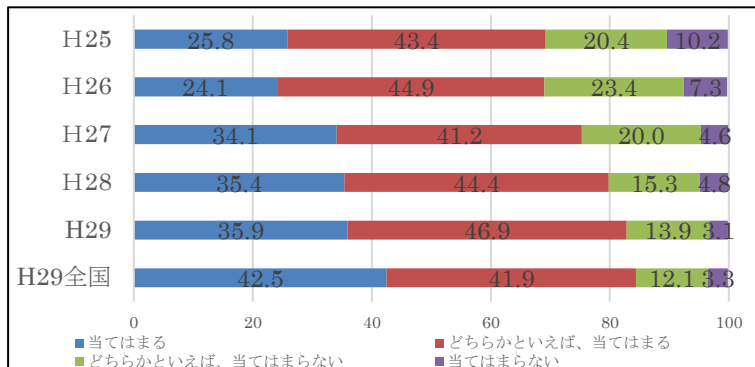


# 学校での学びについて

授業では、自分の考えを発表する機会が与えられている（小学校）

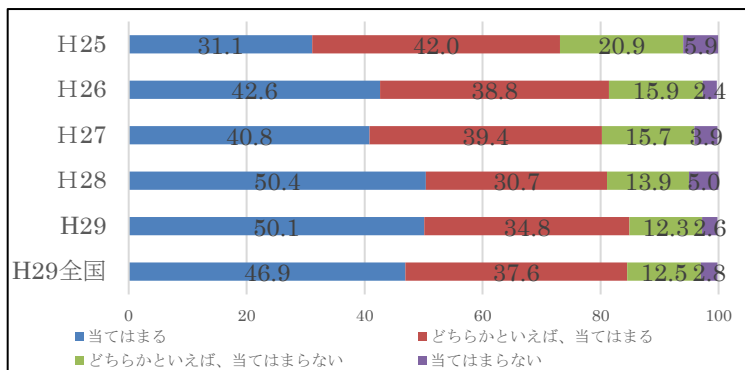


授業では、自分の考えを発表する機会が与えられている（中学校）

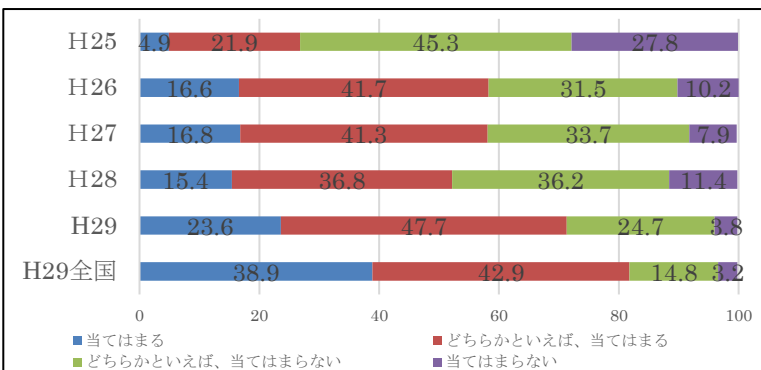


・小学校は、肯定的回答が1.5 p減少したが、全国平均を3.5 p上回っている。「当てはまる」が5.5 p減少しているが、全国平均に比べて7.4 p多いことから、授業改善の成果が出ていると考えられる。中学校は、肯定的回答が3 p増加したが、全国平均に1.6 p達していない。

授業では、話し合う活動をよく行っている（小学校）

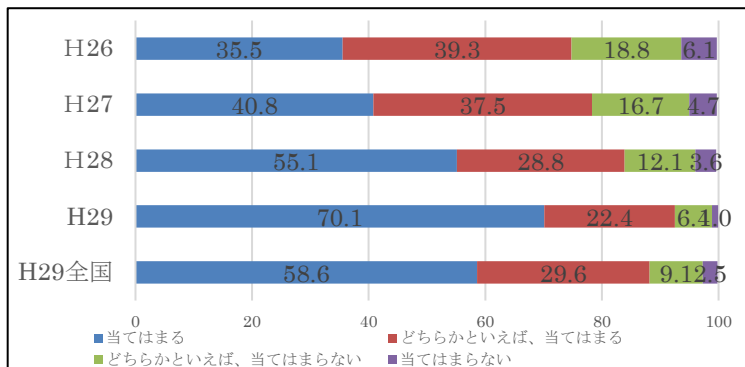


授業では、話し合う活動をよく行っている（中学校）

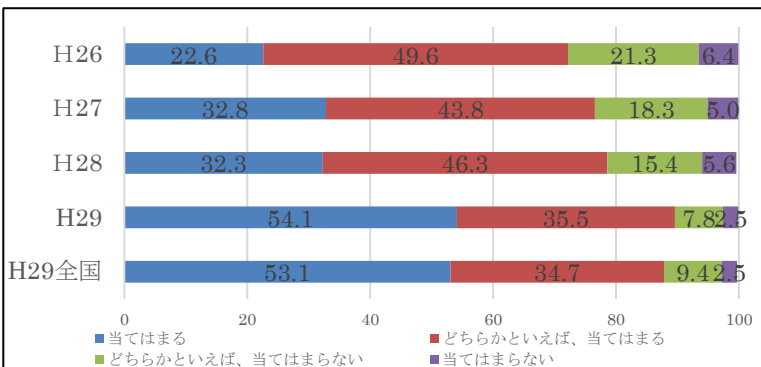


・小学校は、肯定的回答が3.8 p増加し、全国平均を0.4 p上回った。中学校は、肯定的回答が19.1 p増加し、一定の成果が出ていると考えられる。しかし全国平均を10.5 p下回り、「当てはまる」は全国平均を15.3 p下回っていることから、更に授業改善が必要である。

授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されている（小学校）



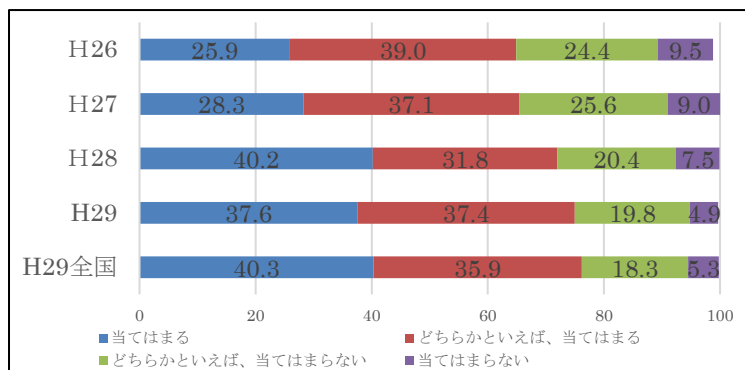
授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されている（中学校）



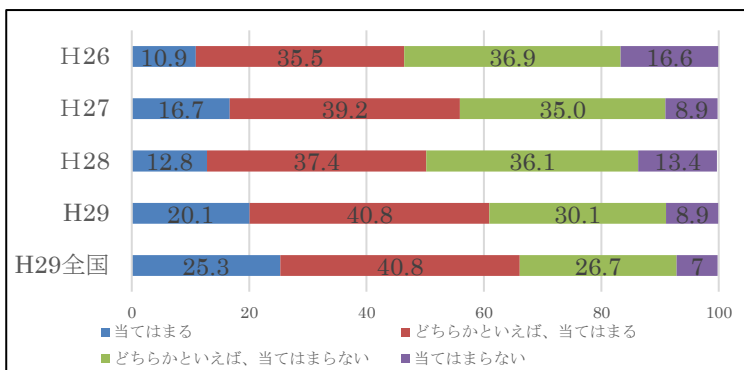
・小学校は、肯定的回答が8.6 p増加し、全国平均を4.3 p上回った。中学校は、肯定的回答が11 p増加し、全国平均を1.8 p上回った。「当てはまる」は小学校で15 p、中学校で21.8 p増加しており、取り組みの成果が出ている。



授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っている（小学校）

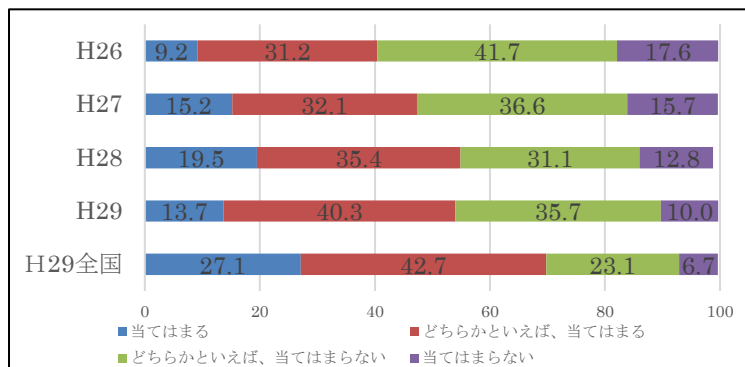


授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っている（中学校）

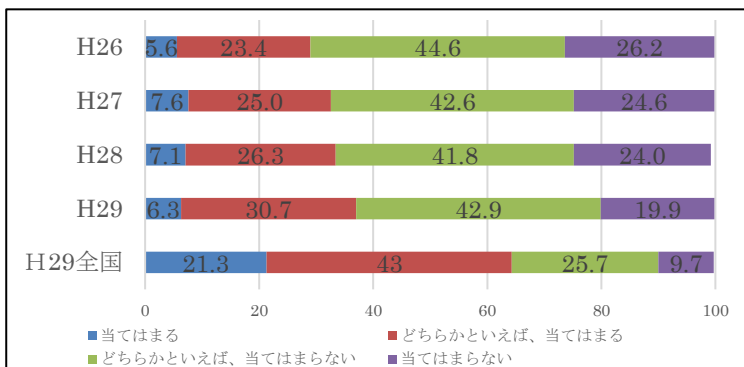


・小学校は、肯定的回答が3 p 増加しているが、全国平均を1.2 p 下回った。中学校は、肯定的回答が10.7 p 増加しているが、全国平均を5.2 p 下回った。

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる（小学校）



「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる（中学校）



・小学校は、肯定的回答が0.9 p 減少し、全国平均を15.8 p 下回った。中学校は、肯定的回答が3.6 p 増加したが、全国平均値を27.3 p 下回っている。小・中学校ともに緩やかな改善傾向ではあるが、「当てはまる」の割合が全国平均に比べて低いことなど、依然として大きな課題が見られる。