



「ふれあい、高めあい、自分らしさが花開く学校」

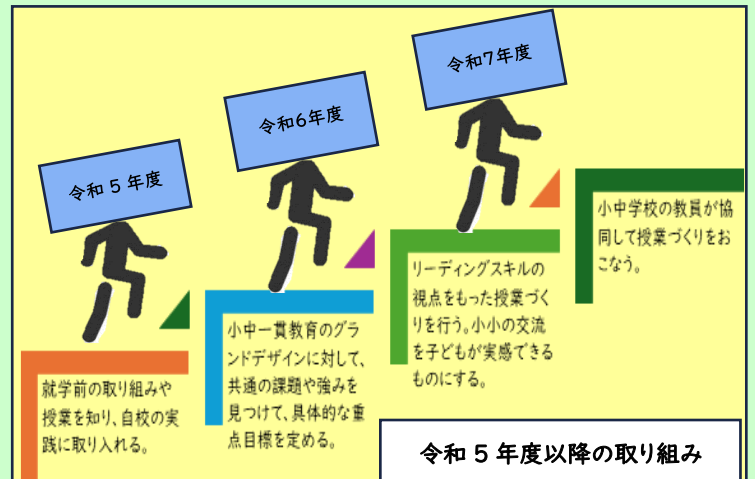
～みんなで咲kaseよう、わたしらしさの花～

めざす学校像 「安心・安全な学校」「こどもが創る学校生活」

「こどもが主役の授業」

めざすこども像 「自律」と「尊重」と「創造」の身について子ども

- 自ら考え、自分で判断し、自分で決定し、自ら行動できる力（自律）
- 多様性を受け入れ、対話を通して対立やジレンマを解決する力（尊重）
- 問題を解決するために情報や技術等を活用し、新たな価値を生み出す力（創造）



小中学校 指導の重点

- 学校・家庭・地域が一体となった豊かな教育環境づくり
- ★生活科・総合的な学習の時間のカリキュラムの活用
- 地域人材・教育資源を活かした体験活動の充実
- 地域性を考えた防災教育の推進

学び

(S) 誠風
(A) 穴師

- 9年間を見通した特色のあるカリキュラムの編成
- 育てたい力、学びの姿、共通指導事項の検討（学習規律・家庭学習の習慣化・ICT機器の利用）
- 学校種をこえた授業交換
- ★教職員の指導力向上（合同研修・ICT活用）

地域

花SAKE

(K) 楠
(E) 戎

心

- 自己管理能力を育む健康・安全教育の推進
- 望ましい生活習慣の確立
- ★体力・運動能力の向上
- 食育活動の推進

身体

- ★交流活動の推進（児童会・生徒会、小小・小中連携）
- 系統性のある道徳・人権・キャリア教育の推進
- 生活指導・生徒指導体制の構築（不登校支援・いじめ防止）