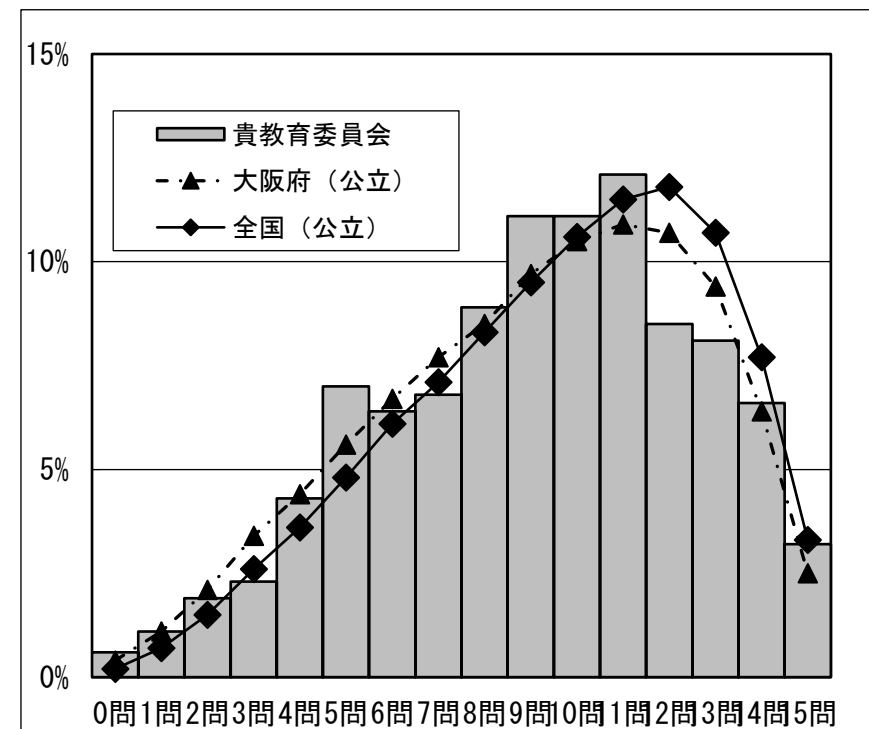


令和8年度 全国学力・学習状況調査

教科に関する調査結果 中学校

【中学校 国語】

< 正答数分布グラフ >



< 主なポイント >

- ・全体的に全国の平均正答率との差が縮まりました。指導要領内容の「(2) 情報の扱い方に関する事項」や思考力判断力表現力等における「A 話すこと・聞くこと」「B 書くこと」において、大阪府平均を上回る正答率を示しています。
- ・「読むこと」では、文章の内容を理解したうえで、文章中の言葉を使って自分の考えを表現することに課題が見られます。

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	9.1問 / 15問	61%	6.3%
大阪府（公立）	9.1問 / 15問	61%	5.8%
全国（公立）	9.6問 / 15問	63.9%	4.9%

学習指導要領の内容		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府（公立）	全国（公立）
知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	59.0	60.4	63.0
	(2) 情報の扱い方に関する事項	67.9	66.8	70.4
	(3) 我が国の言語文化に関する事項			
思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	60.6	60.2	63.9
	B 書くこと	66.3	64.5	67.4
	C 読むこと	56.4	56.8	59.7
評価の観点	知識・技能	60.5	61.4	64.2
	思考・判断・表現	61.1	60.5	63.7

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
国語の勉強は得意ですか	56.6	49.6	51.6
国語の勉強は好きですか	56.7	55.9	57.2
国語の授業の内容はよく分かりますか	75.9	77.4	76.8
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	88.0	86.4	88.2

結果のポイント(中学校 国語)

[知識及び技能]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項

◇ 単語の活用、助動詞の働きについて理解することはできている。〔 1ー、三 〕

◇◆ 自立語と付属語を類別することはできているが、助詞と助動詞を類別することに課題がある。
〔 1二 〕

◆ 文脈に即して正しく漢字を書き、語句を文章の中で使うことに課題がある。〔 3ー 〕

◆ 語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈上の意味を捉えることに課題がある。〔 4二 〕

(2) 情報の扱い方に関する事項

◆ 情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うことに引き続き課題がある。〔 2三 〕

(3) 我が国の言語文化に関する事項

出題なし

結果のポイント(中学校 国語)

[思考力、判断力、表現力等]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

A 話すこと・聞くこと

- ◆ 目的や場面に応じて、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することに課題がある〔 2一 〕
- ◆ 必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることに課題がある〔 2二 〕
- ◆ 情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うことに課題がある〔 2四 〕

B 書くこと

- ◇ 表現の効果を考えて描写することはできている。〔 3二 〕
- ◆ 表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、よい点や改善点を見いだすことに課題がある。〔 3四 〕

C 読むこと

- ◆ 文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述を基に捉えることに課題がある。〔 4一 〕
- ◆ 目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈することができるかどうかをみる〔 4三 〕
- ◆ 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにすることに課題がある。〔 4四 〕

国語Ⅰ 一：「可能の意味」を含んでいるものとして適切なものを選択する。
三：「ら抜き言葉」であるものを選択する

▼〔第Ⅰ学年〕 知識及び技能
(Ⅰ) 言葉の特徴や使い方に関する事項 エ 《文や文章》



1 竹内さんは、西先生に「ら抜き言葉」について質問をしています。次の「三人の会話」を読んで、あとの問いに答えなさい。

単語の活用について
理解することはできている

1 強い風で傘が折れる。
2 朝が早くても起きれる。
3 この商品はよく売れる。
4 赤ちゃんが生まれる。

三：正答率%	
泉大津市	全国
80.1	85.4

三 竹内さんは、他にどのような「ら抜き言葉」があるのかを考えてみました。次の1から4までのうち、文中の傍線部が「ら抜き言葉」であるものを一つ選びなさい。

助動詞の働きについて
理解することはできている

1 運動会当日の天気が案じられる。
2 突然、友人から声を掛けられる。
3 満腹になったが、ケーキは食べられる。
4 来賓の方々が、卒業式の会場に入られる。

一：正答率%	
泉大津市	全国
80.6	84.3

一 竹内さんは、【三人の会話】の波線部①「可能の意味」について考えています。次の1から4までのうち、文中の傍線部が「可能の意味」を含んでいるものを一つ選びなさい。

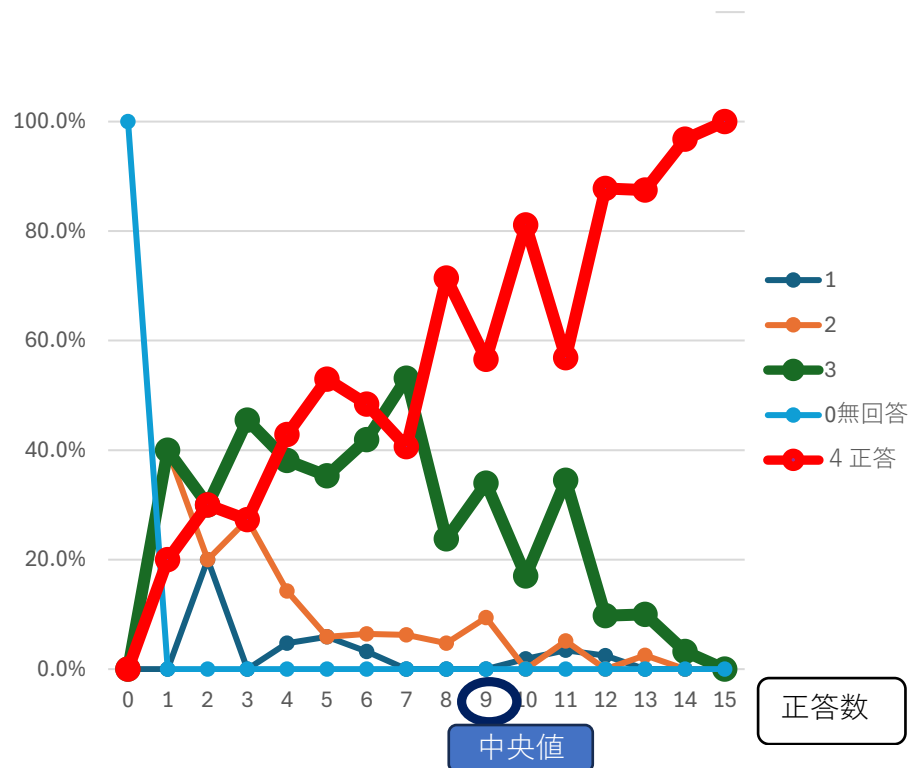
国語I

二：「投げられる」を説明したものとして適切なものを選択する。

単語の類別について理解しているかどうかをみる。

▼〔第I学年〕 知識及び技能

(I) 言葉の特徴や使い方に関する事項 エ 《文や文章》



正答数1～14に該当する生徒に至るまで解答類型3を選択し、誤答している生徒が目立つ。

【3と解答しているもの】について：
助動詞「られる」を助詞と誤って捉えたものと考えられる。また、「られる」が付属語であることは理解できているが、助詞と助動詞との違いを理解できていないものとも考えられる。

- 1 「投げられる」という動詞である。
- 2 「投げる」という動詞と「られる」という動詞できている。
- 3 「投げる」という動詞と「られる」という助詞できている。
- 4 「投げる」という動詞と「られる」という助動詞できている。

反応率
26.8%

二竹内さんは、【三人の会話】の波線部②「投げられる」について考えています。次の1から4までのうち、「投げられる」を説明したものとして最も適切なものを一つ選びなさい。

二：正答率%	
泉大津市	全国
65.1	70.2

国語Ⅰ二：「投げられる」を説明したものとして適切なものを選択する。

助詞と助動詞は何が違うのかが理解できていない

暗記ではなく理解を 促す必要性

付属語について、活用があるか、どのような言葉に付いて意味を付け加えているかによって類別できることが必要。その際、**日常の言語活動の中で使用されている例を取り上げ、生徒が実感をもって理解できるように指導することが大切。**

生徒が実感をもって理解できるような学習活動の例

教師

自立語を分類するときには、どのようなことを手がかりにしましたか。

活用があるかないかが手がかりになりました。

どのような文の成分になるかによって分類できました。

では、付属語はどのように分類できるでしょうか。

付属語だけでは文節を作ることができないので、文の成分を手がかりにすることはできません。

そうですね。では、助詞と助動詞を比べて、それぞれの特徴を考えてみましょう。

【助動詞の例】

私は起きる

られる	起き	起き
ない	られる られ	られる られ
た	ない なかつ	ない
	た	

【助詞の例】

雨が降るだけでなく、

まで
も
が

風
まで
も
が
吹いた。

風
まで
も
吹いた。

風
まで
吹いた。

目的や場面に応じて、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる。

▼[第1学年] 思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと
ア《話題の設定、情報の収集、内容の検討(話し合うこと)》

一【話し合いの一部】の線部①「まずはみんながどんなことを課題として考えているかを整理した上で、どうしていけばよいかを考えませんか。」という発言について説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

①これから話し合う内容と手順を明確にしようとしている。

2 話し合う話題を広げて様々な意見を集めようとしている。

反応率
16.0%

3 話し合いの前に行った情報の収集の仕方を振り返ろうとしている。

4 これまでの話し合いで出された意見から重要なものを選ぼうとしている。

反応率
13.2%

目的や場面に応じるとは、何のために、誰を対象に、どのような状況で話したり聞いたり話し合ったりするかを具体的に考え、設定した話題や検討した内容が、それらに合っているかどうかを判断すること。

② 合唱コンクールの委員である山下さん、石川さん、大森さんは、学級の目標を達成するための課題についてアンケートをとり、その解決のために、出された意見をタブレット端末上で共有しながら話し合っています。次の「アンケートの結果を示した画面」、「話し合いの一部」を讀んで、あとの問いに答えなさい。

「アンケートの結果を示した画面」

「目標を達成するための課題」

- ・歌声に揃いがつけられていない。
- ・高い音の部分がうまく歌えない。
- ・歌い出しのタイミングがそろわない。
- ・練習を始めるまでに時間がかかる。
- ・練習後の振り返りのときに、意見や感想が出されない。

「話し合いの一部」

山下 先生、このあとどうしていけばよいかを考えよう。私は、歌の表現の仕方に困るものは、音楽科の先生に相談するのがいいと思います。私もそう思います。ただ、「歌い出しのタイミングがそろわない」については、指揮者をよく見てタイミングをそろえよう。自分たちで取り組むことができそうな気がします。

大森 そうですね。では、まずは自分たちで取り組んでみましょう。

山下 いろいろな意見が出たので、今までは話し合ったことを受けて、音楽科の先生に相談することと、自分たちで取り組むことに整理してみました。どうでしょうか。

石川 先生や学級の人々に伝える言い方になっていいと思います。この内容をみんなにどのように伝えるかが大切ですね。

大森 そうですね。では、この「自分たちで取り組むこと」は、学級の人々にどのように伝えるといいでしょうか。

大森 この画面をオンライン上の学級のページに載せるのがいいと思います。タブレット端末を見て、取り組むことを付け加えることができると思います。

石川 私は、練習ごとに一つずつ取り組むことを呼びかけていくのがいいと思います。一つ一つしっかりと意識しながら練習できると思うからです。二つの意見が出ましたね。では、話し合いをまとめていきますよ。

山下 「美しい歌声を響かせよう」という目標に向けて練習するために、学級の人々にどのように伝えたらいいでしょうか。

話し合いを受けて整理した画面

「話し合いの一部」

山下 私たちの学級の目標は、「美しい歌声を響かせよう」です。アンケートで「目標を達成するための課題」として挙げられたものを、タブレット端末で共有したので、画面を見てください。①「まずはみんながどんなことを課題として考えているかを整理した上で、どうしていけばよいかを考えませんか。」

石川 そうですね。目標を達成するための課題を見ると、歌の表現の仕方に困るもの、練習への取り組み方に困るものの二つに分けられるのではないのでしょうか。

山下 私もそう思います。例えば、「歌声に揃いがつけられていない」や「高い音の部分がうまく歌えない」は、歌の表現の仕方に困るものですね。

石川 「歌い出しのタイミングがそろわない」もそれに入ると思います。

大森 そうすると、それ以外の「練習を始めるまでに時間がかる」「練習後の振り返りのときに、意見や感想が出されない」は、練習への取り組み方に困るものになりますね。

山下 まずは、「目標を達成するための課題」を二つに分けられましたね。

② 合唱コンクールの委員である山下さん、石川さん、大森さんは、学級の目標を達成するための課題についてアンケートをとり、その解決のために、出された意見をタブレット端末上で共有しながら話し合っています。次の「アンケートの結果を示した画面」、「話し合いの一部」を讀んで、あとの問いに答えなさい。

「アンケートの結果を示した画面」

「目標を達成するための課題」

- ・歌声に揃いがつけられていない。
- ・高い音の部分がうまく歌えない。
- ・歌い出しのタイミングがそろわない。
- ・練習を始めるまでに時間がかかる。
- ・練習後の振り返りのときに、意見や感想が出されない。

「話し合いの一部」

山下 先生、このあとどうしていけばよいかを考えよう。私は、歌の表現の仕方に困るものは、音楽科の先生に相談するのがいいと思います。私もそう思います。ただ、「歌い出しのタイミングがそろわない」については、指揮者をよく見てタイミングをそろえよう。自分たちで取り組むことができそうな気がします。

大森 そうですね。では、まずは自分たちで取り組んでみましょう。

山下 いろいろな意見が出たので、今までは話し合ったことを受けて、音楽科の先生に相談することと、自分たちで取り組むことに整理してみました。どうでしょうか。

石川 先生や学級の人々に伝える言い方になっていいと思います。この内容をみんなにどのように伝えるかが大切ですね。

大森 そうですね。では、この「自分たちで取り組むこと」は、学級の人々にどのように伝えるといいでしょうか。

大森 この画面をオンライン上の学級のページに載せるのがいいと思います。タブレット端末を見て、取り組むことを付け加えることができると思います。

石川 私は、練習ごとに一つずつ取り組むことを呼びかけていくのがいいと思います。一つ一つしっかりと意識しながら練習できると思うからです。二つの意見が出ましたね。では、話し合いをまとめていきますよ。

山下 「美しい歌声を響かせよう」という目標に向けて練習するために、学級の人々にどのように伝えたらいいでしょうか。

話し合いを受けて整理した画面

「話し合いの一部」

山下 私たちの学級の目標は、「美しい歌声を響かせよう」です。アンケートで「目標を達成するための課題」として挙げられたものを、タブレット端末で共有したので、画面を見てください。①「まずはみんながどんなことを課題として考えているかを整理した上で、どうしていけばよいかを考えませんか。」

石川 そうですね。目標を達成するための課題を見ると、歌の表現の仕方に困るもの、練習への取り組み方に困るものの二つに分けられるのではないのでしょうか。

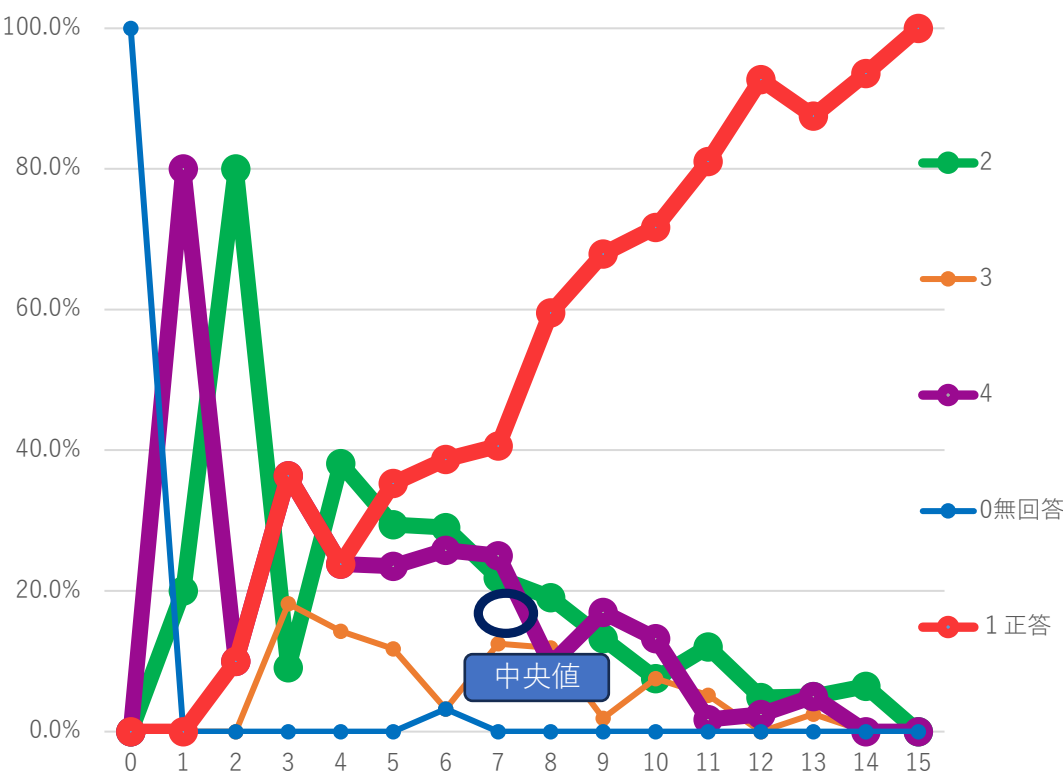
山下 私もそう思います。例えば、「歌声に揃いがつけられていない」や「高い音の部分がうまく歌えない」は、歌の表現の仕方に困るものですね。

石川 「歌い出しのタイミングがそろわない」もそれに入ると思います。

大森 そうすると、それ以外の「練習を始めるまでに時間がかる」「練習後の振り返りのときに、意見や感想が出されない」は、練習への取り組み方に困るものになりますね。

山下 まずは、「目標を達成するための課題」を二つに分けられましたね。

8



・解答類型2の生徒は、
この場面が話し合いにおける導入の段階であることに着目し、山下さんは様々な課題や話し合う方法を集めようとしていると誤って捉えたものであると考える。
「～考えませんか。」という文末があることから、話題を広げようとしていると捉えたのではないか。

・解答類型4の生徒は、
〈目標を達成するための課題〉について整理することは理解できているが、山下さんは、課題を整理する際に重要なものを選ぼうとしていると誤って捉えたものと考えられる。

集めた材料が、話したり聞いたり話し合ったりする目的に合っているかを確認しながら、伝え合う内容を検討することが重要

2二：話し合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する

必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることができるかどうかをみる。

▼〔第1学年〕思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと

エ《構造と内容の把握、精査・解釈、考えの形成、共有（聞くこと）》こと》

言語活動の確認

生徒が
相手意識・目的意識・必要感を持っているか

正答率%

泉大津市

全国

67.9

70.4

(学校間の差：18.4)

二【話し合いの一部】の傍線部②「例えば、『歌声に強弱がつけられていない』や『高い音の部分がうまく歌えない』は、歌の表現の仕方になりますよね。」という発言について説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

1 石川さんの発言の中で間違っている部分を指摘している。

2 石川さんの考えと自分の考えとの相違点を明らかにしている。

③ 石川さんの考えに対する自分の理解が合っているかを確かめている。

4 石川さんの発言反対する意見を具体的な例を挙げながら述べている。

解答類型4の生徒は、山下さんは、「歌声に強弱がつけられていない」や「高い音の部分がうまく歌えない」という例を挙げながら、石川さんの発言に角を立てずに正そうとする表現として「反対意見を述べている」と誤って捉えたものと考えられる。また、「例えば」という表現だけに着目し、具体的な例を挙げた発言であると誤って捉えたものとも考えられる。

反応率
18.1%

必要に応じて質問しながら話の内容を捉えるとは、何のためにどのような状況で話を聞いているのかを意識した上で、話の内容を正確に理解するために、必要に応じて分からないことや知りたいこと、確かめたいことなどを話し手に尋ねることである。話し手に質問する際には、その場の状況に応じて話の途中で質問したり、話が終わった時点で質問したりするなど、質問の適切な機会を捉えるとともに、話し手が伝えたいことを確かめたり、足りない情報を聞き出したりするなど、知りたい情報に合わせて効果的に質問することが重要である。

2四：話し合いを受けてどのような意見を述べるのか、自分の考えを書く

互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるかどうかをみる。
▼〔第2学年〕思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くことオ《話し合いの進め方の検討、考えの形成、共有（話し合うこと）》

四【話し合いの一部】で山下さんは、線部④「『美しい歌声を響かせよう』という 目標に向けて練習するために、学級みんなにどのように伝えたらよいでしょうか。」と投げかけています。**これを受けて、あなたならどのような意見を述べますか。次の条件1と条件2にしたがって、この場の三人に実際に話すように書きなさい。**
条件1 学級みんなにどのように伝えたらよいかについて、自分の考えと理由を書くこと。
条件2 条件1について、大森さんと石川さんの意見の両方を取り上げながら書くこと。

- (正答例)
- ・石川さんが言うように、練習ごとに一つ一つ呼びかけるのがよいと思います。学級のページに載せればいつでもまとめて確認できますが、一つずつ練習の場で伝えた方が、全員が同じ意識で歌えるからです。
 - ・大森さんの学級のページに載せるという意見に賛成です。いつでもまとめて確認できる方が、みんなが意識できると思われます。石川さんの呼びかけという伝え方は、形が残らないのですぐに忘れてしまう人もいるかもしれません。
 - ・学級のページに載せた上で、練習での呼びかけをするとよいと思います。いつでもまとめて確認できることも、一つ一つしっかりと意識しながら練習できることも「美しい歌声」に近づくために大切だからです。

正答率%	
泉大津市	全国
49.6	52.7

2四：話し合いを受けてどのような意見を述べるのか、自分の考えを書く

- 条件1 学級みんなにどのように伝えたらよいかについて、自分の考えと理由を書くこと。
- 条件2 条件1について、大森さんと石川さんの意見の両方を取り上げながら書くこと。

【解答類型 3】

〈例〉

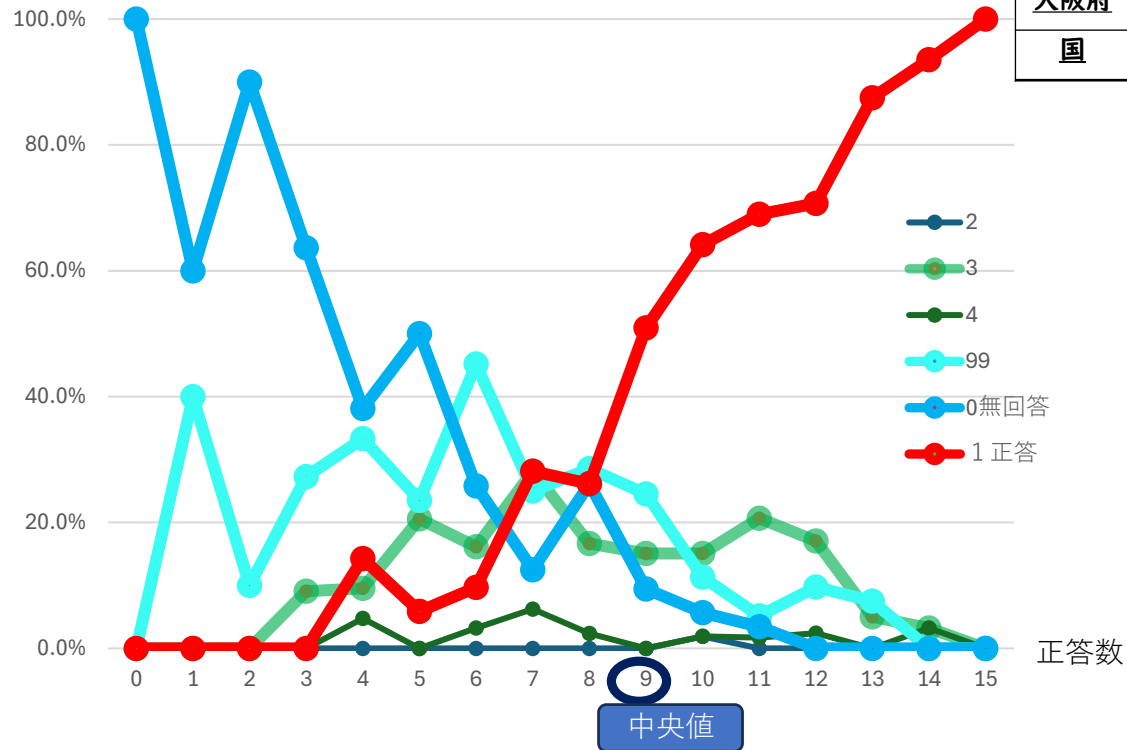
私は、紙などにまとめて教室に貼るのがよいと思います。みんなの目につくところに貼ることで、意識しやすくなり、課題を解決しやすくなると思うからです。

→自分の考えと理由を述べることにとどまり、話し合いの展開に応じて、互いの立場や考え方を結び付けたり、話し合った内容を踏まえて述べたりすることができていないと考えられる。

互いの立場や考えを尊重しながら話し合うためには、話し合いに参加している者が、それぞれの置かれた立場や意見が出された背景について理解しながら話したり聞いたりする言語活動を行うことが重要。

結論を導くために考えをまとめるとは、異なる立場や考えを前提にしつつも、**一定の結論に向かって考えをまとめること**である。一方的に自分の考えを主張するのではなく、互いの考えを捉える中で見いだした**共通点や相違点、新たな提案などを踏まえて、話し合いが進展するように、自分の考えが伝わるような発言をすることが大切。**

無解答率	
泉大津市	16.6
大阪府	18.9
国	14.7



国語3一： 文脈に即して正しく漢字を書き、語句の文章の中で使うこと

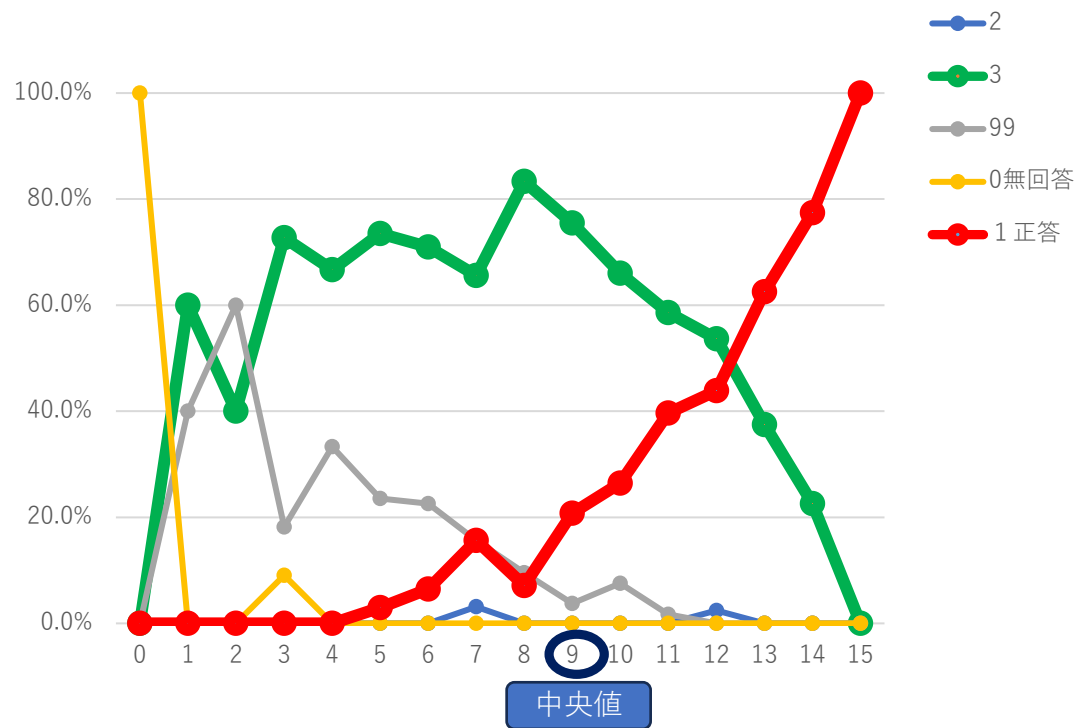
〔第2学年〕 知識及び技能

(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 ウ《漢字》エ《語彙》

指導については、
漢字の構成要素である「へん」や「つくり」などに
注目し、字形を正しくとらえたり、読みを類推したり、
大まかな意味を捉えたりすることが効果的。

- (正答の条件)
- ① (1)について、「採(る)」と書いている。
 - ② (2)について、1を選んでいる。
- 〔解答類型 1〕 ①○ ②○
〔解答類型 2〕 ①○ ②×
〔解答類型 3〕 ①× ②○
〔解答類型99〕 上記以外の解答
〔解答類型 0〕 無解答

完答



正答率%	
泉大津市	全国
29.4	39.8

【文書作成ソフトに表示された意味と用例】

取る
必要な物を入れて、集める。
「きのこを取る」
持つ。握る。得る。除く。
「手に取って見る」
「免許を取る」

捕る
つかまえる。
「魚を捕る」
「外野フライを捕る」

撮る
カメラなどで写す。
「写真を撮る」
「記録映画を撮る」

【石井さんが書き加える一文】

何をして遊ぶか多数決をとる子どもたち、剣い主が投げ上げたボールを落とさずにとる人、遠くの美しい山並みをとる人。

「石井さんは、『石井さんが書いている随筆』の『の』のところに、一文を書き加えようとしています。次の『石井さんが書き加える一文』と『文書作成ソフトに表示された意味と用例』を読んで、あとの問いに答えなさい。

(1) 「石井さんが書き加える一文」の「多数決をとる」と「文書作成ソフトに表示された意味と用例」の「取る」の「捕る」は同じ漢字が入ります。「多数決をとる」の「捕る」のひらがなを漢字に直し、楷書でいいねいに書きなさい。

3	2	1
ア	ア	ア
取る	撮る	捕る
イ	イ	イ
捕る	取る	撮る

(2) 【文書作成ソフトに表示された意味と用例】を参考にして、『石井さんが書き加える一文』の「取る」と「イ」の正しい漢字の組み合わせとして最も適切なものを、次の1から3までのの中から一つ選びなさい。

採る

国語3四：表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、
良い点や改善点を見出すことができるかどうかをみる

〔第2学年〕思考力、判断力、表現力等 B 書くこと オ《共有》

③ 石井さんは、国語の時間に、文書作成ソフトを使って随筆を書いています。次の「石井さんが書いている随筆」を読んで、あとの問いに答えなさい。①から⑤は、段落の番号を表します。

「石井さんが書いている随筆」

- ① 私には趣味がある。休日になると、私は自転車のハンドルを握りしめ、目的地へ向かう。そして、その日の気持ちに合った景色を見付けては、スケッチブックに写しとる。私の趣味は絵を描くことだ。相棒であるスケッチブックは、今使っているもので四冊目になる。今までに描いた絵を見返すと、その時々私の気持ちを相棒が教えてくれる。これも絵を描く楽しみの一つだ。
- ② 三月のある日曜日。その日は、朝から気が重くて、朝食をとっても元気が出なかった。それでも、私は自転車で十五分の大きな公園に向かった。しかし、そんな日に限って、強い向かい風が私に吹き付ける。坂のない平坦な道のりが、とても長く感じられる。何度も引き返そうかと思ったが、なんとか公園にたどり着いた。
- ③ 休日を過ごす人々で公園はにぎわっていた。そんな姿を見ると、絵を描こうという気持ちが自然とわいてきた。私はベンチに腰掛け、鉛筆を走らせる。公園で休日を楽しむ人々の姿をスケッチブックに写しとった。
- ④ 帰りは、進む方向が変わり、私を苦しめたあの向かい風が追い風になった。風が私の背中を押して、自転車はぐんぐん進んでいく。私の気持ちもどんどん明るくなって、ペダルをこいだ。道の途中、横風や向かい風になるときもあるが、気にならなかった。「もう一枚描いてから帰ろうかな。」家の近所の小さな公園で自転車を止めた。
- ⑤ 同じ風でも、自分の向き合い方が変わると感じ方も変わることを知った。どんなことも自分次第なのだ。この日描いた二枚の絵には、そんな私の気持ちが表れている。

四 石井さんは、自分が書いた文章について、山田さん、田中さんと交流し、この文章のよい点や改善点と、それを踏まえた今後随筆を書くときに生かしたいことをメモにまとめています。あなたならどのように書きますか。①段落についての交流場面①をもとにした【メモ①】の書き方を参考にしながら、②段落についての交流場面②をもとにして【メモ②】を書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

①段落についての交流場面①

【メモ①】

石井 ①段落で、絵を描くことが趣味だということを印象

〈よい点や改善点〉

付けるように工夫したのですが、どうでしたか。

冒頭で「私には趣味がある。」と趣味が何かを明

山田 最初の「私には趣味がある。」という一文で、趣味は

かさなないことによつて、読み手に先を読みたいと思わせることができた。

何だろうと知りたくなり、先を読みたくまりました。

〈生かしたいこと〉

田中 私もそう思いました。

随筆を書くときは、書き出しの工夫をする。

②段落についての交流場面②

【メモ②】

石井 スケッチブックを「相棒」と表現したことはどうですか。

〈よい点や改善点〉

田中 「その時々私の気持ちを相棒が教えてくれる」と

スケッチブックを人のように表現しているのが印象に残りました。

山田 スケッチブックは今までの自分の気持ちが詰まっているものだから、「相棒」よりふさわしい比喻もあるのではないかと思います。

〈生かしたいこと〉

国語3四： 表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、
良い点や改善点を見出すことができるかどうかをみる

〔第2学年〕 思考力、判断力、表現力等 B 書くこと オ《共有》

- (正答の条件)
- ① 〈よい点や改善点〉の欄に、「相棒」と表現したことについてのよい点や改善点について、【1段落についての交流場面②】の内容を基にして書いている。
 - ② 〈生かしたいこと〉の欄に、〈よい点や改善点〉の欄に書いたことを踏まえて、比喻の用い方などについて、今後随筆を書くときに生かしたいことを書いている。

〔解答類型3〕
①× ②〈例〉〈よい点や改善点〉・スケッチブックを「相棒」という言葉で表現した。
・「私」の心情について語っていたり、背景から想像することがしやすいので、読み手に共感してもらいやすくなることができた。
→【1段落についての交流場面②】の内容を基にして〈よい点や改善点〉を書くことができていない。

〔解答類型 2〕 ①○ ②×
〔解答類型99〕 上記以外の解答
〔解答類型 0〕 無解答

正答率%		
泉大津市	大阪府	全国
42.8	40.8	45.0

石井 ①段落で、絵を描くことが趣味だということを印象付けるように工夫したのですが、どうでしたか。

山田 最初の「私には趣味がある。」という一文で、趣味は何だろうと知りたくなり、先を読みたくまりました。

田中 私もそう思いました。

【1段落についての交流場面①】

【メモ①】

〈よい点や改善点〉
冒頭で「私には趣味がある。」と趣味が何かを明かさないうことによって、読み手に先を読みたいと思わせることができた。

〈生かしたいこと〉
随筆を書くときは、書き出しの工夫をする。

石井 スケッチブックを「相棒」と表現したことはどうですか。

田中 「その時々私の気持ちを相棒が教えてくれる」とスケッチブックを人のように表現しているのが印象に残りました。

山田 スケッチブックはこれまでの自分の気持ちが詰まっているものだから、「相棒」よりふさわしい比喻もあるのではないかと思います。

【1段落についての交流場面②】

【メモ②】

〈よい点や改善点〉
スケッチブックを相棒と表現したのはよかった。しかし、ほかにもふさわしい言葉があったかもしれない。

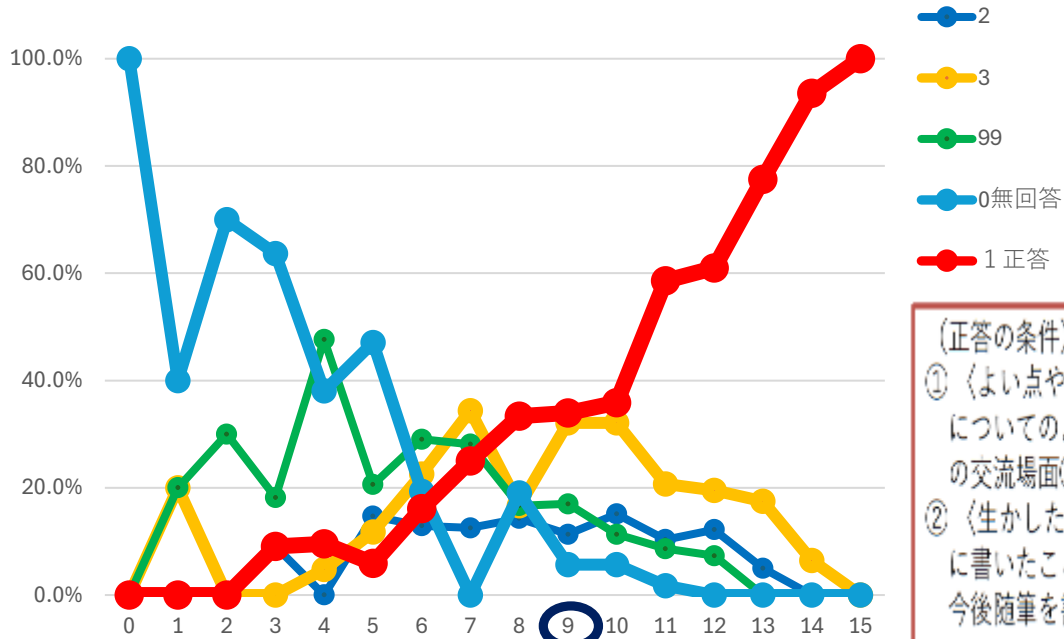
〈生かしたいこと〉
読み手の印象に残るように比喻を用いる。その際、選んだ言葉がふさわしいかどうかを考える。

正答例

四 石井さんは、自分が書いた文章について、山田さん、田中さんと交流し、この文章のよい点や改善点と、それを踏まえた今後随筆を書くときに生かしたいことをメモにまとめています。あなたならどのように書きますか。【1段落についての交流場面①】をもとにした【メモ①】の書き方を参考にしながら、【1段落についての交流場面②】をもとにして【メモ②】を書きなさい。
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

国語3四：表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、
良い点や改善点を見出すことができるかどうかをみる

〔第2学年〕思考力、判断力、表現力等 B 書くこと オ《共有》



〔解答類型3〕 反応率19.6%

- ①×
②<例> <よい点や改善点>・スケッチブックを「相棒」という言葉で表現した。
・「私」の心情について語っていたり、背景から想像することがしやすいので、読み手に共感してもらいやすくなることができた。
→〔1段落についての交流場面②〕の内容を基にして<よい点や改善点>を書くことができていない。

〔解答類型2〕 ①○ ②×
〔解答類型99〕 上記以外の解答

無解答率%		
泉大津市	大阪府	全国
13.2	13.8	10.7

石井 ①段落で、絵を描くことが趣味だということを印象付けるように工夫したのですが、どうでしたか。

田中 最初の「私には趣味がある。」という一文で、趣味は何だろうと知りたくなり、先を読みたくまりました。

田中 私もそう思いました。

石井 スケッチブックを「相棒」と表現したことはどうですか。

田中 「その時々私の気持ちに相棒が教えてくれる」とスケッチブックを人のように表現しているのが印象に残りました。

山田 スケッチブックは今までの自分の気持ちが詰まっているものだから、「相棒」よりふさわしい比喻もあるのではないかと思います。

石井さんは、自分が書いた文章について、山田さん、田中さんと交流し、この文章のよい点や改善点と、それを踏まえた今後随筆を書くときに生かしたいことをメモにまとめています。あなたならどのように書きますか。〔1段落についての交流場面①〕をもとにした「メモ①」の書き方を参考にしながら、〔1段落についての交流場面②〕をもとにして「メモ②」を書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

〔メモ①〕

〈よい点や改善点〉

冒頭で「私には趣味がある。」と趣味が何かを明かさないうことによつて、読み手に先を読みたいと思わせることができた。

〈生かしたいこと〉

随筆を書くときは、書き出しの工夫をする。

〔メモ②〕

〈よい点や改善点〉

スケッチブックを相棒と表現したのはよかった。しかし、ほかにもふさわしい言葉があったかもしれない。

〈生かしたいこと〉

読み手の印象に残るように比喻を用いる。その際、選んだ言葉がふさわしいかどうかを考える。

国語3四：表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、
良い点や改善点を見出すことができるかどうかをみる

交流の場の目的

読み手からの助言を踏まえ、良い点や改善点を書きだすイメージが持てていないのではないか

書き終えた文章について、読み手からの感想や助言を基に、自分の文章を振り返り、次の書く活動にどのように生かすかを考えることが重要。

「共有」する際の視点については、「構成の検討」、「考えの形成、記述」、「推敲」の学習過程を踏まえ、当該学年で重点としている内容を中心に上げることが大切。

題材の設定
情報の収集
内容の検討

構成の検討

考えの形成
記述

推敲

共有

次の書く活動へ

「共有」の思考過程の例

読み手からの助言などを整理する



自分の書いた文章を振り返り、
よい点や改善点を見いだす

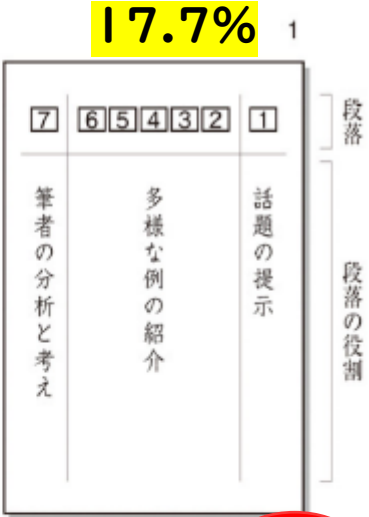
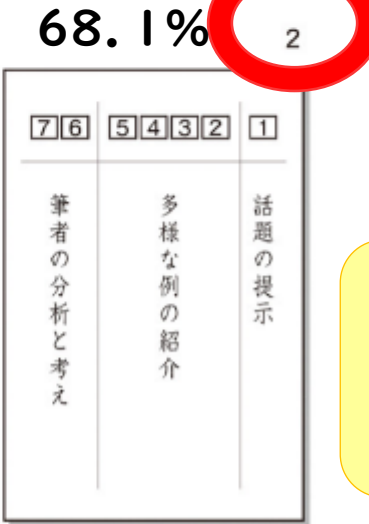


次の自分の書く活動へ生かす
具体的な視点を獲得

国語4ー： 文章の中心的部分と付加的な部分について叙述をもとに捉えることができるかどうかをみる

〔第1学年〕 思考力、判断力、表現力等
C 読むこと ア 《構造と内容の把握》

4ー：正答率％		
泉大津市	大阪府	全国
68.1	69.2	71.6



一 林さんは、文章全体を三つに分けてノートに整理しています。整理したものとして最も適切
ら一つ選びなさい。

文章の中心となる部分とそれを支える付加的な部分について叙述を基に捉える際には、**段落ごとに内容を捉えたり段落相互の関係を押さえたりしながら、文章全体における役割を捉えることが重要である。**例えば、段落ごとに内容を捉えるためには、キーワードやキーセンテンスなどに留意して情報を整理することが考えられる。

解答類型1の生徒は、
6段落の「思いつくままの**例を見ただけでも**」や「**たとえば**」、「『ぽつり』という語から」といった叙述から、2～5段落と同様に、6段落も「多様な例の紹介」であると誤って捉えたものと考えられる。

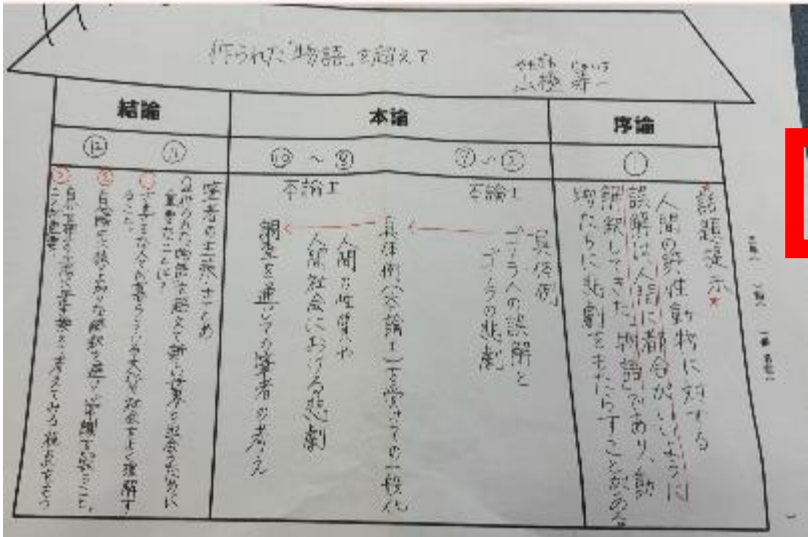
※著作権保護のため、本文の掲載を控えております。

4 林さんは、擬音語（擬声語）・擬態語に興味をもち、次の文章を読んでいます。これを読んで、あ
7は、段落の番号を表します。

国語4ー： 文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述をもとに捉えることができるかどうかをみる

文章の中心となる部分とそれを支える付加的な部分について叙述を基に捉える際には、**段落ごとに内容を捉えたり段落相互の関係を押さえたりしながら、文章全体における役割を捉えることが重要。**
例えば、段落ごとに内容を捉えるためには、キーワードやキーセンテンスなどに留意して情報を整理することが考えられる。

解答類型						
	1	2	3	4	99	無解答
A校	14.7	<u>73.3</u>	8.4	3.1	0.0	0.5
泉大津市	17.7	<u>68.1</u>	7.9	4.3	0.0	2.1
大阪府	17.0	<u>69.2</u>	9.0	4.0	0.0	0.8
国	15.4	<u>71.6</u>	8.3	3.9	0.0	0.7

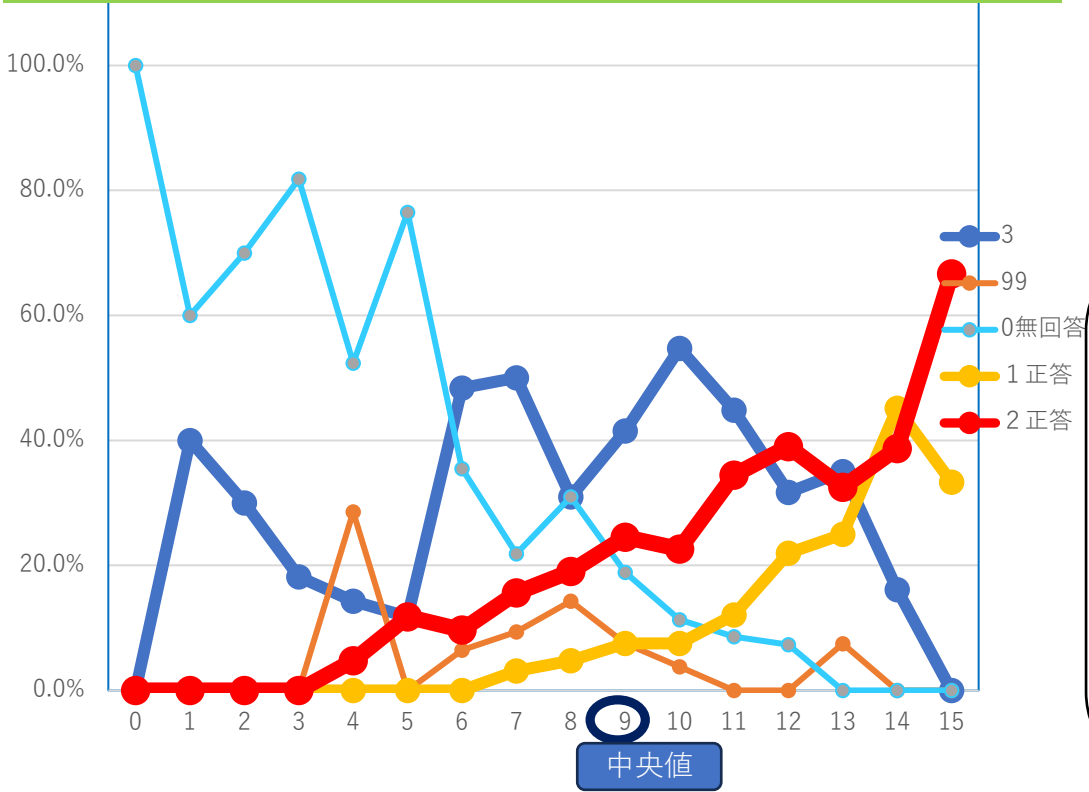


A校で見られるハウスチャートを使用した学習活動

- ・ 構造と内容の把握(はじめにすること)
- ↓
- ・ 精査・解釈(くわしく読むこと)
- ↓
- ・ 考えの形成(自分の意見をもつこと)
- ↓
- ・ 共有(みんなで深めること)

国語4二： 語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈上の意味を捉えることができるかどうかをみる

〔第1学年〕知識及び技能
(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 ウ 《語彙》



	解答類型				
	1	2	3	99	無解答
泉大津市	11.7	24.3	35.1	5.3	23.6
大阪府	13.5	19.4	39.7	5.5	21.9
国	13.9	21.3	39.7	5.4	19.8

解答類型3
例) ・ ありありと ・ 包括的に ・ イメージ

このように解答した生徒は、「ほうふつとさせる」という語句の意味の一部を抜き出しているが、「ほうふつとさせる」の意味の全体を正確に捉えることができていない。

【国語辞典に載っていた意味】から「はっきり」「おぼろげ」など「ほうふつ」の意味の一部だけを捉えて解答したものと考えられ、語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈上の意味を捉えることに課題がある。

語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈における意味を具体的かつ個別的に捉えることが大切。
語句に着目し、その語句が文や段落においてどのような役割を果たしているかを捉え、その語句と文章中の他の語句との関係を考えることも重要。

【RSの視点: 照応解決・同義文判定】

二 林さんは、――線部「ほうふつとさせる」を正確に理解するために、「ほうふつ」を国語辞典で調べました。次の【国語辞典に載っていた意味】を読むと、[6]段落に「ほうふつとさせる」と同じような内容を表す別の表現がいくつかあることに気が付きまし

た。【国語辞典に載っていた意味】を参考にし、それらの表現のうちどれか一つを[6]段落の中から抜き出さない。

【国語辞典に載っていた意味】

ほうふつ【彷彿】①はっきりと脳裏に思い浮かぶこと。よく似ていること。②おぼろげなさま。はっきりしないさま。

④ 林さんは、国語辞典で「ほうふつ」の意味を調べた。すると、「ほうふつ」には「はっきりと脳裏に思い浮かぶこと」と「おぼろげなさま」の二つの意味があった。林さんは、この二つの意味のうち、文章に合うものを選び出した。

⑤ 林さんは、国語辞典で「ほうふつ」の意味を調べた。すると、「ほうふつ」には「はっきりと脳裏に思い浮かぶこと」と「おぼろげなさま」の二つの意味があった。林さんは、この二つの意味のうち、文章に合うものを選び出した。

国語4四：文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにするができるかどうかをみる

〔第1学年〕思考力、判断力、表現力等 C 読むこと ウ《精査・解釈》

(正答の条件)

次の条件を満たして解答している。

- ① 〈例文2〉の擬態語「きっぱり」がどのような様子を表しているかを具体的に書いている。
- ② 「きっぱり」について考えたことを踏まえて、擬態語の効果について、本文中の言葉を使って書いている。

(正答例)

- ・「きっぱり」は、生徒が先生に向かって、自信を持って力強く言い切っている様子を表している。このように、擬態語は話している様子の包括的なイメージを表現することができる。
- ・「きっぱり」は生徒が自信を持っている様子が伝わる。擬態語を使うことによって、様子をありありと映し出すことができる。

四 林さんは、本文を読んで理解したことをより深めるために、〈具体的な場面〉を思い浮かべながら、二種類の例文を書いてみた。あなたは、〈例文1〉と〈例文2〉を比べて、擬態語にはどのような効果があると考えますか。あとの条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 (例文2)の擬態語「きっぱり」がどのような様子を表しているかを具体的に書くこと。

条件2 条件1で書いたことを踏まえて、擬態語の効果について、本文中の言葉を使って書くこと。

〈具体的な場面〉

先生 今日はいよいよスピーチコンテストの発表ですね。本番前にもう一度練習しましょうか。

生徒 いいえ。たくさん練習してきたから大丈夫です。

〈例文1〉(擬態語を使っていない例文)

「いいえ。たくさん練習してきたから大丈夫です。」
生徒は言った。

〈例文2〉(擬態語を使った例文)

「いいえ。たくさん練習してきたから大丈夫です。」
生徒はきっぱりと言った。

解答類型					
	1	2	3	99	無解答
泉大津市	35.3	36.0	2.1	3.8	22.8
大阪府	34.6	36.2	2.7	5.2	21.4
国	38.9	35.1	2.5	5.0	18.6

国語4四：文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにすることができるかどうかをみる

(正答の条件)

次の条件を満たして解答している。

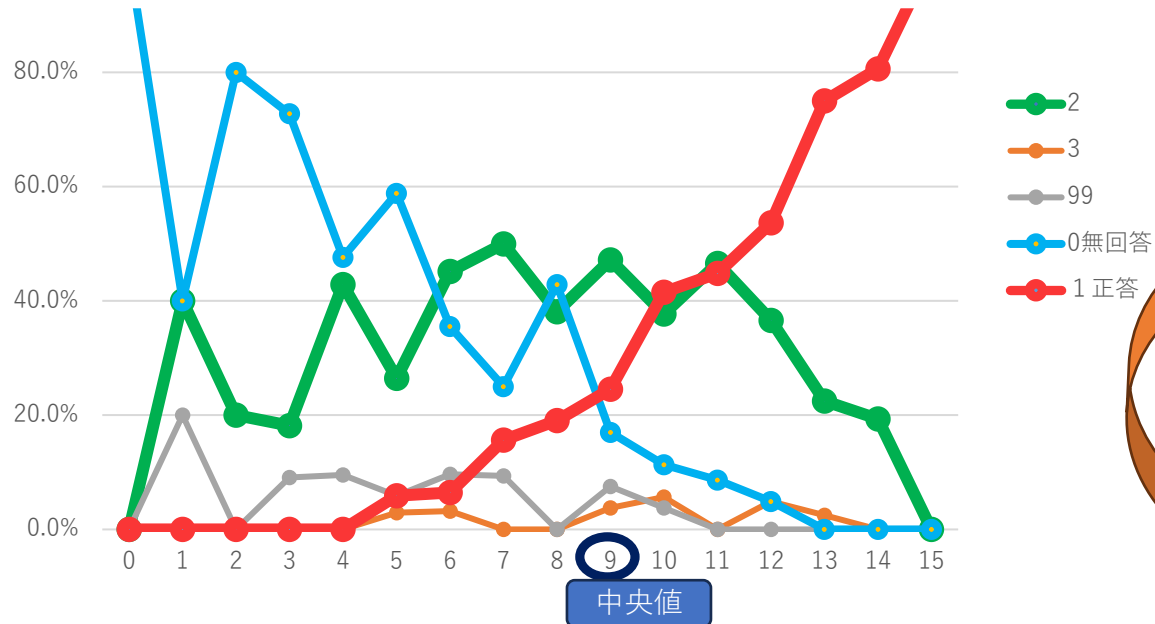
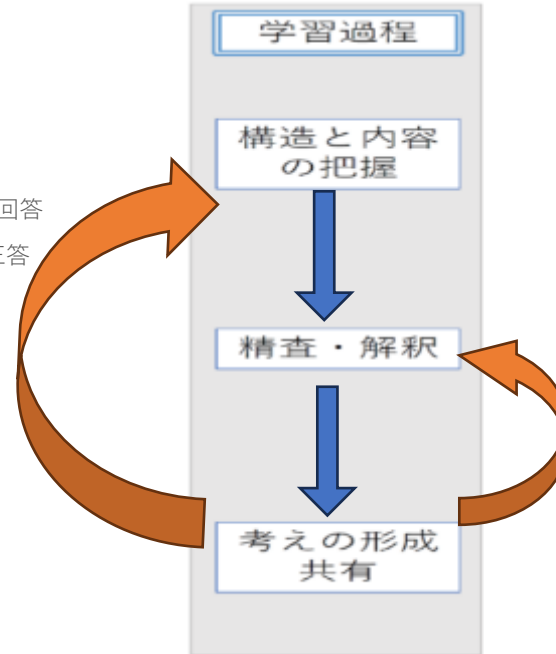
- ① 〈例文2〉の擬態語「きっぱり」がどのような様子を表しているかを具体的に書いている。
- ② 「きっぱり」について考えたことを踏まえて、擬態語の効果について、本文中の言葉を使って書いている。

〔解答類型2〕 ①○ ②× (35.1%)

〈例〉

- ・「きっぱり」という擬態語をつかうことによって生徒がたくさん練習をしてきて、発表に自信があるように感じさせる効果がある。
- ・「きっぱり」は何の迷いもなく言い切る様子を表している。擬態語には自分の気持ちをはっきりと表現する効果がある。

本文の叙述を基に擬音語・擬態語について理解することができていないと考えられる。
本文の内容を踏まえず、擬音語・擬態語についての知識や経験等に基づいて解答したものと考えられる。

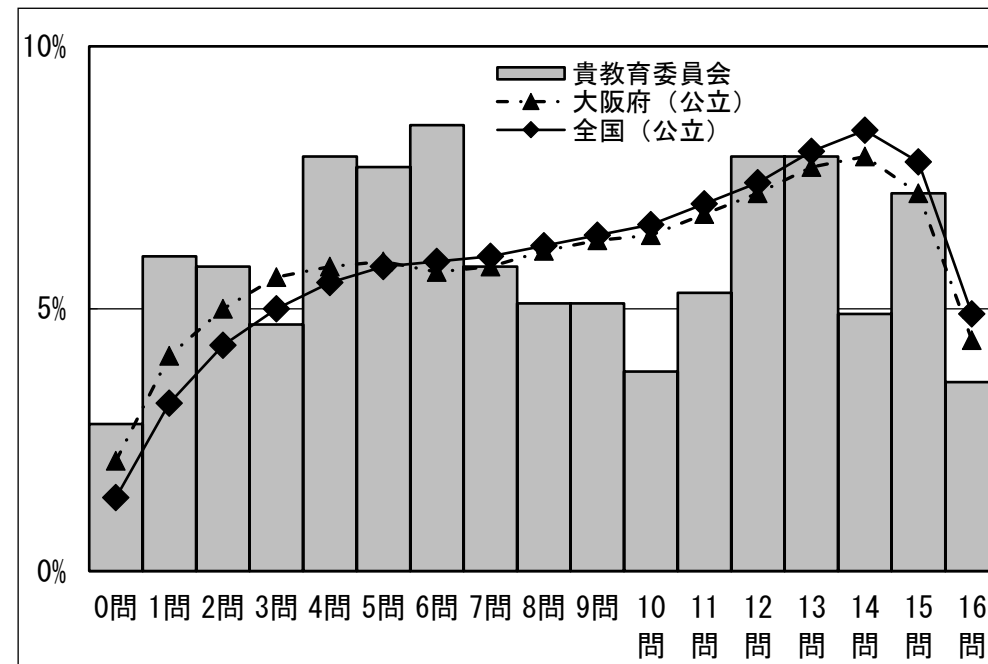


文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにすることに課題がある。

→具体的な場面を思い浮かべ、**「構造と内容の把握」や「精査・解釈」の学習過程を通して理解したことと結び付けるなどして、改めて自分が文章をどのように捉えて精査・解釈したのかを振り返ること**などが考えられる。
文章に書かれている大まかな内容について自分の考えを述べるにとどまるのではなく、自分がその文章の内容についてどのように把握したり解釈したりしたかを十分に踏まえ、それを**常に確かめながら考えを形成していくことが大切**。

【中学校 数学】

< 正答数分布グラフ >



< 主なポイント >

- ・ 全体的に全国の平均正答率を下回る結果となった。
- ・ 確率を求める、箱ひげ図と四分位数の対応について理解するといった**データの活用領域**に大きな課題がある。
- ・ 同類項、累積度数といった用語の**意味の理解**に課題がある。

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	8.1問 / 15問	51%	14.8%
大阪府（公立）	8.8問 / 15問	55%	12.3%
全国（公立）	9.1問 / 15問	57%	10.4%

学習指導要領の領域及び評価の観点		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府（公立）	全国（公立）
領域	A 数と計算	62.3	65.6	67.8
	B 図形	44	48	48.7
	C 関数	50.7	52.8	54.8
	D データの活用	42.4	49.7	53.5
評価の観点	知識・技能	56.3	60.9	63
	思考・判断・表現	33.4	36.6	39.1

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
数学の勉強は好きですか	50.9	55.0	56.1
数学の授業の内容はよく分かりますか	72.2	76.2	74.2
数学の授業で学習したことを、 普段の生活の中で活用できていましたか	63.7	62.9	63.0
数学の授業で、どのように考えたのかについて 説明する活動をよく行っていましたか	66.8	60.8	60.4

結果のポイント(中学校 数学)

[知識及び技能]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

(A) 数と式

- ◇具体的な場面において、正の数と負の数を用いて変化や状況を表すことができている。[1]
- ◆事柄が成り立つ理由を文字を使って説明するための方針を立てることに課題がある[6(2)]

(B) 図形

- ◆2直線が平行になるための条件の理解に課題がある。[3]
- ◆証明する事柄の仮定となる辺や角の関係を見いだすことに課題がある[8(3)]

(D) データの活用

- ◆起こり得る場合を樹形図や二次元の表を利用するなどして整理し、確率を求めることに引き続き課題がある。[5]
- ◆累積度数の意味を理解することに課題がある。[9(1)]

結果のポイント(中学校 数学)

[思考力、判断力、表現力 等]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

(A) 数と式

- ◆統合的・発展的に考え、事柄の特徴を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。[6(3)]

(B) 図形

- ◆筋道を立てて考え、証明することに課題がある[8(2)]

(D) データの活用

- ◆データの傾向を的確に捉え、判断の理由を度数分布多角形の特徴を基に説明することに引き続き課題がある。[9(3)]

各問題の結果と学習指導について

2 下の式で、 $7x$ の同類項をすべて書きなさい。

$$7x + 9 - 5x + 7x^2 + 2x$$

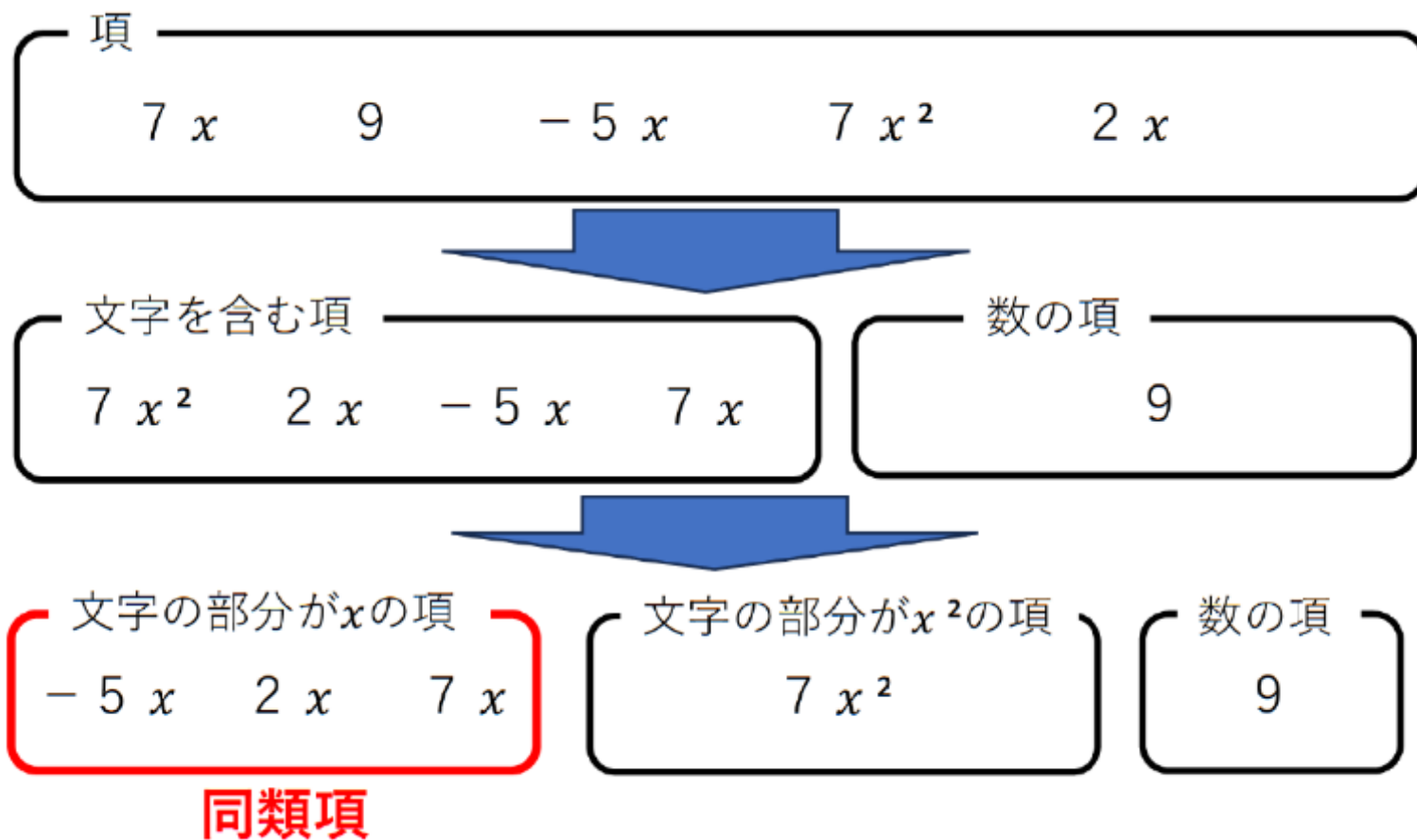
出題の趣旨

- ・ 同類項の意味を理解しているかどうかをみる
(文字を使って数の性質を説明したり、方程式を解いたりする場面において必要)

解答類型と反応率			泉大津市	全国
1	◎	$-5x$ と $2x$ または $7x$ と $-5x$ と $2x$ と解答しているもの	64.6	70.5
2		$5x$ と $2x$ または $7x$ と $5x$ と $2x$ と解答しているもの	12.6	9.2
3		$7x$ と解答しているもの	0.6	0.4
4		$7x^2$ または $7x$ と $7x^2$ と解答しているもの	3.4	3.3
5		解答類型 1 に $7x^2$ を含めて解答しているもの	2.8	2.3
9 9		上記以外の解答	11.9	12.1
0		無解答	4.1	2.2

符号は項に含まないと思っている層がやや多い

【学習指導にあたって】



各項を係数や文字の種類、次数などに着目して分類する活動等を通して、同類項の意味を理解できるようにすることが大切

リーディングスキル 具体例同定(理数)

例えば $1 + 3x$ という式で、

加法の記号 $+$ で結ばれた
 $1, 3x$ の**それぞれ**を 項 という。

↓

$1 - 3x$ なら

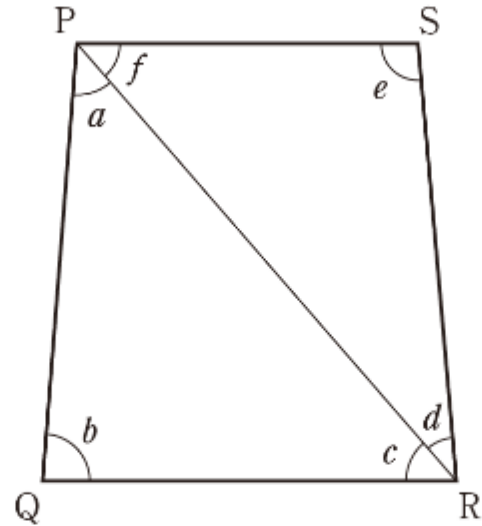
$1 - 3x = 1 + (-3x)$ だから

項は $1, -3x$

まずは
「多項式の項」を捉えられるようにする

各問題の結果と学習指導について

3 下の図は、四角形 PQRS に対角線 PR をひいたものです。



上の図において、 $\angle a$ から $\angle f$ までの 6 つの角のうち、ある 2 つの角の大きさが等しければ、 $PS \parallel QR$ であるといえます。その 2 つの角を書きなさい。

出題の趣旨

2 直線が平行になるための条件を理解しているかどうかをみる

約半数が、

- ・錯角の位置関係を理解していない
- ・同位角や錯角が等しければよいという条件を理解していない

解答類型と反応率			泉大津市	全国
1	◎	$\angle c$ と $\angle f$ を解答しているもの	47.1	49.1
2		$\angle a$ と $\angle d$ を解答しているもの	3.2	3.1
3		$\angle b$ と $\angle e$ を解答しているもの	21.5	24.4
9 9		上記以外の解答	22.4	20.6
0		無解答	5.8	2.8

49.7%

【学習指導にあたって】

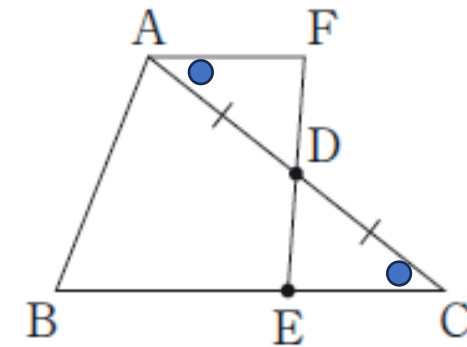
令和2年度【中学校】数学7「三角形から四角形」

手順

- ① 辺ACの中点に点Dをとる。
- ② 辺BC上に点Eをとる。ただし、点Eは点B、Cと重ならないものとする。
- ③ 点Dと点Eを結んでできた線分DEにそって切る。
- ④ $\triangle DEC$ を点Dを回転の中心として反時計回りに 180° 回転移動させる。



図2



手順における操作から、四角形A B E Fが $AF \parallel BE$ の四角形であることを証明する活動

このような活動を通して、図形の性質などを考察する際に、
平行線や角の性質を用いることができるように指導することが大切である

各問題の結果と学習指導について

- 4 下の表は、 y が x に反比例する関係を表したものです。□ に当てはまる数を求めなさい。

x	...	-3	-2	-1	0	1	2	...
y	...	□	-6	-12		12	6	...

出題の趣旨

反比例の関係を表す表の特徴を捉えて、 x の値に対応する y の値を求めることができるかどうかをみる

全国との差は小さいが、
課題は大きい

解答類型と反応率			泉大津市	全国
1	◎	-4 と解答しているもの	<u>54.8</u>	<u>55.3</u>
2		4 と解答しているもの	0.2	0.5
3		0 と解答しているもの	12.4	13.6
4		-3 と解答しているもの	18.3	18.9
9 9		上記以外の解答	12.6	10.6
0		無解答	1.7	1.1

4割以上の生徒が、

・6ずつ変化している

・隣の1/2になっている 等の

反比例に関係がない考え方をしている

【学習指導にあたって】

に当てはまる数を求め、その数になる理由を説明しよう。

x の値が2倍、3倍、...になると、
 y の値が $\frac{1}{2}$ 倍、 $\frac{1}{3}$ 倍、...になるから、
 $-12 \times \frac{1}{3} = -4$

x と y の積が -12 であるから、
 $(-12) \div (-3) = -4$

$y = \frac{12}{x}$ に $x = -3$ を代入すると、
 $y = \frac{12}{-3} \quad y = -4$

x	...	-3	-2	-1
y	...	<input type="text"/>	-6	-12

$\times \frac{1}{2} \quad \times \frac{1}{2}$
 $(-6) \times \frac{1}{2} = -3$

誤りに気づくことで理解を深めることができるようにする

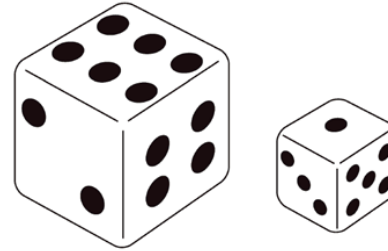
単に□を埋めるだけでなく、そうなる理由を
反比例の性質やグラフと関連付けて説明する活動を取り入れることが大切である

各問題の結果と学習指導について

- 5** 大小2つのさいころがあります。この2つのさいころを同時に投げるとき、大きいさいころの目が6であり、小さいさいころの目が1である確率を求めなさい。ただし、どちらのさいころも1から6までの目の出方は、同様に確からしいものとします。

出題の趣旨

起こり得る場合を樹形図や二次元の表を利用するなどして整理し、確率を求めることができるかどうかをみる



全国の正答率と
最も差があった問題

【誤った例】

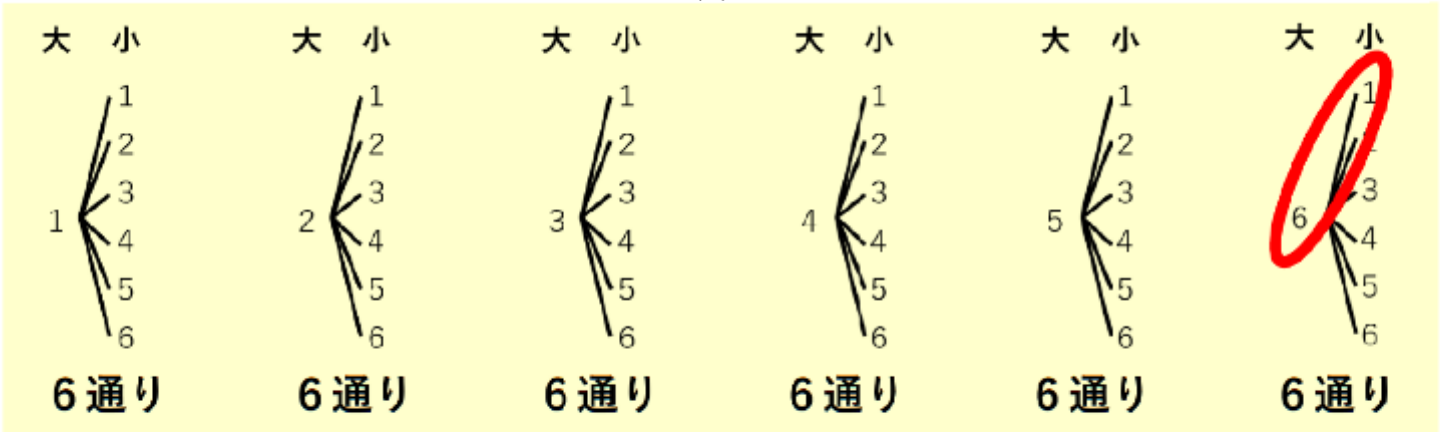
大小どちらも6通りだから
全部で12通り
6と1の2つが出るから…

目の合計が2つで42
6と1で7だから $7 \div 42$ で… 等

解答類型と反応率				泉大津市	全国
1	◎	1 / 36 と解答しているもの（数学的に同値と判断できるものを含む。）		<u>46.7</u>	<u>60.2</u>
2		1 / 18 と解答しているもの	← 36通り中6と1の2通り	4.9	5.5
3		1 / 21 と解答しているもの	← (12)と(21)等の区別なし	0.2	0.4
4		1 / 12 と解答しているもの	← 大小12通り中1通り	8.3	5.6
5		1 / 6 と解答しているもの	← 大小12通り中2通り	16.6	11.1
6		整数の値を解答しているもの		4.5	1.7
9 9		上記以外の解答		10.4	10.8
0		無解答		8.3	4.8

【学習指導にあたって】

樹形図



3 6通り

大きいさいころの目が6、小さいさいころの目が1である確率

$$\frac{1}{36}$$

2次元の表

<small>大 小</small>	1	2	3	4	5	6
1						●
2						
3						
4						
5						
6						

約半数が、樹形図や2次元の表をイメージできていない

↓

起こりうる場合を落ちや重なりがないように数え上げ、確率を求めることができるようにすることが大切である

1/6や、それ以外の数値に生徒の考えが至る過程を理解し、それらの思い込みを授業で修正する必要がある

各問題の結果と学習指導について

⑥ 次の手順で、2つの3けたの自然数をつくります。

手順

- ① 1から9までの自然数の中から異なる2つの数を選ぶ。それを「選んだ2数」と呼ぶ。(例：1と2)
- ② 選んだ2数の大きい方を百の位と一の位とし、小さい方を十の位としてできた3けたの自然数をAとする。(例：212)
- ③ 選んだ2数の小さい方を百の位と一の位とし、大きい方を十の位としてできた3けたの自然数をBとする。(例：121)

陸斗さんと夏帆さんは、上の手順にしたがってできたAとBについて、 $A+B$ の値がどんな数になるかを調べました。

選んだ2数が1と2のとき、Aは212、Bは121となり、
 $A+B = 212 + 121 = 333 = 111 \times 3 = 111 \times (1+2)$

選んだ2数が3と5のとき、Aは535、Bは353となり、
 $A+B = 535 + 353 = 888 = 111 \times 8 = 111 \times (3+5)$

選んだ2数が2と7のとき、Aは727、Bは272となり、
 $A+B = 727 + 272 = 999 = 111 \times 9 = 111 \times (2+7)$

これらの結果から、陸斗さんは次のように予想しました。

陸斗さんの予想

手順にしたがってできたAとBについて、
 $A+B$ の値は、選んだ2数の和の111倍になる。

(1) 次の調べたことは、選んだ2数が2と4のときと、3と6のときについて、前ページの陸斗さんの予想が成り立つことを確かめたものです。次の に当てはまる式を書きなさい。

調べたこと

選んだ2数が2と4のとき、Aは424、Bは242となり、
 $A+B = 424 + 242 = 666 = 111 \times 6 = 111 \times (2+4)$

選んだ2数が3と6のとき、Aは636、Bは363となり、
 $A+B = 636 + 363 = 999 = 111 \times 9 = \text{$

(2) 前ページの陸斗さんの予想がいつでも成り立つことは、選んだ2数について、具体的な数ですべての場合を調べなくても、次のような方針を考えて説明することができます。

方針

- ① 選んだ2数を文字で表し、その文字を用いて、AとBをそれぞれ文字式で表す。
- ② $A+B$ を計算し、 の形に変形できることを示せば、陸斗さんの予想がいつでも成り立つといえる。

方針の に当てはまるものを、下のアからエまでのの中から1つ選びなさい。

- ア $111 \times (\text{整数})$
イ $111 \times (1\text{けたの自然数})$
ウ $111 \times (\text{選んだ2数の和})$
エ $111 \times (A\text{と}B\text{の和})$

出題の趣旨

(1) 問題場面における
考察の対象を明確に
捉えているかどうかを
みる

正答 $111 \times (3+6)$

泉大津66.7%(全国73.2)

→ ほぼ無解答率の差

出題の趣旨

(2) 事柄が成り立つ理由を
文字を使って説明する
ための方針を立てること
ができるかどうかをみる

解答類型と 反応率	泉大津市	全国
ア	6.4	5.8
イ	10.4	7.7
◎ ウ	56.9	65.0
エ	24.7	20.9

【学習指導にあたって】

方 針

- ① 選んだ2数を文字で表し、AとBをそれぞれ文字式で表す。
- ② $A + B$ を計算する。
- ③ 計算結果を $111 \times (\text{選んだ2数の和})$ の形に変形する。

関連付け

具体的な数で予想した過程

選んだ2数が3と6のとき
Aは636、Bは363

$$\begin{aligned} A + B &= 636 + 363 \\ &= 999 \\ &= 111 \times 9 \\ &= 111 \times (3 + 6) \end{aligned}$$

複数の資料を比較し、関連付けながら読み進める力が大切

例) 「計算結果を $111 \times (AとBの和)$ の形に変形する」という方針が適切かどうかを判断する場面の設定

Aが535、Bが353のとき、
 $111 \times (AとBの和)$ は、 $111 \times (535 + 353)$ で
888にはならない

自分の解答と関連付けながら確認することも大切

各問題の結果と学習指導について

(3) 7ページの陸斗さんの予想がいつでも成り立つことを文字を用いて説明した陸斗さんと夏帆さんは、次に、手順にしたがってできたAとBについて、 $A - B$ の値がどんな数になるかを考えることにしました。

選んだ2数が1と3のとき、 $A - B = 313 - 131 = 182$

選んだ2数が4と7のとき、 $A - B = 747 - 474 = 273$

選んだ2数が5と9のとき、 $A - B = 959 - 595 = 364$

二人は、 $A - B$ の値について話し合っています。

夏帆さん「182、273、364は、どんな数なのかな。」

陸斗さん「例えば364は、選んだ2数の5と9の差である4と関係があるかもしれないね。」

夏帆さん「選んだ2数の差の何倍かになっていないかな。」

手順にしたがってできたAとBについて、 $A - B$ の値は、選んだ2数の差に着目すると、どんな数になると予想できますか。7ページの陸斗さんの予想のように、下の□に当てはまることを「は、……になる。」という形で書きなさい。

手順にしたがってできたAとBについて、

出題の趣旨

(3) 統合的・発展的に考え、事柄の特徴を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる

(正答例)

$A - B$ の値は、選んだ2数の差の91倍になる。

解答類型	反比率 (%)	正答	泉大津市
(正答の条件) 「○○は、◇◇になる。」という形で、次の(a)、(b)について記述しているもの。 (a) ○○が、「 $A - B$ の値」である。 (b) ◇◇が、「選んだ2数の差の91倍」である。			
1 (a)、(b)について記述しているもの。	41.5	◎	36.2
2 (a)について記述し、(b)についての記述が十分でないもの。	0.8	○	0.0
3 (a)についての記述がなく、(b)について記述しているもの。	0.7		1.3
4 (a)について記述し、(b)以外に成り立つ事柄のうち、選んだ2数の差について記述しているもの。	2.8	◎	1.7
5 (a)について記述し、(b)以外に成り立つ事柄のうち、選んだ2数の差について記述が十分でないもの。	0.2	○	0.2
6 (a)についての記述がなく、(b)以外に成り立つ事柄のうち、選んだ2数の差について記述しているもの。	0.2		0.0
7 (a)について記述し、選んだ2数の差についての記述がなく、成り立つ事柄を記述しているもの。	0.3		0.4
8 (a)について記述し、成り立たない事柄を記述しているもの。	7.6		4.3
99 上記以外の解答	19.9		22.6
0 無解答	26.1		33.3
正答率	45.2		38.2

「 $A - B$ の値は、選んだ2数の91倍になる。」のように選んだ2数の「差」であることが示されていないような解答

無解答率の差が大きい

【学習指導にあたって】

手順にしたがってできたAとBについて、
A + Bの値は、選んだ2数の和の111倍になる

何か性質はあるのだろうか？
選んだ2数に関係がある？
何らかの数の倍数になる？

A - Bの値

？

具体的な数での考察

選んだ2数が1と3のとき、 $A - B = 313 - 131 = 182$

選んだ2数が4と7のとき、 $A - B = 747 - 474 = 273$

選んだ2数が5と9のとき、 $A - B = 959 - 595 = 364$

文字を用いて考察

$$\begin{aligned} A - B &= (100x + 10y + x) - (100y + 10x + y) \\ &= 100x + 10y + x - 100y - 10x - y \\ &= 91x - 91y \end{aligned}$$

手順にしたがってできたAとBについて、
A - Bの値は、選んだ2数の差の91倍になる。

成り立つと予想される事柄
の前提と結論を明確にして、
事柄の特徴を数学的に説明
できるようにすることが大切
である

「学ぶ」は「真似ぶ」

真似てみたり
次を考えたりしたくなる
授業展開を

【大問6全体の学習指導にあたって】

(4桁の場合)

選んだ2数	C	D	C + D	C - D
1、3	3 1 3 1	1 3 1 3	4 4 4 4	1 8 1 8
2、5	5 2 5 2	2 5 2 5	7 7 7 7	2 7 2 7
3、9	9 3 9 3	3 9 3 9	1 3 3 3 2	5 4 5 4

1 1 1 1 × (選んだ2数の和)

9 0 9 × (選んだ2数の差)

子どもの「問い」が
連続する 授業展開!

(5桁の場合)

選んだ2数	E	F	E + F	E - F
1、3	3 1 3 1 3	1 3 1 3 1	4 4 4 4 4	1 8 1 8 2
2、5	5 2 5 2 5	2 5 2 5 2	7 7 7 7 7	2 7 2 7 3
3、9	9 3 9 3 9	3 9 3 9 3	1 3 3 3 3 2	5 4 5 4 6

1 1 1 1 1 × (選んだ2数の和)

9 0 9 1 × (選んだ2数の差)

どのような振り返りを
書いてほしいのかについて
想定しておくことも大切である

振り返りの記述

- ・ 文字を使った説明は、3桁とかになると難しそうに見えるけど、方法自体は変わらないから、これからも恐れずに説明できるようにしたい。
- ・ 文字で表す、式変形、結論の順番を大切にしながら説明することができてよかった。
- ・ どんなきまりがあるかわかれば説明を書くことができた。しかし、きまりを自分で見つけることはできなかったので、自分で考えられるようにしたい。
- ・ 3桁では1 1 1の倍数になったから、4桁でやると1 1 1 1の倍数になるのかなと思った。時間があればやってみたい。桁が増えるにつれて、倍数になっている数の桁も増えているのかなと思った。

各問題の結果と学習指導について

7 光希さんのクラスでは、クラス紹介の動画を撮影することになりました。撮影する動画のデータ量は1000 MB^{メガバイト}までにすることになっています。

そこで、動画の時間によってデータ量がどのように変わるかを調べるために、同じ撮り方で時間だけを変えて動画を撮影し、動画の時間とそのデータ量を記録しました。そして、動画の時間が x 秒のときのデータ量を y MBとして、次のように表にまとめ、下のグラフに表しました。

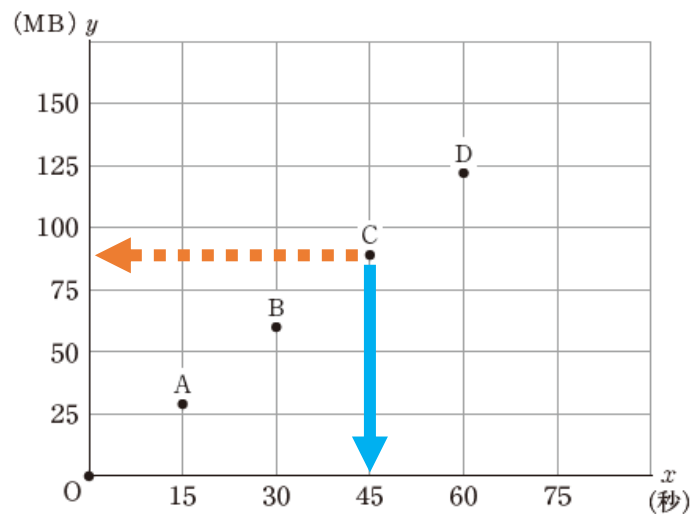


出題の趣旨

与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができるかどうかをみる

調べた結果

x (秒)	0	15	30	45	60
y (MB)	0	29	60	89	122



次の(1)、(2)の各問いに答えなさい。

解答類型と反応率		泉大津市	全国
◎	(45, 89) と解答しているもの	67.6	75.2
	(89, 45) と解答しているもの	3.4	2.8
	(45, □) と解答しているもの (□は89以外の数)	8.3	7.1
	点A、B、Dいずれかの座標を解答しているもの	1.5	1.3
	上記以外の解答	10.4	8.0
	無解答	8.7	5.6

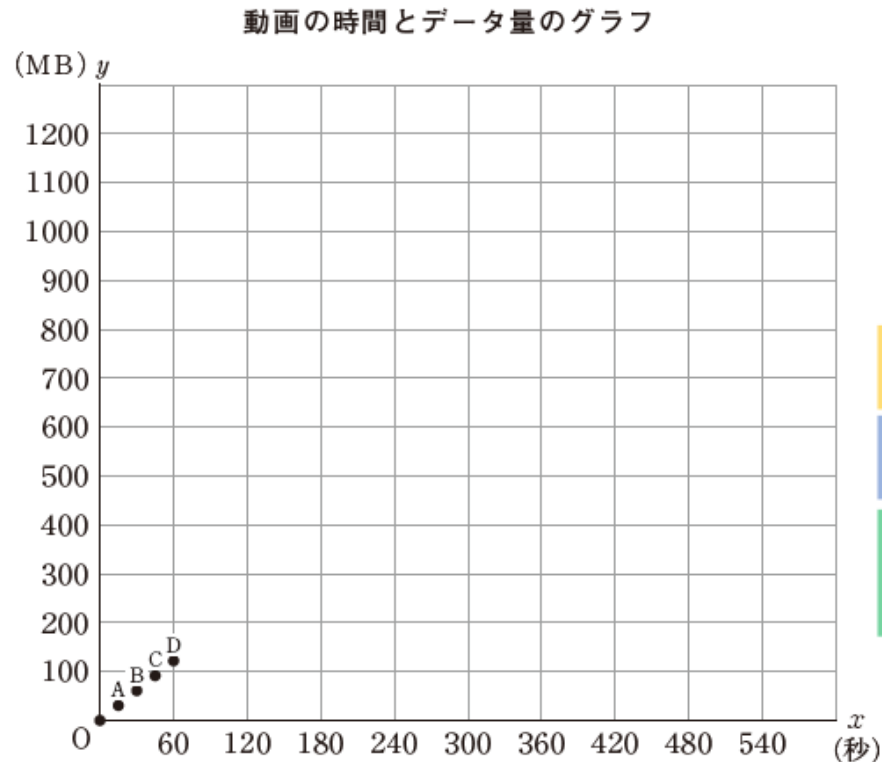
【誤った例】

- ・「調べた結果の表をみて」も、比例であると捉えられない
- ・グラフに視点を移してから表に戻れない
- ・表とグラフの x 軸の物理的なズレに対応できない … 等

(1) 調べた結果の表をみて、グラフの点Cの座標を書きなさい。

各問題の結果と学習指導について

(2) 光希さんは、1000 MB のデータ量で撮影できる動画の時間を調べるために、前ページの調べた結果を下のグラフに表しました。



動画の時間とデータ量のグラフにおいて、原点Oから点Dまでの点が一直線上にあるとし、動画の時間を長くしても、動画の時間とデータ量の値の組を座標とする点が同じ直線上にあると考えます。

このとき、データ量が1000 MBになるときの動画の時間はおおよそ何秒になるかを求める方法を、 x 座標や y 座標、 x の値や y の値など、 x や y を使って説明しなさい。ただし、実際に時間がおおよそ何秒になるかを求める必要はありません。

出題の趣旨

数学的に表現したことを事象に即して解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかをみる

(正答例)

• 原点Oから点Dをもとに、直線のグラフをかき、 y 座標が1000のときの x 座標を読む。

• x と y の関係を比例の式で表し、その式に $y = 1000$ を代入し、 x の値を求める。

• 表の x と y の数値から比例定数を調べ、その比例定数で y の値が1000になるときの x の値を求める。

泉大津29.9% (全国33.9)

無解答率46.3% (全国39.6)

差が大きいわけではないが、

泉大津市469人中217人が無解答

〈大問7を取り入れた実践の紹介〉

1000MBになるのは約何秒の動画か？

x(秒)	0	15	30	45	60
y(MB)	0	29	60	89	122

比例式 $y = \frac{2}{3}x$ $1000 \div \frac{2}{3} = 1500$

「比例かなと思ったけど…」
という生徒の発言

- ① $\frac{30}{60}$ から $1:2$ の比とわかる
- ② $y=1000$ のとき $x=?$ とすると
比例式をつくって求められる

1MBあたりを調べて1000倍
30秒で60MB

- ③ ①, ②, ③, ④を通り直線をひく
グラフ $y=1000$ のとき x の値をみる

本当に比例なの？

- ・本当は比例ではない
- ・でもほぼ比例
- ・「約」なら出せよう

比例ではないけど…
比例と思ってもいい？

→ 比例とみなして考える

表やグラフでの考えに戻りつつ
比例かどうかについて考察

「比例とみないと解けない」
「比例しか手がかりがない」
「およその値がわかればいい」



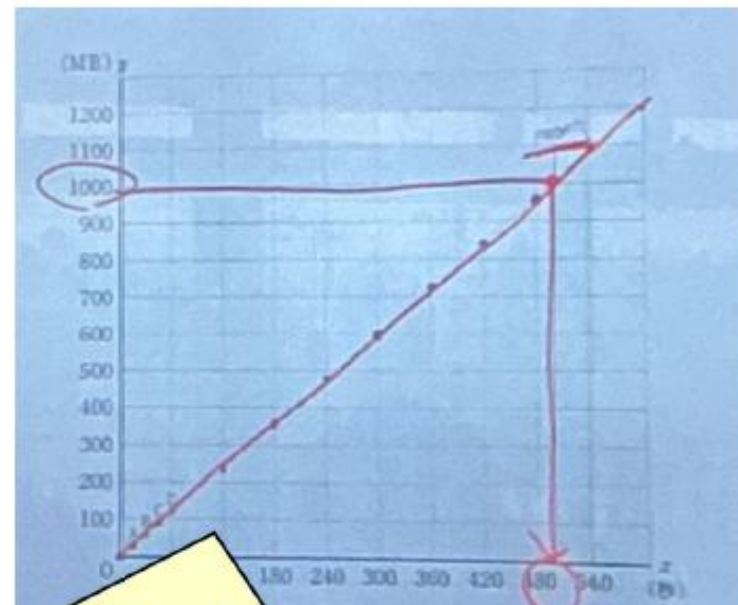
〈大問7を取り入れた実践の紹介〉

比例とみなして考えることを共有した後の問題の答えを求める活動

Handwritten mathematical derivation on a screen:

$$\begin{aligned} 1:2 \\ \underline{30:60} &= \underline{a:1000} \\ 1:2 &= a:1000 \\ 2a &= 1000 \times 1 \\ a &= 500 \end{aligned}$$

表の数値から比例式をつくる



直線のグラフをかいて座標を読む

Handwritten mathematical derivation on a chalkboard:

① 針を立てればよい?

② 動画を見て

③ 1MBあたりを調べて1000倍

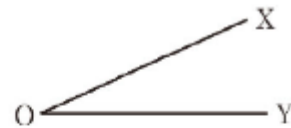
④ 30秒で60MB

$$\begin{aligned} y &= \Delta x \\ \uparrow & \quad \quad \uparrow \\ 60 & \quad 30 \\ 60 &= a \times 30 \\ a &= 2 \end{aligned}$$

比例の式をつくる

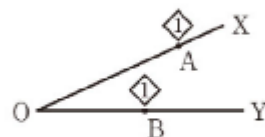
各問題の結果と学習指導について

- 8 下の手順で、鋭角である $\angle XOY$ の2倍の大きさの角が作図できます。

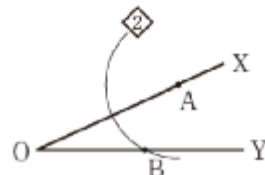


手順

- ① 辺OX上に適当な点A、辺OY上に適当な点Bをとる。



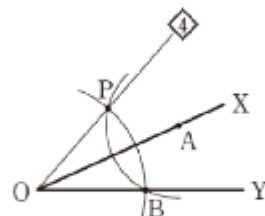
- ② 点Aを中心として半径ABの円をかく。



- ③ 点Oを中心として半径OBの円をかき、②の円との交点をPとする。



- ④ 直線OPをひく。



上の手順で作図した $\angle POB$ は、 $\angle XOY$ の2倍の大きさになります。

- (1) 手順の④の図において、 $\angle AOB$ の大きさが a° のとき、 $\angle POB$ の大きさを a を用いて表しなさい。

正答 $2a$

(2) 前ページの手順で作図した $\angle POB$ が $\angle XOY$ の2倍の大きさであることを、つまり $\angle AOB = \angle AOP$ であることを証明します。図1は、手順の④の図の点Aと点B、点Aと点Pを結んだ図です。図1において、 $AB = AP$ 、 $OB = OP$ は手順から直接わかることです。これらを仮定とし、次のことがらを証明します。

図1

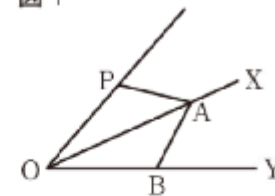


図1において、
 $AB = AP$ 、 $OB = OP$ ならば $\angle AOB = \angle AOP$ である。

上のことがらが成り立つことは、 $\triangle AOB \cong \triangle AOP$ を示すことで証明できます。下の証明を完成しなさい。

証明

$\triangle AOB$ と $\triangle AOP$ において、

(正答例)

仮定より、
 $AB = AP$ ①
 $OB = OP$ ②
共通な辺だから、
 $OA = OA$ ③
①、②、③より、3組の辺がそれぞれ等しいから、
 $\triangle AOB \cong \triangle AOP$

合同な図形の対応する角は等しいから、
 $\angle AOB = \angle AOP$

出題の趣旨

(1) 具体的な事象において、考察の対象となる角を的確に捉えることができるかどうかをみる

泉大津56.9%(全国62.5)
→ ほぼ無解答率の差

出題の趣旨

(2) 筋道を立てて考え、証明することができるかどうかをみる

泉大津40.1%(全国46.1)
無解答率30.1%(全国22.2)

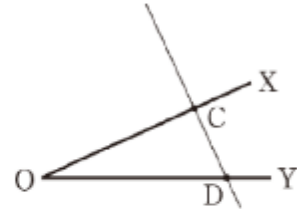
テストや入試で長らく続いた
点数主義を問いたただす必要が
ある (解ける問題に偏り、記述をとばす傾向)

各問題の結果と学習指導について

(3)

方法

- ① 辺OX上に適当な点Cをとり、
点Cを通る辺OXの垂線をひき、
辺OYとの交点をDとする。



- ② 直線CD上に線分CDと線分
CQの長さが等しくなるように、
辺OXに対して点Dと反対側に
点Qをとる。

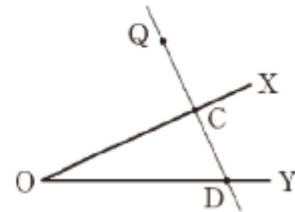
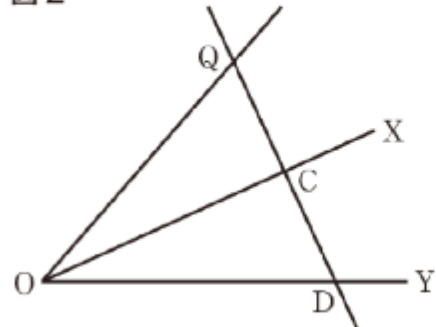


図2において、

☐ I、☐ II ならば $\angle COD = \angle COQ$ である。

図2



ア $CD = CQ$

イ $OD = OQ$

ウ $\angle ODC = \angle OQC$

エ $\angle COD = \angle COQ$

オ $OX \perp CD$

出題の趣旨

具体的な事象を基に、証明する事柄の仮定を見いだすことができるかどうかをみる

解答類型		反応率 (%)	正答	泉大津市
I	II			
1	ア	37.5	◎	32.0
2	オ	4.6		2.3
3	無解答	0.0		0.0
4	オ以外	6.7		7.7
5	無解答	0.0		0.0
6	ア	5.4		3.8
99	上記以外の解答	44.7		51.8
0	無解答	1.0		2.3

約半数が問題を読めていない現状

【学習指導にあたって】

この**方法**で元の角の2倍の大きさの角が作図できることを示すためには？



図2において、 $\angle COD = \angle COQ$ であることを証明すればよい

結論



仮定となる辺や角の関係は？

方法

- ① 辺OX上に適当な点Cをとり、点Cを通る辺OXの垂線をひき、辺OYとの交点をDとする。
- ② 直線CD上に線分CDと線分CQの長さが等しくなるように、辺OXに対して点Dと反対側に点Qをとる。
- ③ 直線OQをひく。

$OX \perp CD$

$CD = CQ$

仮定

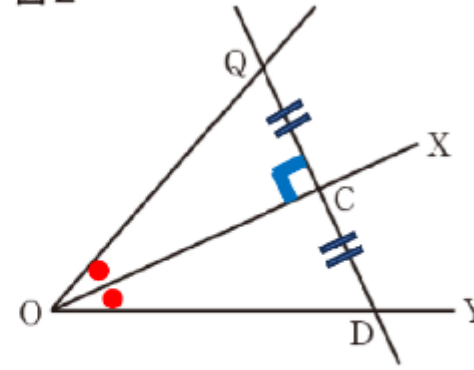


証明すべき事柄

「 $OX \perp CD$ 、 $CD = CQ$ ならば

$\angle COD = \angle COQ$ である」

図2



仮定と結論を明確にして表現できるように指導することが大切である

各問題の結果と学習指導について

9 保健委員の桃音さんと悠真さんは、自分たちの学校の生徒の睡眠時間の特徴について、保健だよりで報告することにしました。そこで、全校生徒300人を対象に、ある日の起床時刻と就寝時刻を調査し、睡眠時間を調べました。

(1) 二人は、全校生徒の睡眠時間の分布の傾向を調べようと考え、次の表にまとめました。

全校生徒の睡眠時間の度数分布表

階級(時間)	度数(人)	累積度数(人)
以上 未満		
4 ~ 5	1	<input type="text"/>
5 ~ 6	14	<input type="text"/>
6 ~ 7	75	<input type="text" value="ア"/>
7 ~ 8	126	<input type="text"/>
8 ~ 9	62	<input type="text"/>
9 ~ 10	20	<input type="text"/>
10 ~ 11	2	<input type="text"/>
合計	300	

全校生徒の睡眠時間の度数分布表の には最小の階級から6時間以上7時間未満の階級までの累積度数が入ります。 に当てはまる値を求めなさい。

出題の趣旨
累積度数の意味を理解しているかどうかをみる

解答類型と反応率			泉大津市	全国
1	◎	90	35.0	46.0
2		75 ← 度数	4.3	2.3
3		0.25 ← 相対度数	9.4	9.2
4		4 ← $300 \div 75$	4.9	4.2
5		0.3 ← 累積相対度数	2.1	4.0
6		15 ← 5~6までの累積度数	0.4	0.5
7		$300 - 15 = 285$ または $300 - 90 = 210$	0.2	0.3
99		上記以外の解答	19.0	19.2
0		無解答	24.7	14.3

無解答率の差が大きい(おそらく取り組めていない)

「この学校で睡眠時間が7時間未満の生徒は何人いるか」などの問いを設定し、累積度数を用いて考察できるようにすることが大切である

各問題の結果と学習指導について

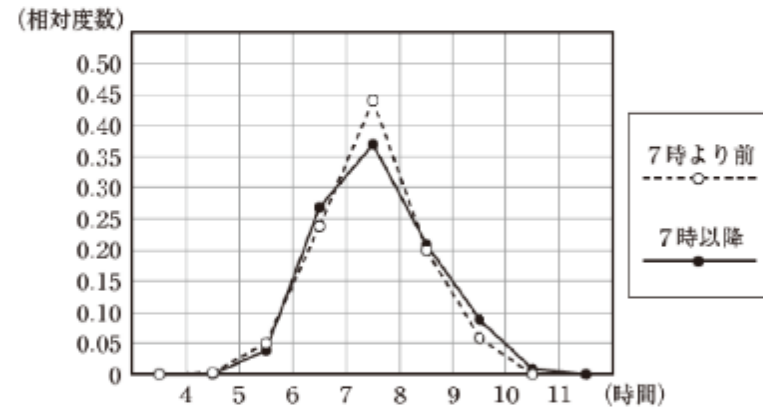
(3) 二人は、睡眠時間の特徴をさらに知りたいと思い、全校生徒を次のように分け、睡眠時間の分布の傾向を調べることにしました。

桃音さん…起床時刻が7時より前と7時以降の生徒に分ける
悠真さん…就寝時刻が23時より前と23時以降の生徒に分ける

桃音さんは、起床時刻で分けた場合について、各階級の相対度数を求めて度数分布多角形(度数折れ線)に表しました。

桃音さんが調べたこと

起床時刻が7時より前の生徒…211人
起床時刻が7時以降の生徒……89人



桃音さんは、上の2つの度数分布多角形を比較して、次のようにまとめました。

桃音さんのまとめ

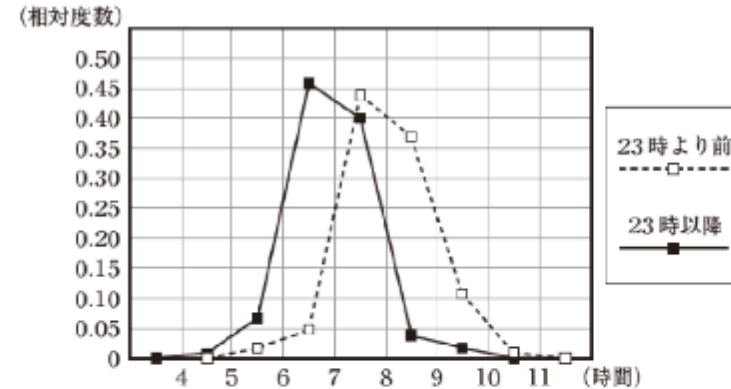
2つの度数分布多角形は同じような形である。また、2つの度数分布多角形はほぼ同じ位置にある。

したがって、起床時刻が7時より前の生徒と7時以降の生徒の睡眠時間は同じような傾向にある。

悠真さんは、就寝時刻で分けた場合について、各階級の相対度数を求めて度数分布多角形に表しました。

悠真さんが調べたこと

就寝時刻が23時より前の生徒…152人
就寝時刻が23時以降の生徒……148人



悠真さんが調べたことの2つの度数分布多角形を比較すると、「就寝時刻が23時より前の生徒と比べて、23時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、悠真さんが調べたことの2つの度数分布多角形の形と位置を比較して説明します。前ページの桃音さんのまとめを参考にして、下の説明を完成しなさい。

説明

したがって、就寝時刻が23時より前の生徒と比べて、23時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある。

出題の趣旨

データの傾向を的確に捉え、判断の理由を度数分布多角形の特徴を基に説明することができるかをみる

(正答例)

2つの度数分布多角形が同じような形で、就寝時刻が23時より前の生徒の度数分布多角形よりも、就寝時刻が23時以降の生徒の度数分布多角形の方が左側にある。

泉大津25.4%(全国31.9)

無解答率40.1%(全国28.9)

授業で「くらべる」活動を

「差」「倍」「割合」「相対度数」

「確率」「分布」「標本調査」

→ すべてくらべ方!

【学習指導にあたって】

度数分布多角形の形と位置を根拠に説明できるようにするための学習活動の例

説明を評価・改善する場面



「2つの度数分布多角形の位置がずれている」という説明をしている人もいますが、主張したいことの根拠として十分でしょうか。



「2つの度数分布多角形の位置がずれている」だけでは、どちらの睡眠時間が短い傾向にあるかは分からないと思います。



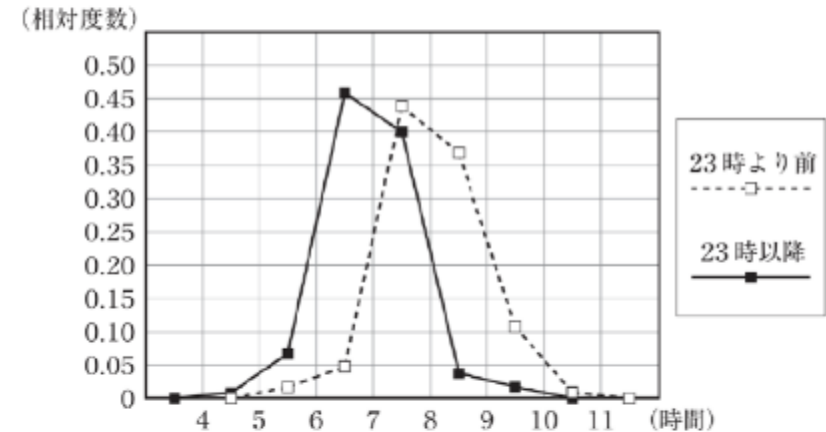
就寝時刻が23時以降の度数分布多角形の方が、23時より前の度数分布多角形よりも左にあることを根拠にするといいいのではないかな。



「位置がずれている」だけでなく、左か右かの位置関係の特徴も説明するといいいんだね。

主張したいこと

「就寝時刻が23時より前の生徒と比べて、23時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある」



【学習指導にあたって】



他の度数分布多角形の場合でも、左か右かの位置関係の特徴で分布の傾向を説明することができるのでしょうか。例えば、次の場合もグループAの方がグループBよりも睡眠時間が短い傾向にあると判断してよいのでしょうか。



この場合は、グループAの方がグループBよりも睡眠時間が短い傾向にあるとはいえないと思います。



どうしてそう思ったのですか。



グループAの方が山の頂点の位置は左にあるけれど、6時間未満のところをみると、グループBの度数分布多角形の方が上にあるからです。



度数分布多角形の形によっては、左か右かの位置関係の特徴が捉えにくい場合があるんですね。このような例と比べると、はじめの2つの度数分布多角形にはどのような特徴がありますか。



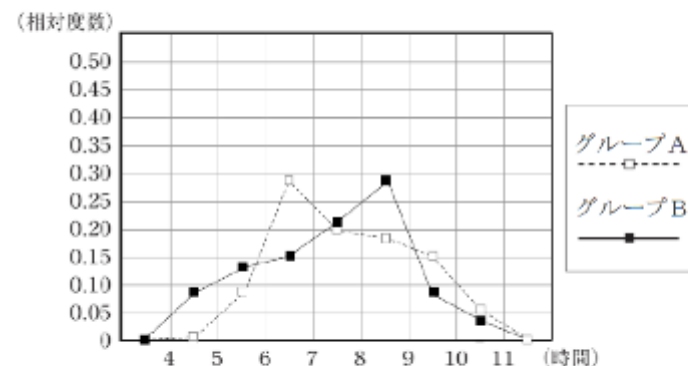
どちらの度数分布多角形も同じような山の形をしています。



山の形がだいたい同じだから、左か右かの位置関係の特徴で説明することができたんだね。



山の位置だけではなく、山の形にも注目することが大事なんだね。



全国学力・学習状況調査におけるIRTスコア・IRTバンドについて

IRTスコア

IRT に基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、**500を基準にした得点**で表すものです。

〔 各教科にCBT・IRTを導入する年（中学校理科：R7、中学校英語：R8、国語、算数・数学：R9）の
全国平均を基準値とし、経年比較が可能な形で算出します。 〕

IRTバンド

IRTスコアを**1～5の5段階**に区切ったものです。3を基準のバンドとし、5が最も高いバンドとなります。

〔 各教科にCBT・IRTを導入する年（中学校理科：R7、中学校英語：R8、国語、算数・数学：R9）の
全国平均を基準値とし、経年比較が可能な形で算出します。 〕

※IRTスコア・IRTバンドは、難易度の高い問題に正答していると高めに、難易度の低い問題に誤答していると低めに算出されます。

※IRTバンドをIRTスコアに換算すると、およそ以下のような対応関係になります。

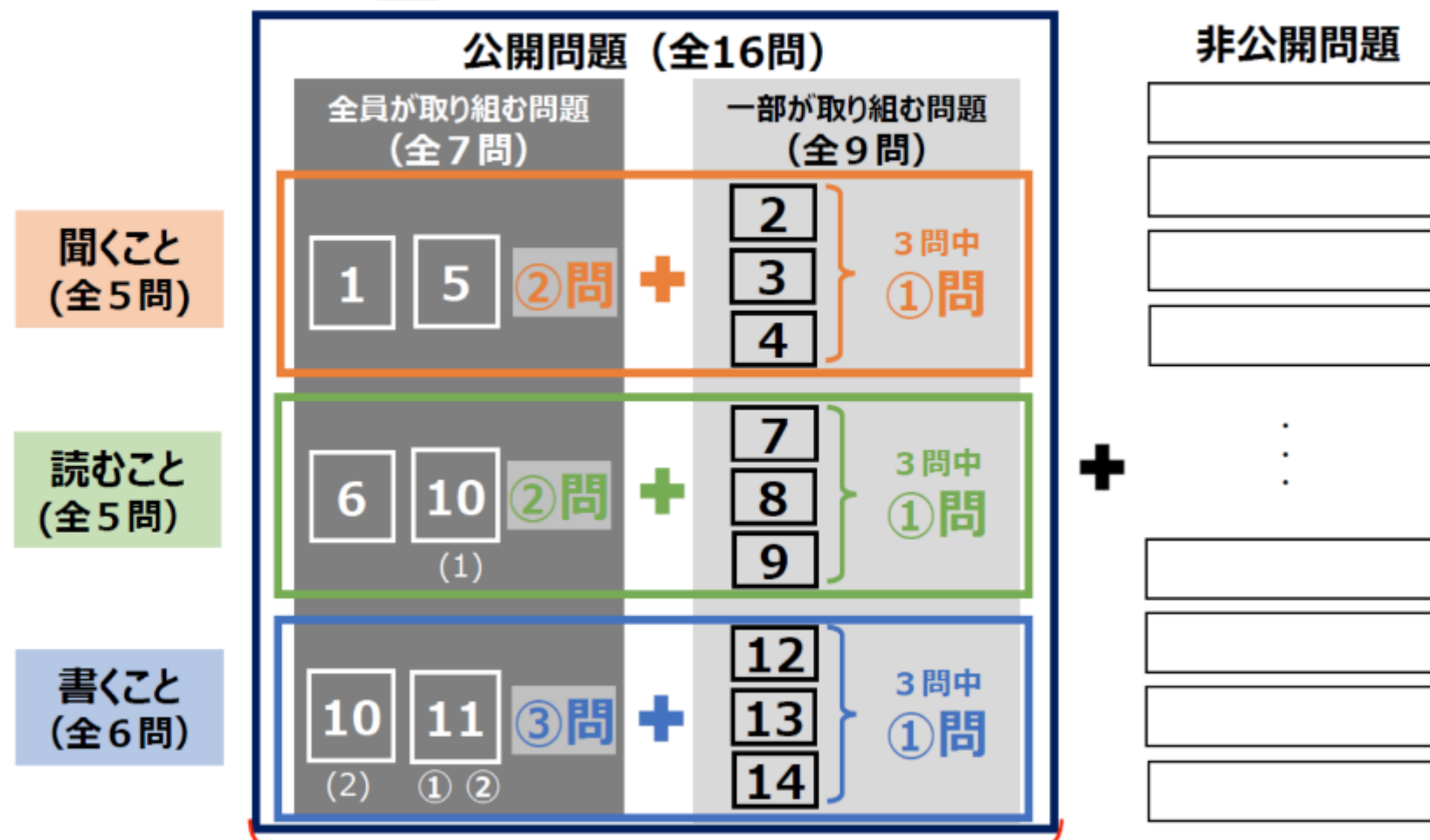
IRTバンド	1	2	3	4	5
IRTスコア範囲	～350	350～450	450～550	550～650	650～

※非公開問題は、国や自治体等の状況を把握することを主目的とする出題です。このため、個々の問題の内容や正誤はフィードバックされませんが、IRTスコア・IRTバンドの算出に使用されます。

「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の構成

下の ①～⑭ は、調査問題の番号に相当

※ 出題順序は下記のとおりではない。



生徒一人が解く問題数

公開問題

⑩問

+

非公開問題

⑫問

=

計

⑫問

【中学校 英語】

中学校英語は1人1台端末を活用したオンライン(IRT方式)で実施。

	全生徒が取り組んだ公開問題
	平均正答数
泉大津市	4.1問/9問
大阪府	4.4問/9問
全国	4.5問/9問

平均IRTスコア	
泉大津市	483
大阪府	498
全国	499

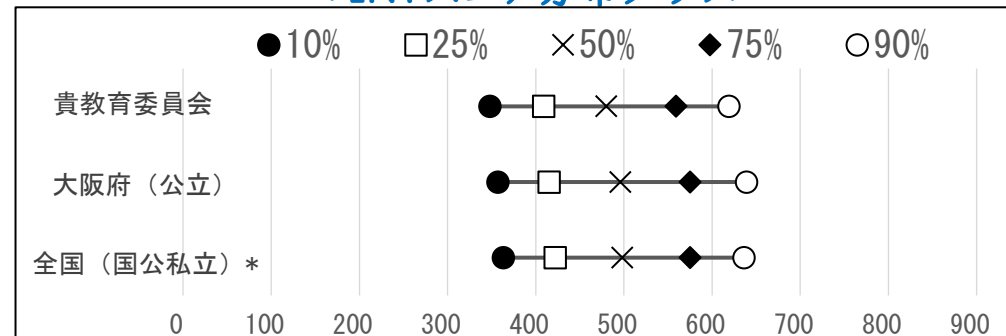
IRTとは、生徒の正答・誤答が問題の特性によるのか、生徒の学力によるのかを区別して分析し、生徒の学力スコアを推定する統計理論のことです。問題は全生徒が取り組んだ問題と生徒ごとに異なった問題(公開及び非公開問題)があります。

全生徒が取り組んだ公開問題における学習指導要領の領域及び評価の観点		平均正答率%		
		泉大津市	大阪府	全国
領域	聞くこと	55	56.8	57.9
	読むこと	54	56.1	57.4
	話すこと*	0.5/2	0.6/2	0.7/2
	書くこと	45.3	46.9	46.5

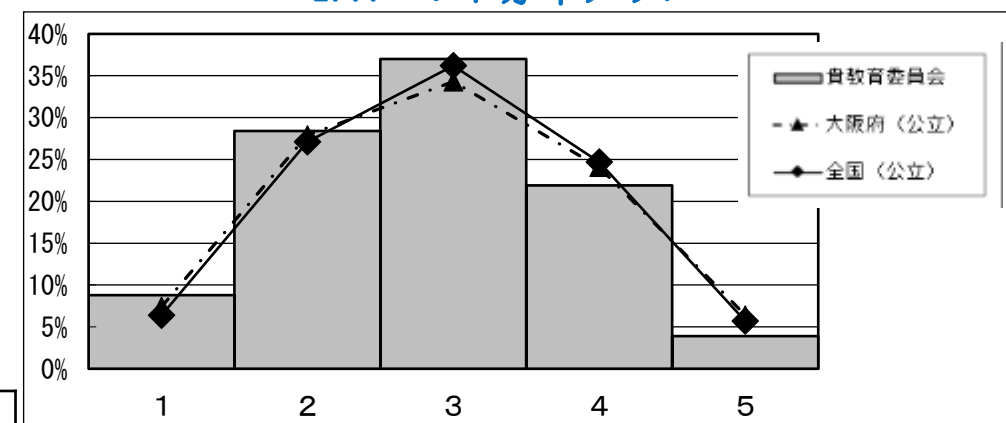
* 話すことの上記数値は共通問題の平均正答数

IRTスコアとは、IRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、全国平均を基準とした得点で表したものです。

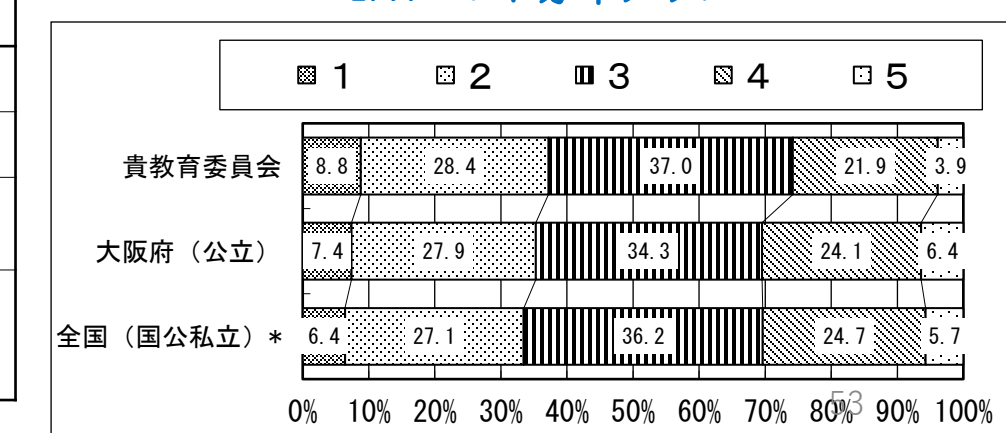
< IRTスコア分布グラフ >



< IRTバンド分布グラフ >



< IRTバンド分布グラフ >



生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
英語の勉強は好きですか	49.6	49.6	51.2
英語の授業の内容はよく分かりますか	64.1	66.4	64.2
英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	86.7	87.7	87.6
将来、積極的に英語を使うような生活をした、職業に就いたりしたいですか	40.2	36.7	34.1

結果のポイント(中学校 英語)

[聞くこと]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

- ◇ 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して聞くことはできている。[1]
- ◇ 日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を聞き取ることはできている。[2]
- ◇ 日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることはできている。[3]
- ◆ 日常的な話題について、話を聞き、概要を捉えることに課題がある。[4]
- ◆ 社会的な話題について、話を聞き、要点を捉えることに課題がある。[5]

[読むこと]

- ◇ 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して読むことに課題がある。[6]
- ◇ 日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を読み取ることはできている。[7]
- ◇ 日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることに課題がある[8]
- ◆ 日常的な話題について、短い文章を読み、概要を捉えることに課題がある。[9]
- ◆ 社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉えることに課題がある。[10(1)]

結果のポイント(中学校 英語)

[書くこと]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

- ◆ 社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことに課題がある。[10(2)]
- ◆ 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書くことに課題がある。[11]
- ◆ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことに課題がある。[12, 13, 14]

[話すこと]

話すこと[やり取り]

- ◆ 未来表現(will)などの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかには課題がある。[15(1)]

話すこと[発表]

- ◆ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことに課題がある。[17]
- ◆ 社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことに課題がある。[19]

英語 1 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して聞く

正答率%

泉大津市	大阪府	全国
60.6	58.5	60.2

【出題の趣旨】

音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる。

<問題文>

レストランでの店員と客の会話を聞いて、客が注文したものを、<解答欄>の1から4までの中から1つ選びなさい。

再生ボタンを押してください

【レストランでの店員と客の会話】



店員：Would you like some cake? We have cheesecake and chocolate cake today.

客：Well, I love cheesecake, but I cannot eat any more food. Can I have a cup of coffee?

店員：Of course. Any sugar and milk?

客：Yes, please.

<解答欄>

Q1

37.3%

Q2

1.5%

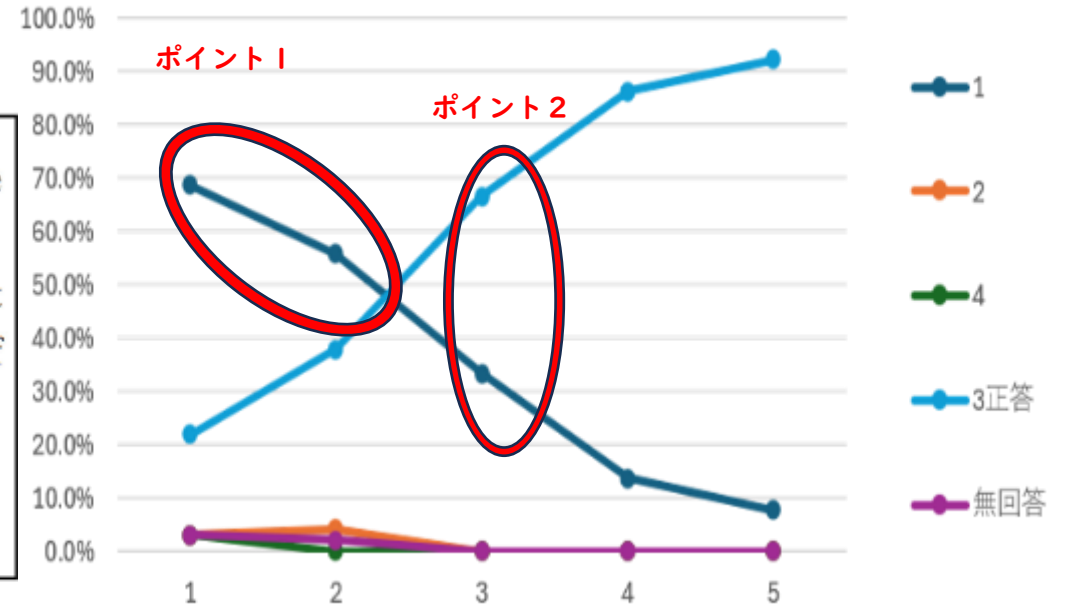
Q3

60.6%

Q4

0.2%

冒頭の文章は聞き取れているがその後の情報を正しく読めていないのではないかな。



解答類型1

“I love cheesecake, but I cannot eat any more food.”という情報を聞き、チーズケーキは注文しないということを理解することができていないと考えられる。“I love cheesecake.”を聞いて、ケーキを注文すると誤って捉えたり、“I cannot eat any more food.”を理解することができていなかったりすると考えられる。

(1)聞くことの活動を意識的に行う

教師による話やALTなどによるスピーチを聞く活動を行うことにより、なるべく自然な口調で話される音声に触れさせ、慣れさせる

(2)音声スクリプトを活用する

(3)学習者用デジタル教科書などを活用しながら「聞くこと」の活動を繰り返し行う

(4)特定の情報のみを聞くのではなく、前後の情報もあわせて聞き取らせる

英語6 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して読む

【出題の趣旨】

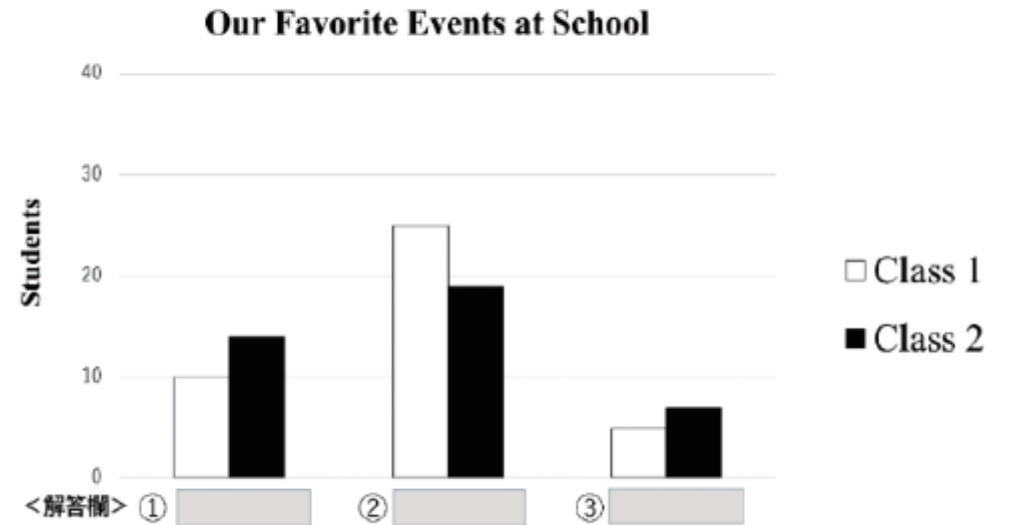
音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる。

次の【文章】を読み、【グラフ】の中の①②③の に入る学校行事を、下の<選択肢>の中からそれぞれ1つ選び、<解答欄>に移動させなさい。

【文章】

The students in Class 1 and Class 2 chose their favorite school events from the music festival, the school trip, and the sports festival. They like the school trip the best. The sports festival is more popular in Class 2 than in Class 1. Only a small number of students in both classes chose the music festival.

【グラフ】



<選択肢>

School trip

Sports festival

Music festival

英語6 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して読む

【出題の趣旨】

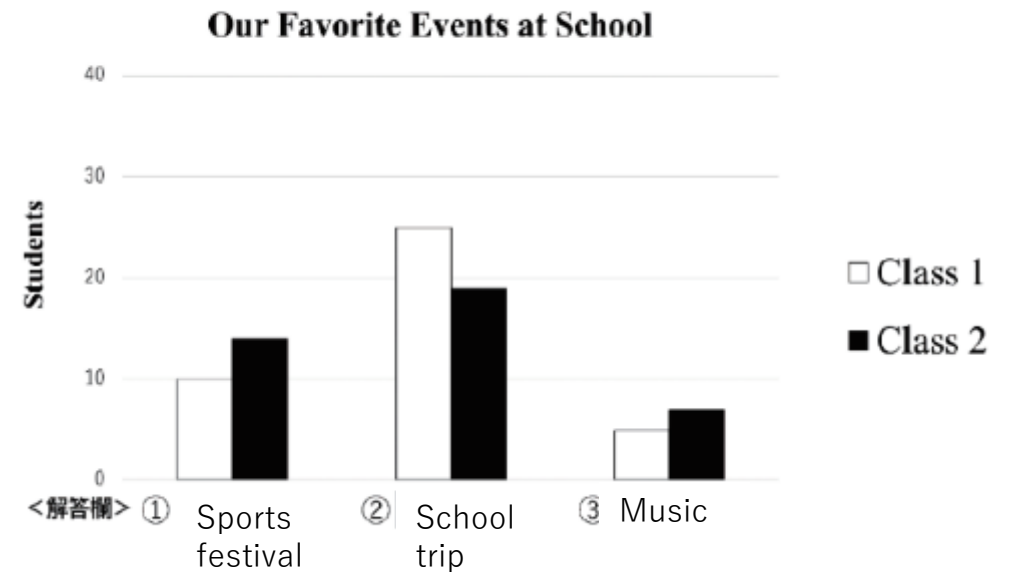
音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる。

次の【文章】を読み、【グラフ】の中の①②③の に入る学校行事を、下の<選択肢>の中からそれぞれ1つ選び、<解答欄>に移動させなさい。

【文章】

The students in Class 1 and Class 2 chose their favorite school events from the music festival, the school trip, and the sports festival. They like the school trip the best. The sports festival is more popular in Class 2 than in Class 1. Only a small number of students in both classes chose the music festival.

【グラフ】



<選択肢>

School trip

Sports festival

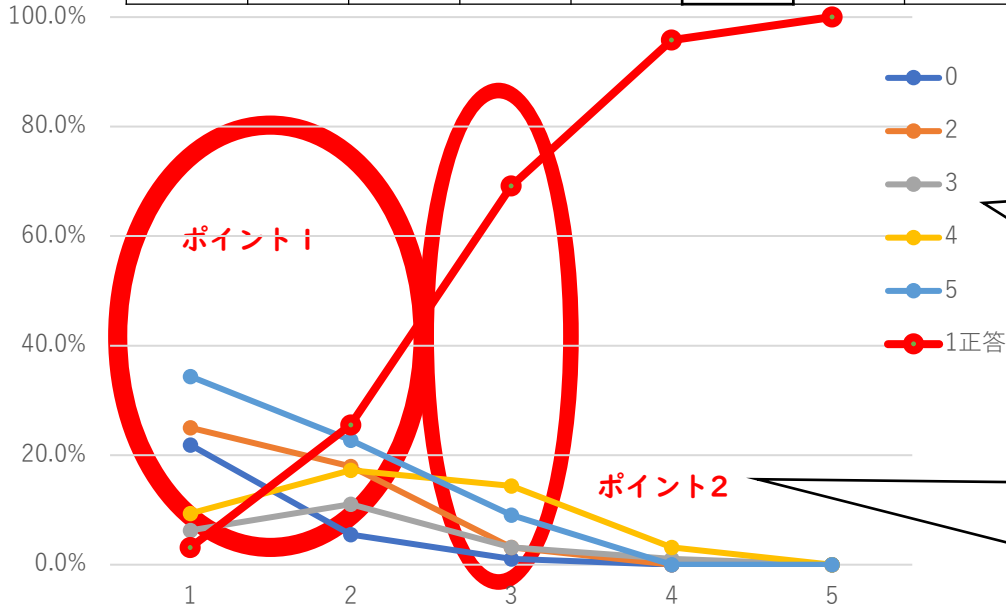
Music festival

英語6 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して読む

	正答	解答類型					
	1	2	3	4	5	99	無解答
泉大津市	58.5	8.1	5.2	11.9	12.7	0.0	3.5
大阪府	64.0	6.1	5.6	10.3	11.8	0.3	1.9
国	67.3	5.4	5.5	9.8	10.7	0.3	1.1

グラフと英文を関連付けることができていないのではないかな

	解 答 類 型
1	①Sports festival ②School trip ③Music festival と解答しているもの
2	①Sports festival のみ正しく解答しているもの
3	②School trip のみ正しく解答しているもの
4	③Music festival のみ正しく解答しているもの
5	①②③とも正しく解答していないもの
99	上記以外の解答
0	無解答



ポイント1

解答類型5に該当する生徒は、どのグラフに関する情報も読み取ることができていないと考えられる。比較級や最上級を用いたグラフに関する情報を読み取ることに課題があると考えられる。

ポイント2

解答類型4に該当する生徒は、“Only a small number of students in both classes chose the music festival.”というグラフに関する情報を読み取ることはできているが、“They like the school trip the best. The sports festival is more popular in Class 2 than in Class 1.”など、比較級や最上級を用いたグラフに関する情報を読み取ることに課題があると考えられる。

短い文章から情報を読み取るためには、文構造を適切に捉えることが大切である。英文を読む際には、主語と動詞、副詞句、前置詞句などの意味のまとまりを捉えながら読ませることが考えられる。修飾によって主語が長くなったり文の構造が複雑になったりしても、**意味のまとまりを捉え、情報を読み取ることが大切。**

学習活動の例

- ・文章を読み、文中の主語と動詞はどこにあたるのかを確認したり、日本語との語順の違いを確認したりする活動
- ・文章を読み、読んだ内容をイラストやグラフに表す活動
- ・既習の語彙や文法事項などを含む文章を繰り返し読む活動

英語10 短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書く

【趣旨】

社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる。

中学生のまいこ(Maiko)が英語の授業でインターネットの使用に関する文章を書きました。次の(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) 【まいこが書いた文章】を読み、まいこが最も伝えたいことを、＜解答欄＞の1から4までの中から1つ選びなさい。

【まいこが書いた文章】

Today, many junior high school students use the internet to play games. However, I think we should use the internet for learning more often because it is useful. For example there are many good videos for learning English. They are easy to understand. Also, there are many good dictionaries on the internet. We can find the meaning of an English word quickly.

Do you think my opinion is good?

「例えば」という接続副詞をつかめていない？

→中学生の現状

→まいこが
最も伝えたいこと

→インターネットの
使用が学習に役立つ
具体例

＜解答欄＞

本文と一致するものから選んだのではないか

- ☐ 1 Many junior high school students use the internet to play games.
- ☐ 2 Junior high school students should use the internet for learning more often.
- ☐ 3 There are many good videos for learning English.
- ☐ 4 We can find the meaning of an English word quickly.

9.4%

49.4%

20.8%

20.0%

○ 解答類型3

インターネットの使用が学習に役立つ具体例を、まいこが最も伝えたいことであると誤って捉えていると考えられる。あるいは、“I think …”や“we should …”などの表現を、書き手が伝えたいことを表す表現だと判断することができなかった可能性も考えられる。

○ 解答類型4

インターネットの使用が学習に役立つ具体例を、まいこが最も伝えたいことであると誤って捉えていると考えられる。あるいは、文章全体の最後に、選択肢4の英文が書かれているため、大事なことは文章の最後に書かれていると誤って捉えた可能性も考えられる。

英語10 短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書く

【趣旨】
社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる。

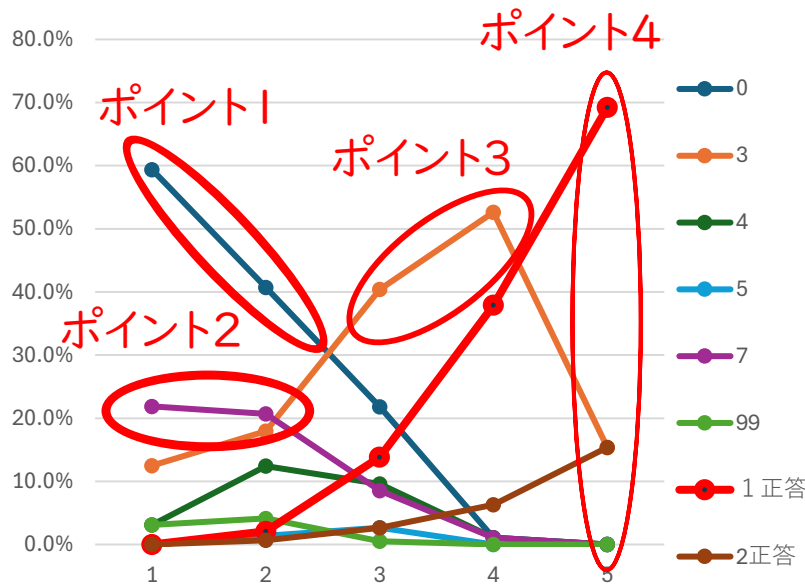
(2) まいこの質問に対する「あなたの考え」と「なぜそう考えるのか」を、英語で書きなさい。【まいこが書いた文章】にある表現を使って書いてもかまいません。

<解答欄> ※半角で入力してください

Do you think my opinion is good?

あなたの考え

なぜそう考えるのか



- ・ポイント1
無回答の多さ…IRTバンド1に属する生徒の6割、IRTバンド2に属する生徒の4割が無回答である。
- ・ポイント2
IRTバンド1、2に属する生徒の2割が解答類型7と解答し、誤答している。
→ **opinion** の意味をつかめていないのではないか。
- ・ポイント3
IRTバンド2～4に属する生徒は解答類型3「理由を書かずに」解答し誤答となっている。
- ・ポイント4
IRTバンド5に属する生徒の8割が正答である解答類型1、2に分類されており、おおむねの生徒が、インターネットの使用に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができていると考えられる。

大阪府 8.7
国 9.7

正答率%		
泉大津市	大阪府	全国
20.4	27.6	27.8

解答類型		反応率 (%)	正答
正答の条件 条件① 書き手の意見に対する自分の考えを書いている。 条件② 条件①の理由を書いている。			
1	条件①、条件②を満たして解答しているもの ・Your opinion is good. Students can get a lot of information for learning on the internet. ・No, I don't. Because the internet is not good for our eyes.	17.1	◎
	2 文法事項など※に誤りがあるが、条件①、条件②を満たして解答しているもの	3.3	○
3	条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの ・I think your opinion is good. I think students will find is very good ・I agree with you. I think paper dictionaries is more useful than internet. (内容の矛盾)	32.9	
	4 条件①を満たして解答しているが、条件②に関わる記述がないもの	7.9	
5	条件①を満たしていないが、条件②を満たして解答しているもの	1.5	
6	条件①に関わる記述はないが、条件②を満たして解答しているもの	0.0	
7	条件①、条件②を満たさないで解答しているもの	11.0	
99	上記以外の解答 (日本語など)	1.7	
0	無解答	24.6	

○ 解答類型 3 の例

- I think your opinion is good. I think students will find is very good.
- I agree with you. I think paper dictionaries is more useful than internet. (内容の矛盾)
- No, I don't. The internet is not to play games.

解答類型 3 に該当する生徒は、自分の考え (条件①) を書くことはできているが、理由 (条件②) を書くことができていない。

○ 解答類型 7 の例

- I think should use to study good.
- I'm nice junior high school student learning English. I'm good dictionaries on the internet.
- I am leaning English because English word.
- You is good.

解答類型 7 に該当する生徒は、自分の考え (条件①) とその理由 (条件②) を書くことができていない。書く内容が思い浮かばなかった、あるいは書く内容は思い浮かんだが、自分の考えとその理由を書くために必要な表現が身に付いていないと考えられる。

→ opinion の意味をつかめていないのではないか。

言語活動の例

- 身近な環境問題に関わる意見文を読み、友達に納得してもらえるように、書き手の意見に対する自分の考えとその理由を書く活動
- 平和な世界を築くために大切なことについて書かれた新聞への投稿文を読み、読み手に共感してもらえるように、自分の考えとその理由を書く活動

- (1) 文章を読んで要点を捉えた後、自分の考えをメモに整理させる
 - キーワードとしてメモなどに整理させる
 - 思考ツールに整理させる
 - ペアでやり取りさせ、話題に関する理解を深めてからメモに整理させる

メモに自分の考えを整理することで、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを意識して、読み手に伝わるように自分の考えや感想などを書かせることが大切である

- (2) 簡単な「書くこと」の活動を繰り返す

読んだことについて自分の考えとその理由を書くこと、まとまりのある内容を書くことができるようにするためには、簡単な「書くこと」の活動を繰り返すことが大切である。

- (3) 正確に書く力を高めるために、生徒同士でコメントさせ合ったり、教師からのフィードバックを与えて表現を考えさせたりする。読み手に伝わる表現となるように伝えたい内容を正確に書く力を高めることが重要である。

• 読み手に伝わるように正確に書く力を高めるためには、生徒同士でコメントさせ合ったり、教師からのフィードバックを与えて表現を考えさせたりすることが大切である。

• 生徒同士でコメントさせ合う際には、自分の考えとその理由が伝わるかという視点から、語句の選択、語順などの文構造、動詞の活用、語の綴りなどについてコメントし合うことが考えられる。

• 教師がフィードバックを与える際には、どのような課題があるのかを把握する必要がある。

英語11 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く

【出題の趣旨】

音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる。

①留学生のメイ(Mei)に昨日の出来事について質問し、分かったことを下の【表】にまとめました。【表】を見て、例を参考にしながら、①メイが行った場所、②メイがしたことを、それぞれ英文1文で書きなさい。

【表】

例	メイが起きた時刻	7時(seven)
①	メイが行った場所	公園(the park)
②	メイがしたこと	テニス(tennis)

<解答欄> ※半角で入力してください

例	Mei got up at seven.
①	<input type="text"/>
②	<input type="text"/>

【正答例】

① Mei **went** to the park.

①は不規則動詞、②は規則動詞の過去形を理解し、その知識を活用して書くことが求められる

【正答例】

② Mei **played** tennis.

①正答率%

泉大津市	大阪府	全国
61.6	59.8	58.9

②正答率%

泉大津市	大阪府	全国
54.6	53.3	52.7

英語11 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く

正答

11①	解答類型												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	99	無解答
泉大津市	<u>44.6</u>	<u>9.8</u>	<u>6.7</u>	0.6	0.6	1	0.6	<u>17.3</u>	0.6	2.7	11.3	0.4	3.8
大阪府	<u>46.3</u>	<u>8.2</u>	<u>5.3</u>	0.9	0.3	0.7	1.1	18.7	1	1.5	11.8	0.7	3.5
国	<u>45.2</u>	<u>8.6</u>	<u>5.1</u>	1	0.4	0.9	1.3	19	1	1.8	12.9	0.4	2.5

○ 解答類型8の例

・Mei go to the park. ・Mei is going to the park. ・Mei goes to the park.

解答類型8に該当する生徒は、正しい語順で書くことはできているが、与えられた状況について、**過去のことについて書くことを理解できていない、あるいは go の過去形が went であることを理解できていない**と考えられる。

(1) 場面や状況から活用すべき文法事項などを判断させる

・英語11では、昨日の出来事を書くという状況から、過去形を用いることを判断する必要がある

(2) 関連のある文法事項をまとめて整理する

・正確に書くことができるようにするためには、**既習の文法事項などを適切に使い分けて表現することが重要である。**

そのためには、新しい文法事項などを扱ったり、言語活動を行ったりする際に、関連のある文法事項をまとめて整理し、違いを理解することが大切である。

(3) I、you 以外の主語を用いて書く指導を行う

・書く指導を行う前に、**英語で書かれた文章を読ませ、様々な表現が主語になっていることに気付かせる**

・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、**適切な主語は何かなどを考えて、文構造を意識して英文を書かせる**

正答

11②	解答類型											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	99	無解答
泉大津市	41.3	10.2	3.1	0.8	1.3	0	1.7	16	2.5	17.7	0.8	4.6
大阪府	41	8.7	3.6	1.2	1.3	0.2	2.6	14.8	2.4	19.4	0.7	4
国	40.1	9.1	3.5	1.3	1.5	0.3	2.9	14.9	2.6	20.4	0.5	3

○ 解答類型8の例

・Mei play tennis. ・Mei will play tennis.

解答類型8に該当する生徒は、正しい語順で書くことはできているが、与えられた状況について、**過去のことについて書くことを理解できていない**と考えられる。

英語19 話を聞いて、考えとその理由を話す

【出題の趣旨】

社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができるかどうかをみる。

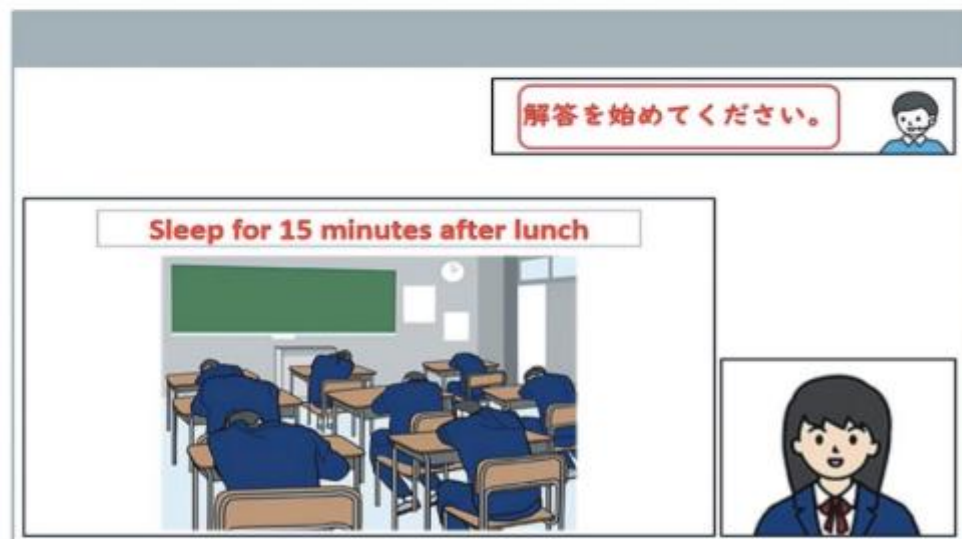
<問題文>

あなたは、英語の授業で、オンライン交流をしている中学生のかおりと「学校生活をよりよくする方法」について話し合っています。発表を聞き、かおりの意見に対する「あなたの考え」と「なぜそう考えるのか」を、英語で答えましょう。【考える時間 1 分 解答時間 30 秒】



正答率%

泉大津市	大阪府	全国
19.4	21.7	25.8



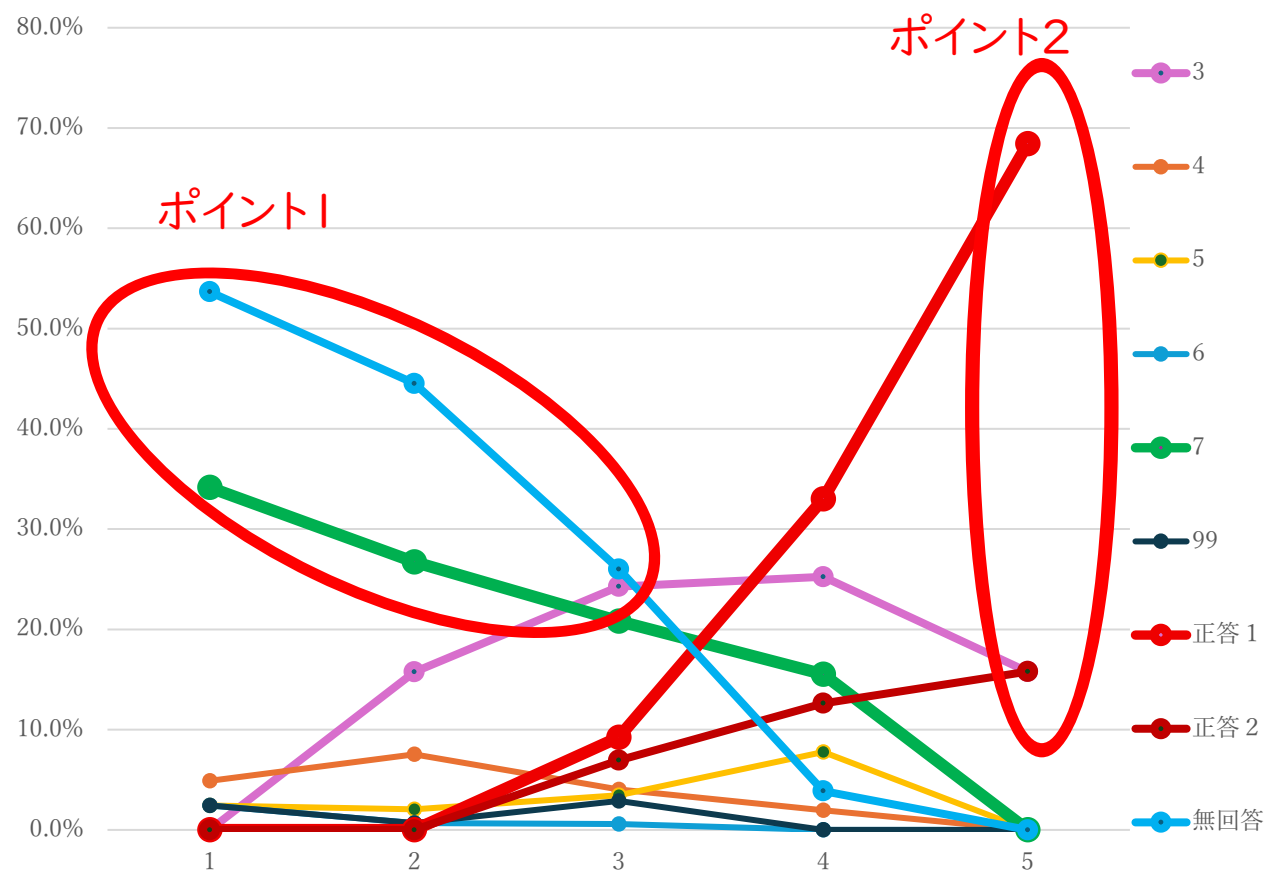
At school, I often become sleepy in the afternoon. I think we should sleep for 15 minutes after lunch because we will feel better and can study harder later. Some classmates agree with my idea, but other classmates don't agree because they want to talk with their friends more.

My idea is we should sleep for 15 minutes after lunch. Do you think my idea is good? And why?

英語19 話を聞いて、考えとその理由を話す

【出題の趣旨】

社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができるかどうかをみる。



・ポイント1について

IRT バンド1に属する生徒の5割以上、IRT バンド2に属する生徒の4割以上が無解答である。

また、IRT バンド1、2それぞれに属する生徒の3割以上が誤答である解答類型7に分類されており、学校生活をよりよくする方法に関して聞いたことについて、考えとその理由を話す際に、音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して話すことに課題があると考えられる。

・ポイント2について

IRTバンド5に属する生徒の8割以上は、正答である解答類型1、2に分類されており、学校生活をよりよくする方法に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができていると考えられる。

・バンド2～5に属する生徒の一定数が誤答である解答類型3に分類されており、自分の考えを話すことができているが、その理由を話すことに課題があると考えられる。解答類型3に分類されている生徒は、何かしらの英語を話してはいるが、内容に矛盾があったり、コミュニケーションに支障をきたす誤りがあったりする。

解答類型		反応率 (%)	正答
正答の条件 条件① 話し手の意見に対する自分の考えを話している。 条件② 条件①の理由を話している。			
1	条件①、条件②、を満たして解答しているもの ・It's a good idea because many students will study harder if they sleep after lunch.	13.4	〇
2	文法事項など※に誤りがあるが、条件①、条件②を満たして解答しているもの	6.0	〇
3	条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの ・Kaori's idea is very good because student should not sleep in the school. (内容の矛盾)	20.3	
4	条件①を満たし、条件②に関する発話がないもの	4.8	
5	条件①を満たしていないが、条件②を満たして解答しているもの	3.9	
6	条件①に関する発話はないが、条件②を満たして解答しているもの	0.6	
7	条件①、条件②を満たさないで解答しているもの ・I think sleep for 15 minutes after lunch because we are like after lunch ・You think is good because I think sleep for 15 minutes after lunch.	22.2	
99	上記以外の解答 (日本語など)	1.5	
0	無解答	27.2	

※「文法事項など」とは、音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを指す

○ 解答類型 3 の例

- ・ I think that's good because I think it's important.
- ・ Kaori's idea is very good because student should not sleep in the school. (内容の矛盾)
- ・ I agree with your idea. We should sleep for 15 minutes after lunch. (主張の繰り返し)

解答類型 3 に該当する生徒は、かおりの意見に対する自分の考え (条件①) を話すことはできているが、その理由 (条件②) を話すことはできていない。

○ 解答類型 7 の例

- ・ I think Kaori to good because after lunch is to friend to talk and study time ad play time.
- ・ I think sleep for 15 minutes after lunch because we are like after lunch.
- ・ You think is good because I think sleep for 15 minutes after lunch.
- ・ She is I like because I often after lunch.
- ・ I think that you don't good idea because school is to study.

解答類型 7 に該当する生徒は、かおりの意見に対する自分の考え (条件①) とその理由 (条件②) を話すことができていない。音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して話すことに課題があると考えられる。

- 無解答であった要因としては、①かおりの話している内容を理解することができず、何を答えたらよいか理解することができなかった。②かおりの話している内容は理解することができたが、話す内容が思い浮かばなかった。③話す内容は思い浮かんだが、英語の表現が思い浮かばなかったなどの可能性が考えられる。

相手の意見を聞いて要点をメモし、自分の意見や理由を整理すること。整理したものをペアで発表し合うなどして、主語を明確にするなど遂行することが大切。また、振り返りを活かして考えと英文をもう一度練り直し、自分の考え正しく伝えられるようにすることが重要。