

令和8年度(2026年度)

全国学力・学習状況調査 泉大津市の結果概要

令和8年度 全国学力・学習状況調査の概要

- 目的：義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、
 - 全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る
 - 学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる
 - そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する
- 日時：令和8年4月20日(月)～5月29日(金)（英語「話すこと」については 令和8年4月24日(金)～5月29日(金)の期間内で分散実施）
- 対象：小学校6年生、中学校3年生
- 実施児童数：小学校6年生： 泉大津市 522人 全国 922,411人
中学校3年生： 泉大津市 470人 全国 842,491人
- 調査事項：①児童生徒：教科調査〔国語、算数・数学、英語（中学校のみ）〕
②学 校：質問調査
- 調査問題：・学習指導要領で育成を目指す、知識及び技能や思考力、判断力、表現力等を問う問題を出題
・「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善のメッセージを発信
- 今年度の調査の特徴：・中学校・英語（4技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」「話すこと」）の全面CBT化
※「話すこと」調査のみ令和5年度もCBTで実施 ・小学校・児童質問でのランダム方式の導入²

令和8年度 全国学力・学習状況調査

教科に関する調査結果 小学校

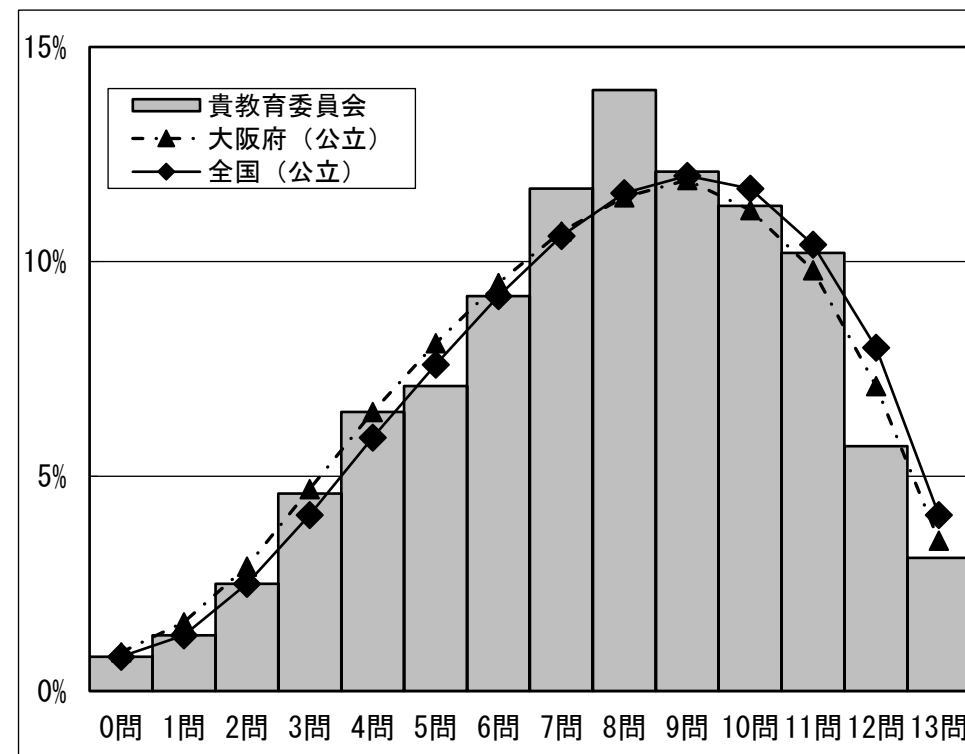
【小学校 国語】

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	7.7問 / 13問	59%	2.9%
大阪府（公立）	7.7問 / 13問	59%	3.3%
全国（公立）	7.9問 / 13問	60.9%	3.4%

学習指導要領の内容		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府（公立）	全国（公立）
知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	64.7	64.4	66.8
	(2) 情報の扱い方に関する事項	50.9	51.4	52.3
	(3) 我が国の言語文化に関する事項			
思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	64.0	63.9	65.8
	B 書くこと	42.6	43.8	45.7
	C 読むこと	67.4	65.3	65.9
評価の観点	知識・技能	60.1	60.1	62.0
	思考・判断・表現	58.9	58.6	60.1

児童質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
国語の勉強は得意ですか	57.1	61.3	60.4
国語の勉強は好きですか	61.2	56.4	57.4
国語の授業の内容はよく分かりますか	85.2	82.7	81.5
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	93.4	88.5	90.4

< 正答数分布グラフ >



< 主なポイント >

- ・「読むこと」では、文章を読んで理解したことを基に、自分の経験と結びつけて自分の考えをまとめることについては概ねできている。
- ・「書くこと」では、自分の考えが伝わるように情報を集めることや、条件にそって書くことに課題がある。

結果のポイント(小学校 国語)

[知識及び技能]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項

◇話や文章の種類とその特徴について理解することはできている。[3一]

◆比喻や反復などの表現の工夫に気付くことに課題がある。[1二(3)]

(2) 情報の扱い方に関する事項

◆考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解することに課題がある。[2二]

◆情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことに課題がある。[3二]

結果のポイント(小学校 国語)

[思考力、判断力、表現力等]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

A 話すこと・聞くこと

◇相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることはできている。[1ー]

◆資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することに課題がある。[1ニ(1)、(2)]

B 書くこと

◆筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることに課題がある。[2ー]

◆引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに課題がある。[2四]

C 読むこと

◇文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることはできている。[3三(2)]

◆目的に応じて、必要な情報を見付けることに課題がある。[3三(1)]

二 岡野さんたちのグループは、「構成メモ」をもとに、「中①」を次の「動画の一部」のようにさつえいしました。これをよく読んで、あとの(1)から(3)の問いに答えましょう。

【動画の一部】

映像	音声
	岡野・水谷「音を鳴らして遊ぼう。」
	岡野「みなさん、この音を聞いてください。」 「ビー♪(くき笛の音)」 岡野「これは何の音だと思いますか。」
	水谷「これはたんぼぼで作ったくき笛の音です。」 岡野「どうしたらこんな音が出るんですか。」
	水谷「くき笛は、たんぼぼの花の部分を取りのぞいて」
	水谷「片方のくきの先をつぶして作ります。」
	水谷「つぶした方をくちびるでくわえ、風船をふくらませるように息をふきこむと」 「ビー♪(くき笛の音)」 水谷「このように音を出すことができます。」
	水谷「くきの長さが変わると、音の高さも変わります。いっしょにふいてみましょう。」 「ビー♪(くき笛の音)」『ボー♪(くき笛の音)』
	岡野「友達といっしょに音を鳴らすと音が重なって、とても楽しいですね。」

・ 全国との差が最も大きかった (-6.6pt)

・ 市内8小学校における最大値と最小値の差が最も小さかった問題 (差：13.7pt)

(1) 岡野さんたちのグループは、「動画の一部」を工夫して撮影しました。その工夫として適切なものを、次の1から5までのの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 草花で遊べる場所への行き方を映像で示すことで、草花遊びへの関心を高めている。
- 2 くき笛の実際の音を示すことで、言葉の説明だけでは分かりにくい内容が伝わるようにしている。
- 3 くき笛を作る映像に文字の説明を加えて示すことで、遊び方の手順が伝わるようにしている。
- 4 くきの長さを映像で比べて示すことで、くき笛にしやすいたんぼぼを見分けやすくしている。
- 5 手元や口元を大きく映して映像で示すことで、くき笛の遊び方が伝わるようにしている。

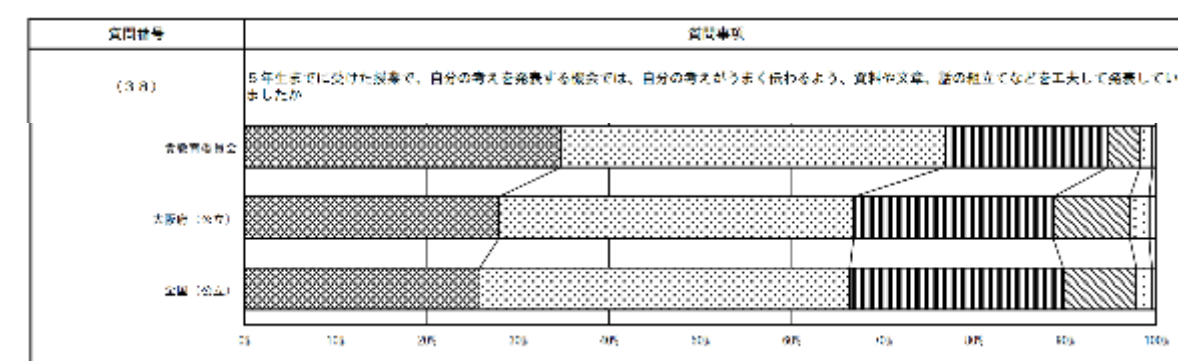
解答類型 9 9	解答類型 3 5のみ解答	解答類型 2 2のみ解答	解答類型 1 2, 5と解答
4.2	23.4	17.6	53.8

〔解答類型2・3〕
選択肢3又は選択肢4を選ぶ児童が多く見られた。
資料を活用して表現を工夫する場合に目的や相手、状況などを踏まえ、話す内容と資料との整合などに注意する必要があることを十分意識できなかった児童がいたと考えられる。

泉大津市 53.8%
(全国 60.2%)

資料の活用による効果も予想しながら考えられるよう指導することが大切。

また、目的や相手、状況などを踏まえて、話す内容と資料との整合、適切な時間や機会での資料の提示の仕方などに注意するよう指導する必要。

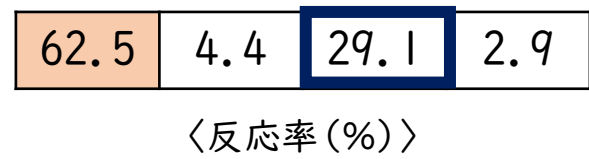


二 岡野さんたちのグループは、「構成メモ」をもとに、「中①」を次の「動画の一部」のように
さつえいしました。これをよく読んで、あとの(1)から(3)の問いに答えましょう。

【動画の一部】	
〈映像〉	〈音声〉
	岡野・水谷「音を鳴らして遊ぼう。」
	岡野 「みなさん、この音を聞いてください。」 『ピー♪ (くき笛の音)』 岡野 「これは何の音だと思いますか。」
	水谷 「これはたんぼぼで作ったくき笛の音です。」 岡野 「どうしたらこんな音が出るんですか。」
	水谷 「くき笛は、たんぼぼの花の部分を取りのぞいて」
	水谷 「片方のくきの先をつぶして作ります。」
	水谷 「つぶした方をくちびるでくわえ、風船をふくらませるように息をふきこむと」 『ピー♪ (くき笛の音)』 水谷 「このように音を出すことができます。」
	水谷 「くきの長さが変わると、音の高さも変わります。いっしょにふいてみましょう。」 『ピー♪ (くき笛の音)』『ポー♪ (くき笛の音)』
	岡野 「友達といっしょに音を鳴らすと音が重なって、とても楽しいですね。」

(3) 岡野さんたちのグループは、「動画の一部」の中で、〈映像〉だけでは伝わりにくいことを伝えるために、〈音声〉の部分で工夫しました。その工夫の効果として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 息をふきこむときのきんちよう感を伝える効果
- 2 息をふきこむときの音を伝える効果
- 3 息をふきこむときのくきの持ち方を伝える効果
- 4 息をふきこむときの息の強さを伝える効果



泉大津市 62.5%
(全国 65.2%)

〔解答類型2〕
岡野さんたちの表現の工夫が、映像では伝わりにくいことを別のことにたとえて表現している比喩であることに気付くことはできていたが、岡野さんたちがこの表現の工夫を取り入れることによって、どのような効果を期待していたのかという意図を理解することができなかった児童がいたと考えられる。

「話すこと・聞くこと」の学習だけでなく、「書くこと」「読むこと」など、これまでの学習を想起し、比喩や反復、倒置などの様々な表現の工夫への気付きをまとめて整理することが大切。

どのような表現の工夫があるかということだけでなく、それぞれの表現の工夫を用いることのよさや効果についても整理しておくことが必要。

2 花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことになりました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1 はじめに
夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアムジかい方がすずしいのではないかなぜ、長そでの服を着ているのか、ふしぎに思いました。暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることしました。

2 どうして暑い日に長そでの服を着るのか
『生活と太陽』という本には、『日差しが強いときにはだを出して日陰を歩くと、はだがひりひりしたり、水分が失われやすくなる。』と書かれている。また、『世界の衣服』という本には、『暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直に日光を当てない方がすずしいのである。』と書かれている。①暑い日差しが照りつける猛り暑さでは、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだと。では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3 すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか
『熱中しようかん境保健マニュアル2022』には、暑さをさげる衣服のくふうとして、『ゆったりした衣服にする。』『えり元をゆるめて通気する。』と書かれている。また、『夏のくらし方』という本には、『服とはだの間に風が通るようにえり元やすそをゆったりさせる。すずしくなります。』と書かれている。②図のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだと。では、衣服の形や着方以外に、快適にくふうすることはあるのだろうか。



一【花山さんの文章の一部】まで書き進めた花山さんは、読み手も一緒に考えて読むことができる文章になっているかどうかを確かめています。花山さんの文章の工夫を説明したものととして最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 調査の目的や手順、調査結果を順序立てて書いている。
- 2 結論を最初に述べ、それを支える事例を複数取り上げて書いている。
- 3 疑問と調べて分かったこと、次の疑問をくり返して書いている。
- 4 複数の事例の長所と短所を比べて書いている。

6.5	54.8	10.2	27.2
-----	------	------	------

【解答類型1】
「始め」、「中」、「終わり」の文章全体の構成には着目することはできていたが、花山さんが「中」のつながりや配列をどのように意識して書いたかを捉えることができなかった児童がいたと考えられる。
また、【花山さんの文章の一部】のつながりや配列に着目せず、調査を報告する文章の典型例として選択した児童がいたと考えられる。

文章全体の筋道を整えるためにどのようなつながりや配列があり、それぞれどのような効果があるのかを、教師が整理しておくことが大切。
その上で、書き手である児童が「読み手にどのように読み進めてほしいか」という目的を明確にし、児童自身が目的に応じて、ふさわしいつながりや配列を考えて書き表すことができるようにすることが重要。
つながりや配列を意識することができない児童や、どのようなつながりや配列で書けば目的に応じた文章になるのかが明確でない児童に対しては、これまで扱ってきた説明的な文章を想起し、どのような論の進め方があり、それらがどのような効果をもたらしていたかを整理する場面を設定することなどが考えられる。
また、論の進め方が異なる複数の文章を読み比べ、それぞれの効果について整理することなども考えられる。

泉大津市 54.8%
(全国 57.9%)

2 花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1 はじめに
夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアムじかい方がすずしいのではないかな。なぜ、長そでの服を着ているのか、ふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2 どうして暑い日に長そでの服を着るのか
『生活と太陽』という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、『世界の衣服』という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだな。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3 すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか
『熱中しょうかん境保健マニュアル2022』には、暑さをさげる衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、『夏のくらし方』という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やすそをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだな。

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。



泉大津市 47.9%
(全国 48.9%)

二花山さんは、【花山さんの文章の一部】の①の部分で述べた「工夫」を具体的に説明したいと考え、文を書き加えることにしました。①の部分に続く文として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 例えば、長そでのシャツをはおるなどのくふうが考えられる。
- 2 例えば、そでのないシャツを着るなどのくふうが考えられる。
- 3 例えば、えり元を開けて着るなどのくふうが考えられる。
- 4 例えば、日かげを選んで歩くなどのくふうが考えられる。

12.3	29.9	8.0	47.9
------	------	-----	------

〔解答類型3〕
「例えば、」という表現に続く内容が考えを支える事例であると捉えることができなかった児童がいたと考えられる。

また、文脈とは関係なく【花山さんの文章の一部】の〈図〉や自分の経験を基に選択した児童がいたと考えられる。

さらに、衣服の工夫を具体的に書くことを理解することはできたが、着る物の工夫ではなく着方の工夫を具体的に書くと捉えた児童がいたと考えられる。

「書くこと」の学習などにおいて、情報と情報との関係について理解する指導事項を単元の中でどのように位置付けるとよいかを教師が意識して指導することが重要。

児童によっては、自分の考えについて具体例を想起できなかつたり、自分の考えと具体例が正対していなかつたりすることが考えられる。これらの児童に対しては、教師や友達と交流したり、児童自身が読み手の立場に立って振り返ったりする機会を設定することが効果的。

その際、自分の伝えたい考えは何かを確かめた上で、自分の考えを支える理由や事例を複数挙げ、最も適したものを選択できるようにすることが大切。

四 花山さんは、【集めた情報】をもとに、「すずしく過ごせる衣服の色は何色か」について考えたことを【花山さんの文章の続き】に書いています。あなたが花山さんなら、に入る内容を、どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

【花山さんの文章の続き】

4 すずしく過ごせる衣服の色は何色か
「色の効果」という本には、「青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。」と書かれている。青や水色などひんやりとしたイメージのある色の服を着ることで、長そででもすずしく過ごすことができそうだ。
また、

5 終わりに
これまでなんとなく選んでいた衣服も、日差しをさえぎるくふうや、衣服の形、着方、色をくふうすることによって快適に過ごせることが分かった。今回分かったことを生かし、これからの生活の中で衣服をくふうしていきたい。
(参考文けん)

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しやする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

- 〈条件〉
- 【集めた情報】の中から、本の題名と本文の一部の内容を選んでぬき出して書くこと。
 - ぬき出した本の題名と本文の一部の内容はかぎっこ(「」)でくくること。
 - ぬき出した内容をもとに、すずしく過ごせる衣服の色について考えたことを書くこと。
 - 百四十字以内にまとめて書くこと。

泉大津市 30.5%
(全国 33.4%)

本市ならびに全国において、平均正答率が最も低かった問題

番号	解答類型	反応率(%)	正答
	(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ①【集めた情報】の中から、以下のことを抜き出して書いている。 a 本の題名 b 本文の一部の内容 ② 抜き出した部分をかぎ(「」)でくくっている。 ③ 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている。 ④ 140字以内で書いている。		
1	条件①a、bの両方、②、③、④を満たしているもの	28.0	◎
2	条件①a、bの両方、③、④を満たしているが、条件②は満たしていないもの	2.5	○
3	条件①a、bの両方、②、③は満たしているが、条件④は満たしていないもの	0.0	
4	条件①a、bの両方、②は満たしているが、条件③は満たしていないもの *条件④を満たしているかどうかは不問とする。	5.2	
5	条件①a、②、③は満たしているが、条件①bは満たしていないもの *条件④を満たしているかどうかは不問とする。	8.0	
6	条件①b、②、③は満たしているが、条件①aは満たしていないもの *条件④を満たしているかどうかは不問とする。	3.8	
7	条件③は満たしているが、条件①a、b、②は満たしていないもの *条件④を満たしているかどうかは不問とする。	34.7	
99	上記以外の解答	14.8	
0	無解答	3.1	

【解答類型2】

- ☐ 本の題名を選んで、抜き出して書いている
- ☐ 本文の一部の内容を選んで、抜き出して書いている
- ☐ 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている
- 抜き出した部分をかぎ(「 」)でくくっていない

例)・生活と太陽という本には、白は熱や光を反しやする色のため、熱くなりにくいことや、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすいことが書かれている。特に強い日差しが照りつけるえん天下では、黒い服より白い服を着る方が、すずしく過ごすことができそうだ。(120字)

・引用することの目的やよさについては理解しているが、本の題名や引用した部分をかぎ(「 」)でくくることの必要性を理解していない児童

・かぎ(「 」)でくくる方法を理解していない児童

がいたと考えられます。

【解答類型4】

- ☐ 本の題名を選んで、抜き出して書いている
- ☐ 本文の一部の内容を選んで、抜き出して書いている
- 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いていない
- ☐ 抜き出した部分をかぎ(「 」)でくくっている

例)・「夏のくらし方」には、「白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。」と書かれている。(78字)

・自分の考えをどのように書き表せばよいか分からない児童

・【集めた情報】の中から自分の考えと合う部分を選び引用して書くことが、そのまま自分の考えを書くことであると捉えている児童

がいたと考えられます。

【解答類型5】

- ☐ 本の題名を選んで、抜き出して書いている
- 本文の一部の内容を選んで、抜き出して書いていない
- ☐ 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている
- ☐ 抜き出した部分をかぎ(「 」)でくくっている

例)・「夏のくらし方」から、白い色やうすい青色の服を選ぶとよいと考えた。そうすると、長そでの服でも、すずしく着ることができそうだ。(62字)

・本で調べたことを根拠に書くという意識はあるものの、何のために引用するのかという目的を意識して書くことができなかった児童

がいたと考えられます。

「読み手に納得してもらうために、自分の考えの根拠となる客観的なデータや事例を示したい。」等、引用する目的を書き手である児童と教師が共有しておくことが重要。

引用して書く必要があると考えず、本などに書いてあることを自分の考えのように書く児童や、自分が考えたことだけを書く児童に対しては、引用することの意義を確かめる必要。

例えば、自分の考えが伝わるように引用して書いている文章と、引用して書いていない文章を読み比べるなどの方法が考えられる。

その際、「どちらの文章が説得力があるか。」「著作権を尊重し、保護するためにはどちらの文章がよいか。」などについて、理由を含めて話し合うようにすると効果的。

また、学級全体で引用する目的や引用するときの大事なことについてまとめ、児童が適宜、振り返ることができるように手立てを講じることが大切。

【解答類型6】

- 本の題名を選んで、抜き出して書いていない
- 本文の一部の内容を選んで、抜き出して書いている
- 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている
- 抜き出した部分をかぎ(「 」)でくくっている

例)・「白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。」と書かれている本があった。白い色やうすい青色などの色を選ぶなどのくふうができそう。(101字)

【解答類型7】

- 本の題名を選んで、抜き出して書いていない
- 本文の一部の内容を選んで、抜き出して書いていない
- 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている
- 抜き出した部分をかぎ(「 」)でくくっていない

例)・すずしく過ごすために、白い色やうすい青色などの色を選ぶなどのくふうができそう。黒い色は、熱くなりやすい色なので、暑い夏に外で過ごすときには、さけた方がよい。(79字)

【解答類型99】

- 本の題名を選んで、抜き出して書いていない
- 本文の一部の内容を選んで、抜き出して書いていない
- 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いていない
- 抜き出した部分をかぎ(「 」)でくくっていない

例)・わたしは青や水色が好きなので、青や水色の服をよく着ます。赤や黄色の服はあまり持っていません。(46字)

・何のために引用するのかという目的を意識することはできたが、引用した文章の出典を明記することを意識することができなかった児童

がいたと考えられます。

・引用して書く必要があると考えることができず、【集めた情報】の内容を自分の考えのように書いた児童

・【集めた情報】の中から本文の一部を用いて書いているものの、引用した部分と自分の考えとの関係を明確にし、区別して書くことができなかった児童

・【集めた情報】の内容を基に自分が考えたことだけを書いている児童

がいたと考えられます。

・「すずしく過ごせる衣服の色」について書くという目的を明確にすることができなかった児童

・書きたいことをうまく書き表すことができなかった児童

がいたと考えられます。

【無解答率】

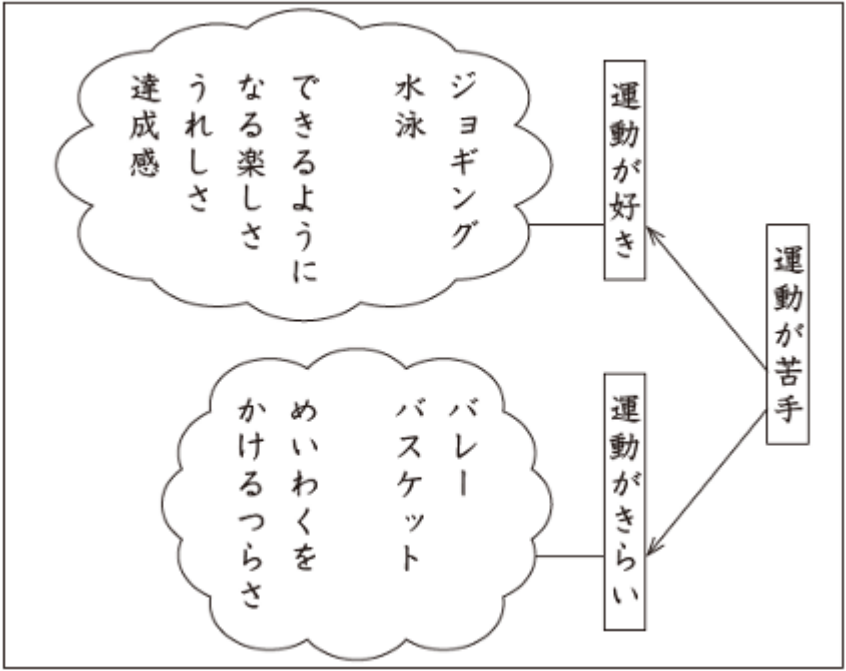
泉大津市 3.1% (全国

5.2%)

③ 林さんの学級では、自分の心に残った文章について考えたことをまとめることにしました。林さんは、『苦手』と『嫌い』という題名の文章を選んで読んでいます。

二林さんは、【文章】を読んで、筆者の考えを理解するために、①、②、③の部分について【林さんのメモ】のように整理しました。林さんはどのように整理しましたか。その説明として最も適切なものを、下のーから4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【林さんのメモ】



〔解答類型2〕
矢印で分けて整理していることなどの表し方を理解することはできていたが、文章中の「運動が好き」や「運動が嫌い」とそれに関連する具体例を結び付けるなど、語句と語句との関係を理解することができなかった児童がいたと考えられる。

〔解答類型3〕
矢印で分けて整理していることなどの表し方を理解することができなかった児童がいたと考えられる。

泉大津市 53.8%
(全国 55.6%)

- ① 「苦手」を「好き」と「きらい」の場合に矢印で分けて、筆者の経験したものと結び付けて整理している。
- ② 「苦手」を「好き」と「きらい」の場合に矢印で分けて、自分の経験したものと結び付けて整理している。
- ③ 「苦手」、「好き」、「きらい」の順に矢印でつなげて、筆者の経験したものと結び付けて整理している。
- ④ 「苦手」、「好き」、「きらい」の順に矢印でつなげて、自分の経験したものと結び付けて整理している。

8.4	14.9	19.9	53.8
-----	------	------	------

〈反応率(%)〉

「読むこと」の学習などにおいて、文章を理解するために必要だと判断した複数の語句を丸や四角で囲んだり、関係する語句と語句とを線でつないだりするなど、目的に応じて、図示しながら情報を整理することが効果的。
その際には、【林さんのメモ】のようにノートにまとめたり、【文章】に直接書き込んだりするなど、学習の方法や進め方を目的に応じて、児童自らが選択できるようにすることが大切。

三 林さんは、【文章】を読んで、自分の考えをまとめるために、
同じ文章を読んだ小川さんと話し合うことにしました。

【話し合いの様子の一部】

林さん 私「『苦手』と『嫌い』という題名の文章が心に残ったんだ。この文章の
中の（ ）——部アを示しながら）この部分が特に考えさせられたんだ。

小川さん どんなことを考えたの。

林さん この部分のあとにいろいろな事例が出てくるでしょ。これらの事例を読んだら、
自分にも同じようなことがあると、はっとしたんだ。例えば、自分に置きかえると
なるほど、文章と自分の経験を結び付けて考えたんだね。

小川さん そうなんだ。この文章を読んで、これまでの自分にはない考えだったけれど、
なるほどと思ったよ。小川さんは、どんなことを考えたの。

小川さん ぼくは、この文章を読んで、筆者が書いていることと少しちがうことを考え
たんだ。「苦手だからどうしても嫌い」ということもあるだろうし、「得意だけれど
嫌い」ということもあるんじゃないかなと思うんだけど、どう思う。

（話し合いが続く）

泉大津市 56.1%
(全国 55.5%)

市内8小学校における最大値と最小値の差が
2番目に大きかった問題（差：29.2pt）

(1)【話し合いの試みの記述】の中に入る内容として最も適切なものを、次の1から4までの
の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 持久走のタイムは速いけれど、苦しいのは嫌い
- 2 スピーチが苦手だし、好きになれそうにもない
- 3 上手ではないけれど、絵をかくのは楽しい
- 4 歌うことが大好きで、人前で歌うのも気持ちがいい

2.7	56.1	12.6	24.9
-----	------	------	------

〈反応率(%)〉

〔解答類型1〕
【文章】を読んで、すべてをひとくりにして「苦手」を「嫌い」と考えるべきではないという筆者の考えは理解できていたが、「苦手でも好きなこと」という言葉を再構成して、文章に合う経験を結び付けることができなかった児童がいたと考えられる。

〔解答類型2〕
「一度『苦手』とあってしまうと、だんだんそのことを避けるようになるので、つい『嫌い』とあってしまいがち」という文を捉えて、「苦手」を「嫌い」と考えたため、文章に合う経験を結び付けることができなかった児童がいたと考えられる。

文章を読んで理解したことを基に、筆者が挙げている事例を自分の経験に置き換えて考えるよう指導することが効果的。
その際、児童は、自分の経験と関わりのある筆者の事例を取捨選択し、自分の経験とどのような関係があるかを整理した上で、筆者のものの見方や感じ方について自分の考えと関連させながら再構成することになる。
筆者のものの見方や感じ方に共感するのか、違う考えなのか、これまでにない考えのかなどを考えながら読むよう指導することが大切。

(2) 林さんは、小川さんと話し合ったことをもとに、改めて【文章】を読んで考えたことを、自分の経験と結び付けてまとめることにしました。
あなたなら、【文章】を読んで考えたことをどのようにまとめますか。
次の条件に合わせて書きましょう。

【話し合いの様子の一部】

林さん 私は「苦手」と「嫌い」という題名の文章が心に残ったんだ。この文章の中の（ ） 部アを示しながら）この部分が特に考えさせられたんだ。

小川さん どんなことを考えたの。

林さん この部分のあとにいろいろな事例が出てくるでしょ。これらの事例を読んだら、自分にも同じようなことがあると、はっとしたんだ。例えば、自分に置きかえると

小川さん なるほど。文章と自分の経験を結び付けて考えたんだね。

林さん そうなんだ。この文章を読んで、これまでの自分にはない考えだったけれど、なるほどと思ったよ。小川さんは、どんなことを考えたの。

小川さん ぼくは、この文章を読んで、筆者が書いていることと少しちがうことを考えたんだ。「苦手だからどうしても嫌い」ということもあるだろうし、「得意だけれど嫌い」ということもあるんじゃないかなと思うんだけど、どう思う。

（話し合いが続く）

泉大津市 78.7%
(全国 76.4%)

- ・ 全国を2.2pt上回った。
- ・ ただ、市内8小学校における最大値と最小値の差が最も大きかった問題（差：30.1pt）

- 〈条件〉
- 【文章】を読んで、考えたことを書くこと。
 - 【文章】から言葉や文を取り上げて書くこと。
 - あなたの経験を書くこと。

番号	解答類型	反応率(%)	正答
	(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ①【文章】を読んで考えたことを書いている。 ②【文章】から言葉や文を取り上げて書いている。 ③ 自分の経験を書いている。		
1	条件①、②、③を満たしているもの	78.7	◎
2	条件①、②は満たしているが、条件③は満たしていないもの	6.1	
3	条件②、③は満たしているが、条件①は満たしていないもの	0.0	
4	条件②は満たしているが、条件①、③は満たしていないもの	1.7	
99	上記以外の解答	2.3	
0	無解答	11.1	

文章を読んで理解したことを整理したり、理解したことの中から既有の知識や経験などに結び付くものを考えたりしながら自分の考えをまとめるようにすることが大切。児童の考えの過程は、構造と内容を把握し、精査・解釈をし、考えを形成するという一定の順序で進む場合と、考えを形成しながら、構造と内容を把握したり、精査・解釈をしたりするなど、往還する場合が考えられる。そのため、児童の学習過程を計画する際には、一人一人に合った学習過程になるよう柔軟に設定することが大切。

児童によっては、「私の学校ももうすぐ運動会です」など、【文章】の内容の中心や筆者の考えの中心ではない事例を取り上げ、自身の経験と結び付けてまとめている場合も考えられる。そのような場合には、文章の各部分だけを取り上げるのではなく、全体を通してどのように構成されているのかを正確に捉えることができるよう指導すると効果的です。その際、叙述を基に、筆者がどのような感想や意見などをもっているのかなどに着目するよう指導することが重要。

【解答類型Ⅰ】

- ☐ 文章を読んで考えたことを書いている
- ☐ 文章から言葉や文を取り上げて書いている
- ☐ 自分の経験を書いている

例)・わたしは「苦手」は「嫌い」だと思っていました。でも、この文章を読んで「苦手」でも「好き」なことがあると気がつきました。わたしは、水泳で競うのは「苦手」ですがゆっくり泳ぐのは「好き」です。だから「苦手」だからといって、すべてのことが「嫌い」なわけではないと思いました。これからは苦手であってもチャレンジしてみたいと思いました。

・文章の各部分だけを取り上げるのではなく、全体を通してどのようなことが書かれているのかを正確に捉えた上で、自分の経験を想起することができた児童

・筆者が挙げている具体的な事例を、要旨と関連させて自分の経験と結び付けて考えた児童

がいたと考えられる。

【解答類型Ⅰ】

- ☐ 文章を読んで考えたことを書いている
- ☐ 文章から言葉や文を取り上げて書いている
- ☐ 自分の経験を書いている

例)・わたしは、人前で歌うのは苦手だけど、だれもいないところでだったら好きというところに共感しました。自分に置きかえると、音楽の時間にみんなの前で歌うのは苦手だけれど、お風呂のときに一人で歌うのは好きです。

・心に残った文や言葉を基に、自分の経験と結び付けて考えをまとめた児童

・筆者が挙げている具体的な事例を「自分に置き換えると」や「自分だったら」と自分事として変換して、経験を書いた児童

がいたと考えられる。

【解答類型2】

- ☐ 文章を読んで考えたことを書いている
- ☐ 文章から言葉や文を取り上げて書いている
- **自分の経験を書いていない**

例)・わたしは、この文章を読んで「苦手でも好きなこと」があるという筆者の考えになるほどと思いました。

・文章を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめるという意識はあるものの、
自分の経験を想起できなかった児童

・文章を読んで理解したことと自分の考えや経験を結び付けることができなかった児童
がいたと考えられます。

【解答類型3】

- 文章を読んで**考えたことを書いていない**
- ☐ 文章から言葉や文を取り上げて書いている
- ☐ **自分の経験を書いている**

例)・筆者はシュート練習をくり返ししたと述べていました。ぼくも、シュート練習をたくさんしたことがあります。

・自分の経験を想起したものの、自分の考えをまとめるという目的を意識することができなかった児童

・文章を読んで理解したことと自分の経験を結び付けたり、自分の考えや立場を明確にしたりすることができなかった児童
がいたと考えられます。

【解答類型4】

- 文章を読んで**考えたことを書いていない**
- ☐ 文章から言葉や文を取り上げて書いている
- **自分の経験を書いていない**

例)・筆者は昔からスポーツ全ぱんが苦手だと言っている。

・自分の考えをまとめるという目的を意識することができなかった児童

・文章を読んでも感想をもつことができなかった児童
がいたと考えられます。

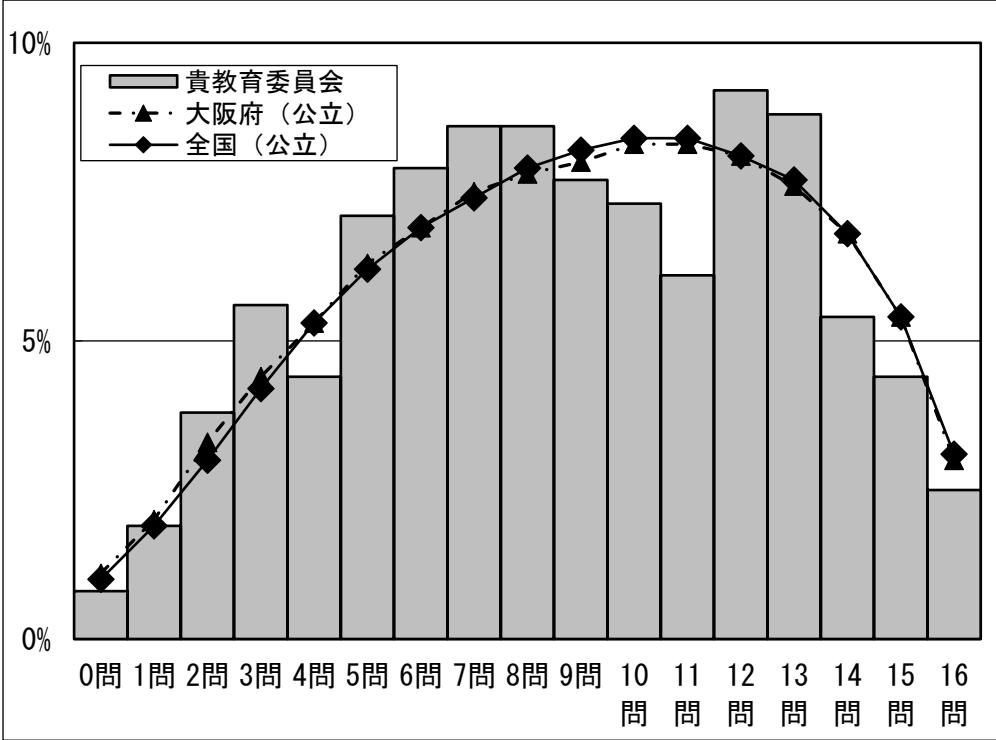
【無解答率】 泉大津市 11.1% (全国 15.6%)

【小学校 算数】

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	8.7問 / 16問	54%	2.5%
大阪府(公立)	9.0問 / 16問	56%	3.1%
全国(公立)	9.0問 / 16問	56.4%	3.2%

学習指導要領の領域及び評価の観点		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府(公立)	全国(公立)
領域	A 数と計算	60.2	61.1	61.1
	B 図形	52.3	54.2	55.3
	C 測定	76.4	77.6	78.1
	C 変化と関係	36.3	40.6	41.1
	D データの活用	47.7	48.0	48.6
評価の観点	知識・技能	58.3	59.8	60.1
	思考・判断・表現	42.8	44.9	45.4
児童質問紙の質問事項		「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
		泉大津市	大阪府	全国
算数の勉強は得意ですか		59.8	59.6	60.1
算数の勉強は好きですか		59.6	56.1	57.6
算数の授業の内容はよく分かりますか		83.8	78.5	77.5
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか		92.6	89.2	91.0

< 正答数分布グラフ >



< 主なポイント >

- ・異分母の分数の加法の計算をすることはできているが、数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えることに課題がある。
- ・伴って変わる二つの数量の関係に着目し、必要な数量を見いだすことはできているが、「10%増量」の意味を解釈し、「増加後の量」が「増加前の量」の何倍になっているかを表すことに課題がある。
- ・棒グラフから項目間の関係を読み取ることはできているが、目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述することに課題がある。

結果のポイント(小学校 算数)

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

A 数と計算

- ◇小数が整数と同じ十進位取り記数法の仕組みで表されていることを理解し、条件に合う小数をつくることはできている。〔 3(1)〕
- ◇示された情報を基に、数量の関係に着目して、条件に合う時間を求めることはできている。〔 4(2)〕
- ◆整数と小数の減法の計算をすることに課題がある。〔 3(2)〕
- ◆異分母の分数の大小を判断し、その理由を記述することに課題がある。〔 3(3)〕

B 図形

- ◆直方体の箱の形を構成する面について理解することに課題がある。〔 1(2)〕
- ◆体積の意味について理解することに課題がある。〔 1(3)〕
- ◆日常生活の問題を解決するために、図形を構成する要素に着目して直方体の三つの辺の長さを捉え、示された条件を基に、調べたい数量の求め方を記述することに課題がある。〔 1(4)〕

結果のポイント(小学校 算数)

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

C 変化と関係

- ◆百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めることに課題がある。〔 2(2)〕
- ◆単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、その商から二つの広場のどちらの方が混んでいるのかについて判断することに課題がある。〔 2(3)〕
- ◆基準量、比較量、割合の関係が正しく表されている図を選ぶことに課題がある。〔 2(4)〕

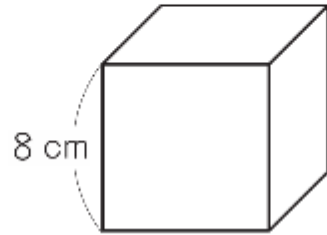
D データの活用

- ◇帯グラフの特徴と使い方を理解し、およその割合を読み取ることはできている。〔 4(4)〕
- ◆示された二つの表から、集計に誤りのある項目を見付け、その根拠を表の中の数と言葉を用いて記述することに課題がある。〔 4(1)〕
- ◆二次元の表から、条件に合う数を読み取ることに課題がある。〔 4(3)〕

具体的な問題例 大問1(1)

立方体の体積の計算による求め方について理解しているかどうかをみる。

- (1) 1 辺が 8 cm の立方体の体積が何 cm^3 かを求める式を書きましょう。
ただし、計算の答えを書く必要はありません。



立方体が、互いに直交する三つの辺の長さによって決まることから、体積は(一辺)×(一辺)×(一辺)で求められることを理解できるようにする。

長方形や正方形の面積の求め方を基にして、直方体や立方体の体積の求め方を類推的に考え、体積の計算による求め方を考察する活動

立方体や直方体は単位体積の立方体を積み重ねてつくることができることから、かけ算を用いて、直方体や立方体の体積を求めることを理解できるようにする。

	解答類型	反応率(%)	
1	$8 \times 8 \times 8$	68.0	◎
2	8×8	7.5	
3	8×6	3.1	
4	$8 \times 3 \quad 8 + 8 + 8$	6.7	
99	上記以外	13.8	
0	無解答	1.0	

〔解答類型2〕
正方形の面積の公式と混同
面積や体積の理解に課題

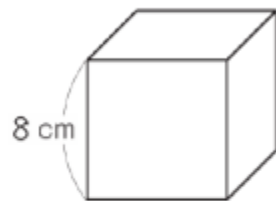
泉大津市 68.0%
(全国 72.7%)

具体的な問題例 大問Ⅰ(Ⅰ)

立方体の体積の計算による求め方について理解しているかどうかをみる。

令和8年度【小学校】 **1** (1) 泉大津市 68.0%
(全国 72.7%)

- (1) 1辺が8 cm の立方体の体積が何 cm^3 かを求める式を書きましょう。
ただし、計算の答えを書く必要はありません。



図形を構成する要素に着目して、図形を観察する



【立方体、直方体の体積】

・直行する3つの辺に長さによって決まる

【図形の性質】

・球 …直径の長さは等しい
・立方体…一辺の長さは全て等しい



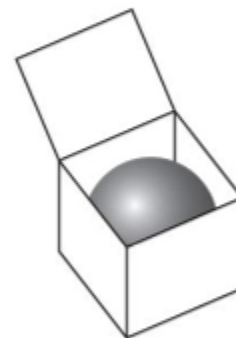
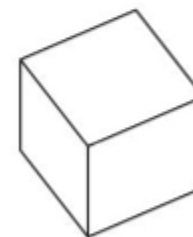
立方体は一辺の長さが決まれば体積が決まる
(一辺) $\times$ (一辺) $\times$ (一辺)

令和6年度【小学校】 **3** (3) 泉大津市 32.0%
(全国 36.5%)

- (3) 直径 22 cm の球の形をしたボールがあります。



このボールがぴったり入る立方体の形をした紙の箱の体積を調べます。



この立方体の形をした紙の箱の体積が何 cm^3 かを求める式を書きましょう。
ただし、紙の厚さは考えないものとします。また、計算の答えを書く必要はありません。

具体的な問題例 大問1(2)

直方体の箱の形を構成する面について理解しているかどうかをみる。

(2) 図1のような直方体の箱があります。

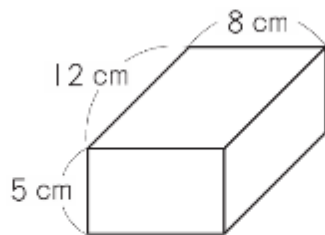


図1

図1の箱には6つの面があり、下の長方形はそのうちの4つの面です。

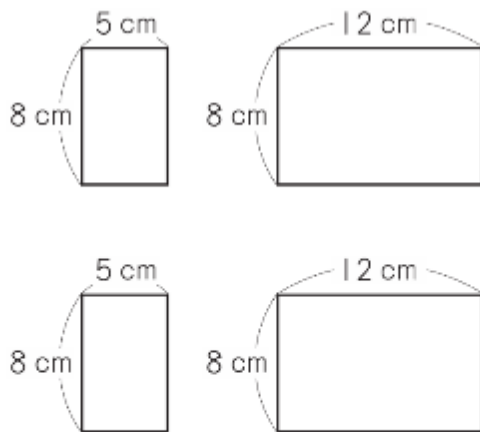


図1の箱には、上の4つの面のほかに、形も大きさも同じ2つの長方形の面があります。その長方形の縦と横のそれぞれの長さを書きましょう。

解答 類型	縦	横 (縦、横の入替えは問わない)	反応率 (%)	
1	5 (cm)	12 (cm)	60.2	◎
2		8 (cm)	6.5	
3	8 (cm)	12 (cm)	17.6	
99	上記以外		14.8	
0	無解答		1.0	

泉大津市 60.2%
(全国 63.0%)

[解答類型2・3]
反応率合計24.1%
3種類の長方形が二組で構成されていることの理解に課題

図形の観察や構成・分解の活動を通して、立体図形を構成する要素について考察できるようにする。
・箱を切って分解したり、箱を組み立てたりする活動
→長方形や正方形の性質と関連付けて、箱の形について理解を深めることができるようにする。

具体的な問題例 大問1(3)

体積の意味について理解しているかどうかをみる。

(3) 1 cm^3 の立方体が 36 個あります。36 個をすべて使って、高さが 4 cm の直方体を 1 つ作りました。

その直方体の体積は何 cm^3 ですか。

答えを書きましょう。

解答類型		反応率(%)	
1	36 (cm^3)	36.8	◎
2	144 (cm^3)	24.7	
3	9 (cm^3)	14.0	
4	4 (cm^3)	2.1	
5	4の倍数(36、144、4以外)	16.1	
99	上記以外	3.8	
0	無解答	2.5	

泉大津市 36.8%
(全国 40.1%)

- ・体積の意味についての理解に課題
- ・解答類型 2、3、5の反応率合計54.8%
36や4を使った計算の答えなどを体積としている。

大問(1)と(3)のクロス集計表(%)

		大問1(3)			
		正答	誤答	無解答	合計
大問1(1)	正答	29.2	37.6	1.1	67.9
	誤答	7.2	23.3	0.6	31.1
	無解答	0.0	0.2	0.8	0.9
	合計	36.4	61.1	2.5	100.0

大問1(1)で正答、(3)で誤答又は無解答の児童の割合は、38.7%
 $\Leftrightarrow$ 1(1)で正答の児童の57.0%

立方体の体積の計算による求め方について理解している児童の約半数は、
体積の意味については理解できていない。

体積も面積などと同じように、単位の大きさを決めるとその幾つ分として数値化して捉えることができることを理解できるようにすることが大切。

また、体積は 1 cm^3 の幾つ分として表すことができることや、立体の形が違ってても体積は同じであることを理解できるようにすることが大切。 25

具体的な問題例 大問3(2)

整数と小数の減法の計算をすることができるかどうかをみる。

(2) たいがさんたちは、【ルール2】で遊ぶことにしました。

【ルール2】

①引いたカード3枚すべてを、に当てはめて小数をつくります。

.

② 5に近い数をつくった方が、勝ちです。

ひまりさんは、**3** **6** **7** を引きました。



どちらの方が5に近いのかな。

6 **3** **7**

3 **7** **6**

6.37と3.76のどちらの方が5に近いかを調べるために、下の㊷と㊸のひき算をします。

それぞれの計算の答えを書きましょう。

㊷ $6.37 - 5$

㊸ $5 - 3.76$

泉大津市 59.4%
(全国 58.4%)

解答 類型	ア	イ	反応率(%)
1	1.37	1.24	59.4
2		1.34 2.24 2.34	4.8
3		2.76	15.9
4		3.71	0.2
5		12.4 124	0.4
6		類型 1 ～ 5 以外	4.0
7	1.37以外	1.24	3.4
8		1.34 2.24 2.34	1.0
9		2.76	1.1
10		3.71	3.1
11		12.4 124	0.2
99	上記以外		4.0
0	無解答		2.5

・ 全国より最も上回った問題 (+1.0pt)

・ 市内8小学校における最大値と最小値の差が2番目に大きかった問題 (差: 28.0pt)

整数と小数の減法の計算に課題

解答類型 1～6 反応率の合計 84.7%

解答類型 1と7 反応率の合計 62.8%

解答類型 3 整数部分のみ計算

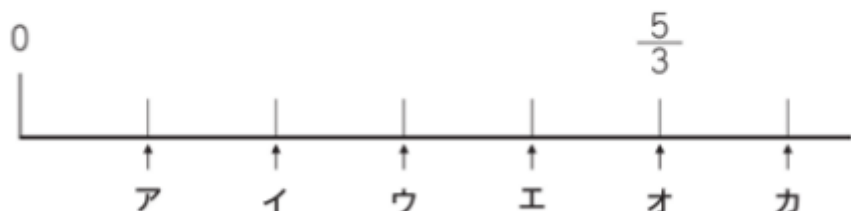
具体的な問題例 大問3(4)

単位分数の個数に着目し、数直線上の 1 を表す目盛りを捉えることができるかどうかをみる。

(4) 次の数直線で オ の目もりは $\frac{5}{3}$ です。 泉大津市 65.5%
(全国 68.1%)

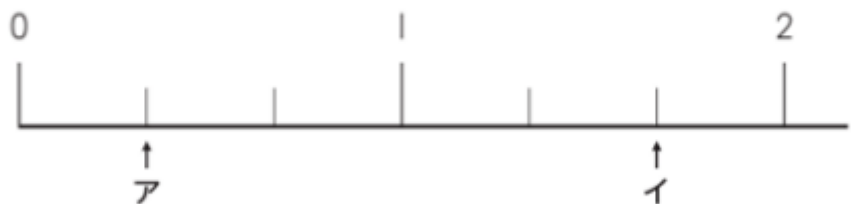
1 を表す目もりはどこですか。

下の ア から カ までの中から 1 つ選んで、その記号を書きましょう。



令和7年度【小学校】3 (3) 泉大津市 33.7%
(全国 35.0%)

(3) 次の数直線の ア、イ の目もりが表す数を分数で書きましょう。



0 から 2 までが 6 等分数された数直線から $\frac{1}{3}$ と $\frac{5}{3}$ を選ぶ

市内8小学校における最大値と最小値の差が最も大きかった問題 (差: 29.2pt)

解答 類型	記号	反応率(%)
1	ア	19.7
2	イ	6.1
3	ウ	65.5
4	エ	1.1
5	オ	1.0
6	カ	2.5
99	上記以外	1.3
0	無解答	2.7

単位分数の個数に着目し、数直線上の 1 を表す目盛りを捉えることに課題

解答類型 1
1 番目の目盛りを 1 と捉える

数直線上の目盛りを分数で表すことで、分数の意味や表し方について理解を深めることができるようにする。

5 番目の目盛りが $\frac{5}{3}$ であることから、目盛りの一つ分の大きさを $\frac{1}{3}$ と捉える。

具体的な問題例
大問Ⅰ(4)

日常生活の問題を解決するために、図形を構成する要素に着目して直方体の三つの辺の長さを捉え、示された条件を基に、調べたい数量の求め方を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる。

(4) はやとさんは、図2のような直方体の箱に入ったおかしを宅配便で送ろうとしています。

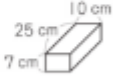


図2

A社の宅配便で送るとき、直方体の荷物の送料は、3辺の長さの合計で決まります。

3辺の長さの合計を求める式

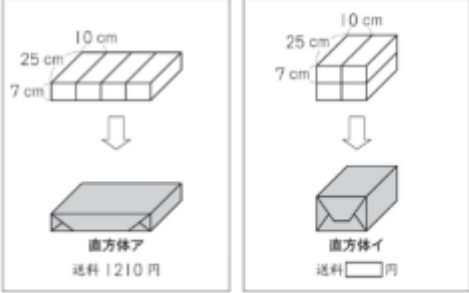
$$\text{縦の長さ} + \text{横の長さ} + \text{高さ}$$

3辺の長さの合計が100 cm以下の荷物の送料は、下の表のとおりです。

A社の送料	
3辺の長さの合計	送料
60 cm以下	920 円
60 cmより大きく80 cm以下	1210 円
80 cmより大きく100 cm以下	1510 円

図2のおかし1箱の場合、3辺の長さの合計は、 $25 + 10 + 7 = 42$ です。42 cmは60 cm以下なので、送料は920 円です。

はやとさんは、図2のおかし4箱をまとめて紙で包み、1つの直方体の荷物にして送ります。まとめ方によって送料にちがいを調べるために、下の2つのまとめ方でできる直方体Aと直方体Bの送料を求めることにしました。



直方体Aの送料は1210 円です。
直方体Bの送料は何円ですか。
直方体Bの送料の求め方を
・3辺のそれぞれの長さ(縦の長さ、横の長さ、高さ)
・3辺の長さの合計
がわかるようにして、数や言葉を使って書きましょう。
また、送料が何円になるのかも書きましょう。
ただし、紙の厚さは考えないものとします。

正答条件				
①直方体Bの3辺のそれぞれの長さ(縦・横・高さ)				
②直方体Bの3辺の長さの合計				
泉大津市 44.4% (全国 45.2%)				
解答 類型	求め方	送料	反応率(%)	
1	①、②の全て	920 円	44.4	◎
2	①又は②		4.6	
3	図2の3辺や合計		10.3	
4	類型1～3以外		4.4	
5	①、②の全て①又は②	920 円以外 無解答	4.6	
6	図2の3辺や合計		13.8	
7	4箱なので送料が同じ		1.7	
99	上記以外		10.3	
0	無解答		5.7	

日常生活の問題を解決するために、図形の構成する要素に着目して直方体の三つの辺の長さを捉え、示された条件を基に、調べたい数量の求め方を数や言葉を用いて記述することに課題

解答類型 6

例) 【求め方】 $42 \times 4 = 168$ 【送料】1510円

図2の直方体の三つの辺の長さの合計の4倍と捉えている

日常生活の問題について、身の回りのものを図形として捉え、図形を構成する要素に着目して考察できるようにする

・図1の直方体4個をいろいろなまとめ方をしたときの送料を考える活動
→まとめた直方体が図1の直方体でどのように構成されているかについて考え、まとめた直方体の縦の長さ、横の長さ、高さを捉えることができるようにする
→同じ直方体4個をまとめた直方体でも、まとめ方により三つの辺の長さやその合計が変わり、送料が変わる場合があることに気付くことができるようにする

具体的な問題例 大問2(1)

数を四捨五入して、概数で表すことができるかどうかをみる。

ことねさんは、ある動物園について調べています。

(1) 先月の入園者数は74291人でした。

74291を、千の位までの概数で表します。百の位の数を四捨五入してできる数を、下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 70000

イ 74000

ウ 74300

エ 75000

	解答類型	反応率(%)	
1	ア 70000	6.5	
2	イ 74000	67.2	◎
3	ウ 74300	21.8	
4	エ 75000	3.6	
99	上記以外	0.2	
0	無解答	0.6	

泉大津市 67.2%
(全国 66.5%)

数を四捨五入して、概数で表すことに課題

解答類型 1 「千の位までの概数で表す」
→ 「千の位を四捨五入する」と捉える

解答類型 3 「百の位の数を四捨五入する」
→ 「百の位までの概数で表す」と捉える

数を四捨五入して、概数で表すことができるようにする

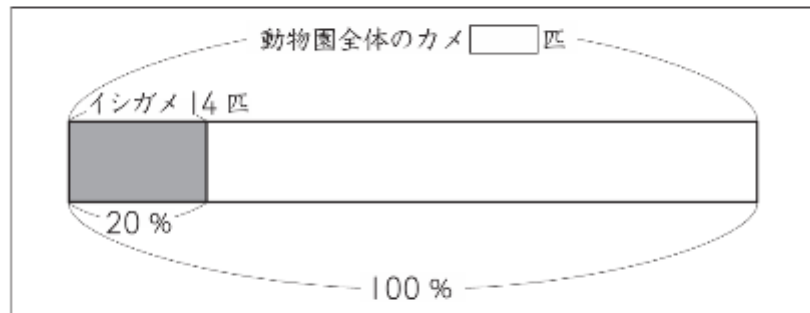
・概数を実感的に捉えられるように、数直線を用いて数を四捨五入して概数で表す活動

74291 千の位までの概数
→ 74000 または 75000 となるという見通し

具体的な問題例 大問2(2)

百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めることができるかをみる。

- (2) この動物園にはいろいろなカメがいます。そのうちイシガメは14匹います。イシガメの数は動物園全体のカメの数の20%です。



この動物園全体にはカメが何匹いますか。
求める式とその答えを書きましょう。

百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めることに課題

解答類型 6、7、9、10の反応率合計 29.2%

20%や100%から20や0.2、100を用いて立式
例 $14 \div 0.2 = 70$

泉大津市 48.5%
(全国 53.1%)

解答 類型	式	答え	反応率(%)
1	$14 \div 0.2 / \square \times 0.2 = 14$	70	18.2
2	$14 \div 20 \times 100 / 14 \div 2 \times 10$		2.3
3	14×5		28.0
4	類型 1 ～ 3 以外	70以外 無解答	3.8
5	類型 1 ～ 3		1.7
6	$14 \div 20$		0.4
7	$14 \times 0.2 / 14 \times 20$		6.9
8	14×4		2.5
9	0.8 8 80を使った式		7.3
10	100を使った式		14.6
99	上記以外		11.1
0	無解答		3.3
		正答率	48.5

割合と比較量から、基準量を求めることができるようにする。

(基準量) × (割合) = (比較量)
数直線から数量の関係を捉える

「全体が1, 基準量の0.2にあたる数が14」
 $\square \times 0.2 = 14 \rightarrow 14 \div 0.2 = \square$

具体的な問題例 大問2(3)

(3) AとBの2つのペンギンの広場があります。

下の表は、広場にいるペンギンの数と広場の面積を表しています。



広場にいるペンギンの数と広場の面積

	ペンギンの数(羽)	面積 (m ²)
A	10	20
B	12	30

ことねさんは、どちらの広場の方がこんでいるのかを調べるために、下の計算をしました。

【ことねさんの計算】

A $10 \div 20 = 0.5$

B $12 \div 30 = 0.4$

【ことねさんの計算】をもとに、どちらの広場の方がこんでいるのかについて、下のようにまとめます。

下の ア と イ、 ウ と エ の中から、正しいものをそれぞれ選んで、その記号を書きましょう。

【ことねさんの計算】は

ア | m²あたりのペンギンの数を求めています。
イ | 羽あたりの面積

商を比べると

ウ 商が大きいAの広場
エ 商が小さいBの広場

の方がこんでいることがわかります。

単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、その商から二つの広場のどちらの方が混んでいるのかについて判断できるかどうかをみる。

解答 類型	記号	記号	反応率(%)
1	ア	ウ	29.1
2		エ	15.5
3	イ	ウ	27.4
4		エ	25.7
99	上記以外		1.1
0	無解答		1.1

泉大津市 29.1%
(全国 36.1%)

単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味の
理解に課題

解答類型 2~4 反応率合計68.6%

示された式が何を求めているのか判断することに
課題

- ・「1 m²あたりのペンギンの数」を求めているのか
- ・「ペンギン1羽当たりの面積」を求めているのか

・ 全国との差が最も大きかった
(-7.0pt)

・ 市内8小学校における最大値と最小値
の差が最も小さかった問題
(差：6.6pt)

二つの数量の関係に着目し、異種の二つの量の割合として捉えられる数量の関係について考察できるようにすることが重要。

指導に当たっては、異種の二つの量を比べる場合、どちらか一方の量をそろえる必要があることに気付くことができるようにすることが大切。

そのうえで、図や数直線などを用いて、単位量当たりの大きさを求める式の意味について理解できるようにすることが大切。

さらに、単位量当たりの大きさの意味を理解し、単位量当たりの大きさから混み具合などを判断できるようにすることが大切。

具体的な問題例 大問4(3)

二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる。

本市ならびに全国において、平均正答率が最も低かった問題

(3) さくらさんたちは、前半と後半のあやとりやかるたに参加する1年生の人数を下の表にまとめました。

前半と後半の遊びごとの人数 (人)				
		後半		合計
		あやとり	かるた	
前半	あやとり	4	9	13
	かるた	8	7	15
合計		12	16	28

さくらさんたちは、あやとりに参加する1年生にひもをわたします。
わたすひもの本数を知るために、表からあやとりに参加する人数を調べると、次のことがわかります。

前半にあやとりに参加する人数は 人です。

前半はかるたに参加し、後半はあやとりに参加する人数は 人です。

上の㊦、㊧に入る数を、それぞれ書きましょう。

解答 類型	ア	イ	反応率(%)
1	13	8	16.7
2		9	0.2
3		類型 1、2 以外 無解答	22.6
4	4 又は 9	8	23.9
5		9	5.4
6		類型 4、5 以外 無解答	16.9
7	12	8	0.4
8		9	0
9		類型 7、8 以外 無解答	3.3
10	類型 1～9 以外	8	0.8
11		9	0.2
99	上記以外		6.5
0	無解答		3.3

二次元の表から、条件に合う数を読み取ることに課題

解答類型 1～3 アを13 … 39.5%

解答類型 1、4、7、10 イを8 … 41.8%

解答類型 4～6 アを4又は9 … 46.2%

泉大津市 16.7%
(全国 17.9%)

データを二つの観点から分類整理する方法について理解し、目的に応じて、二次元の表を作成したり、表から必要な数値を読み取ったりできるようにする。

二つの項目を順序よく追ったり、読み取った数値がどのような場合なのかを捉えたりできるようにする。

合計はその行や列の数値を合わせた数であることを理解できるようにする。

二次元の表を作成することを通して、データを二つの観点から分類整理する方法について理解できるようにする。