



# 令和7年度 泉大津市立楠小学校グランドデザイン



誠風中学校区めざす学校像  
誠風中学校区めざす子ども像  
誠風中学校区学校目標

「ふれあい、高めあい、自分らしさが花咲く学校」～みんなで咲かせよう、わたらしさの花～  
「自立」と「尊重」と「創造」の身についた子ども  
誰ひとり取り残さない学校



## 【学校教育目標】

学び・学び合い、想い・想い合い、高め・高め合う児童の育成  
～みんな一緒に～

### めざす学校像

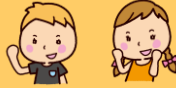


- ◆子どもが主語の学校
- ◆全ての子どもの人権を大切に
- ◆地域の宝（子ども）の育ちを全てのおとなで見守る
- ◆いのちを守る教育の推進

### めざす子ども像

「自立」と「尊重」と「創造」の身についた子ども～育てたい4つの力

- ◆人を大切にする力
- ◆自分で考える力
- ◆自分を表現する力
- ◆挑戦する力



### めざす教師像

- ◆人権・多様性の尊重（人を大切にする力）
- ◆子ども主体の授業（自分で考える力）
- ◆子どもに寄り添う（自分を表現する力）
- ◆学び続ける姿勢（挑戦する力）



## <令和7年度めざす学校像>

## ウェルビーイング

子どもも大人もWell-being!!



## <令和7年度重点課題>

1. 子ども主体の授業づくり（学力向上）
2. 多様性を認め、尊重する集団づくり
3. 新しい教育課題へのチャレンジ（カリマネ・デジタルアーカイブ等）
4. 連携の強化（地域、小中一貫教育、就学前施設等）



## 令和7年度



## 重点項目・具体的な取り組み・数値目標



	1. 子ども主体の授業づくり（学力向上） ★自分の考えを持つ力 ★自分を表現する力	2. 多様性を認め、尊重する集団作り ★人を大切にする力	3. 新しい教育課題へのチャレンジ （カリマネ・デジタルアーカイブ等） ★挑戦する力	4. 連携の強化 （地域、小中一貫教育、就学前施設等） ★人を大切にする力
重点	◎子ども主体の授業づくり ◎「学力向上プラン」等を踏まえた授業改善 ◎教員・児童のリーディングスキルの向上	◎不登校・いじめの未然防止、早期発見、解決 ◎人権教育の推進（いのちを守る教育） ◎包括的性教育の理解	◎教科横断型、合科型授業の推進 ◎デジタルアーカイブの利用 ◎探究的な学び（楠学）への挑戦	◎保護者、地域との連携 ◎小中一貫教育の推進 ◎就学前施設との連携推進
具体的な取組	●問題解決的な授業の研究・推進（算数） ●教職員の資質・能力の向上（全国学力調査、すくすくウォッチの分析等） ●リーディングスキルを活かした授業づくり ●ICTを活用した授業改善	●チーム学校としての不登校・いじめ対応。（STEPルーム等） ●スクリーニングの活用（スクリーニング会議・チーム会議） ●LGBTQ理解教育（道徳、保健体育等を通して。） ●いのちを守る学習（保健体育・道徳・防災・食育等）	●カリキュラムマネジメントを意識した授業実践 ●教科担任制・授業交流の積極的導入 ●デジタルアーカイブの日常使い（教員・児童） ●子どもが主体となった探究活動（『楠学』）への挑戦	●楠サポ・みらい応援隊の拡充 ●学校運営協議会における活発な「熟議」及び活動。 ●誠風中学校校区での授業交流、児童会・生徒会の連携。 ●就学前施設との合同活動。（架け橋期カリキュラム）
数値目標	◆「授業はわかりやすい」 肯定的回答95% ◆「意見を出し合い考えを深め合う授業がよくある」 肯定的回答92% ◆全国学力調査、すくすくテスト 大阪府平均値超	◆「いじめや暴力のない学校」 肯定的回答85% ◆「先生に困ったことや悩み事を相談できる」 肯定的回答80% ◆「学校で事件や災害が起こった場合どのように考えたらいいかわかる」 肯定的回答95%	◆「学校は個に応じた授業に取り組んでいる」 肯定的回答75% ◆「授業で質問しやすい」 肯定的回答85% ◆「主体的に課題に取り組み自分の力になった」 肯定的回答85%	◆「楠サポやみらい応援隊の活動に参加してみたい」 肯定的回答50% ◆「学校は教育方針や学校の様子をわかりやすく伝えている」 肯定的回答95% ◆「小中一貫教育、就学前施設の交流が活発だ」 肯定的回答75%