

令和7年度 泉大津市立旭小学校グランドデザイン

東陽中学校区小中一貫教育校 重点教育目標：「誰とでもつながる力」の育成

- リーダーシップ・フォロワーシップが発揮できる（自立・自律）
- 対話力・共感力が備わっている（コミュニケーション）
- 人と人とのつながりの中で課題を解決する力がついている（協働）

「令和7年度小中一貫教育校の重点取り組み」

【体育・総合】・・・[体育]身体を動かす楽しさを育みながら、体力・表現力・集団行動力（主体性・課題解決能力）の育成

[総合]協働的な取り組み、探究活動などを取り入れ、対話力・表現力・主体性・課題解決能力の育成

【なかまづくり】・・・児童生徒の自己効力感が高まる、リーダー育成や子どもどうしのつながりを意識した委員会活動や班活動等の取り組み実施

◇◇旭小学校教育目標◇◇

よりよい未来を創り出す

『自ら考え』『思いやりのある』『たくましい』子どもの育成

《めざす子ども像と具体的な姿》

自ら考え自ら学ぶ子ども

- ・主体的に学びに取り組む子
- ・基礎基本を大切にし、活用しながら、つなぎ拡げて探究する子

人の気持ちを考えられる 思いやりのある子ども

- ・相手の立場に立って考えられる子
- ・相手を思いやり、自分のことも大切にする子

礼儀正しい子ども (あいさつ・言葉遣い)

- ・進んであいさつする子
- ・丁寧な言葉遣いをする子

心身ともにたくましい 子ども(ねばり強さや体力の向上)

- ・様々なことに挑戦し、最後までやり遂げる子
- ・基本的な生活習慣を身に付け、健やかに生活する子

《地域》 コミュニティー スクール

- ・地域による見守り活動
- ・地域の教育力の活用

子どものよさや可能性を引き出し伸ばす学校

《あさひっ子の合言葉》

「あ」…あいさつのできる子
「さ」…最後まで頑張れる子
「ひ」…人の気持ちを考えられる子

《めざす教師像》

1. 子どもを大切にする教職員
2. 授業を大切にする教師
3. チームワークを大切にする教職員

《家庭》

- ・基本的生活習慣の確立
- ・家庭学習習慣の定着

子 ど も を 真 ん 中 に 学 校 ・ 家 庭 ・ 地 域 の 連 携 ・ 協 働