

泉大津市教育に関する  
小学生ワークショップ報告書

令和7年3月

泉 大 津 市

# 目次

I	小学生ワークショップの概要.....	3
1	ワークショップの目的.....	3
2	ワークショップ対象と実施概要.....	3
II	調査結果.....	4
1	小津中学校区の小学生.....	4
2	誠風中学校区の小学生.....	7
3	東陽中学校区の小学生.....	10

# I 調査の概要

## 1 ワークショップの目的

「第2次（期）泉大津市教育振興基本計画」の策定にあたり、ワークショップを通じて表出することの自由な意見を抽出し、得られた意見やキーワードなどをとりまとめ、教育の方向性や施策等に盛り込むことを目的として実施したものです。

## 2 ワークショップの対象及び実施概要

ワークショップは、各中学校区単位で開催し、中学生がワークショップのグループファシリテーターを担い、小学生の意見を聞きとる形で実施しました。

実施校区	日時	場所
小津中学校区	令和6年6月19日 16：00～17：00	小津中学校 1F メディアセンター
誠風中学校区	令和6年6月20日 16：00～17：00	誠風中学校 図書室
東陽中学校区	令和6年6月27日 16：00～17：00	東陽中学校 音楽室

## Ⅱ 調査結果

### 1 小津中学校区≪小学生の意見≫

#### (1) ワークショップの意見について

	主な内容（抜粋）
1 班	<p>【意見（抜粋）】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・私服にしたい。</li><li>・給食があったかくない。</li><li>・毎年、修学旅行をしたい。</li><li>・文化祭が欲しい。</li><li>・食堂が欲しい。</li><li>・睡眠の時間があれば、授業に集中できる。</li><li>・地域の余った食材から選ぶ。</li><li>・勉強をクイズみたいにすると楽しい。</li><li>・文化祭を行い、地域の人と交流できる。</li><li>・ウォーターサーバーがほしい。</li><li>・先生にも成績をつける。</li><li>・地域とか交流を大事にしたい。</li><li>・自分たちで決める力を身につけたい。</li><li>・行動力とか考える力が大事になって思う。</li><li>・勉強もまあまあ大事。</li><li>・先生とルールに縛られていると思うから、自分たちでルールを決めて遊んで勉強したい。</li><li>・先生と生徒が話し合いをして、今の環境を見直すことが大事。</li></ul>
2 班	<p>【意見（抜粋）】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・授業が面白くない。</li><li>・運動がやらされている感じがする。</li><li>・制服のバリエーションがほしい。</li><li>・遊びの時間欲しい。みんなで遊びたい。</li><li>・修学旅行とか。林間学校とかが楽しい。</li><li>・お楽しみ会が全員参加じゃない。</li><li>・みんなが楽しん遊びみたいな学びができれば。</li><li>・運動会でやることを自分で決めたい。</li><li>・クラブの時間を増やしたい。</li><li>・自分で守るルールをつくりたい。</li><li>・図書室のサイズ。狭い分なんか暗く感じる。</li><li>・行事やイベントを先生に決めてもらうのではなく、自分たちで決められたら、もっと楽しくなる。</li><li>・みんなが楽しい、楽しいなって思える学校づくりが必要。</li></ul>

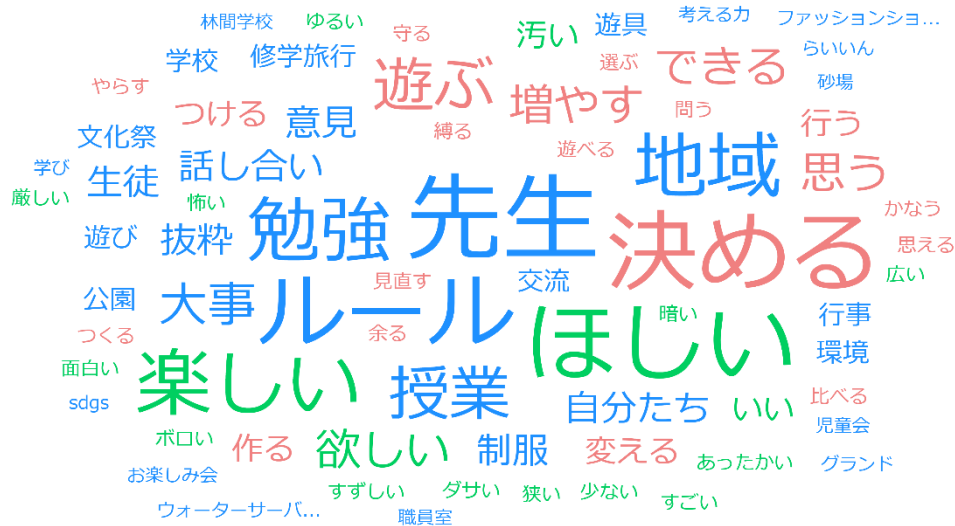
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊んで勉強したい。</li> <li>・先生と生徒が話し合いして、こうしたらいいんじゃないのっていうのを一緒に考えられたらすごくいい。</li> <li>・ルールを決めて遊んで勉強したい。</li> <li>・先生と生徒、学年問わず、みんなで話し合いして、今の嫌なことをいいなと思う環境に変えていく。</li> </ul>
3班	<p>【意見（抜粋）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・制服がダサい。</li> <li>・先生が怖い。</li> <li>・休みが少ない。</li> <li>・先生だけルールがゆるい。冷房で職員室がずずしい。</li> <li>・机と椅子が汚い。</li> <li>・学校の外にグラウンドの隣に公園あるけど、公園で遊べないって。</li> <li>・全体的に子どもに厳しい。ルールとか、授業中に水飲んじゃいけないとか。</li> <li>・トイレが汚い。</li> <li>・遊具がボロい。</li> <li>・遊具増やしてほしい。</li> <li>・砂場を綺麗にしてほしい。</li> <li>・シャーペン許可。</li> <li>・図書館をもっと広くしてほしい。</li> <li>・児童会ではなく、自由な組織作りたい。だから、ルール・メイキングみたいなやつ。</li> <li>・授業を自分で授業を作る。</li> <li>・自分で時間割りを変えたい。</li> <li>・勉強面での他人と比べる評価をやめてほしい。</li> <li>・休日に制服ファッションショーをして、地域の人を呼ぶ。</li> <li>・地域でやる祭りとか増やしたい。</li> <li>・SDGS劇等、行事が行われる度に地域の人を招待する。</li> </ul>

## (2) ワークショップのまとめ

## AIテキストマイニングによる分析①ワードクラウド

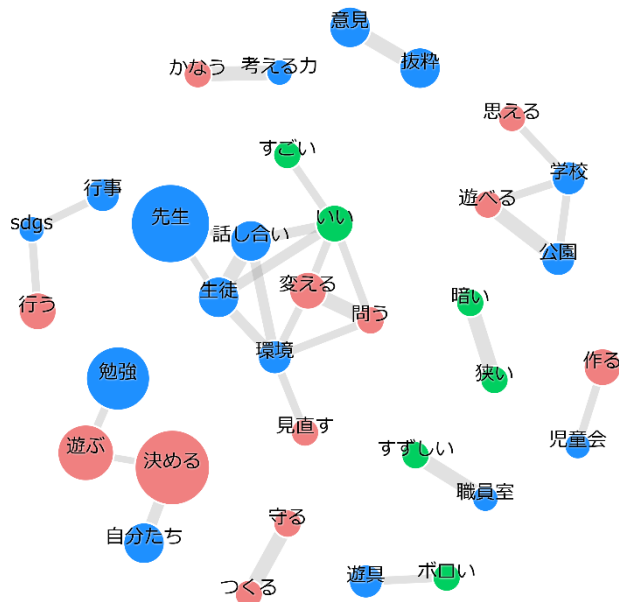
頻出度合が高い単語を複数選び出し、その値に応じた大きさを図示しています。

単語の色は品詞の種類で異なり、青色が名詞、赤色が動詞、緑色が形容詞を表しています。



## A I テキストマイニングによる分析②共起ネットワーク

文章中に出現する単語の出現パターンが似たものを線で結んだ図です。出現数が多い語ほど大きく、また共起の程度は強い方から順に 太い実線 > 細い実線 > 破線 で描画されます。



ワークショップでみられた意見は以下の通りです。

- ・先生と生徒が話し合いながら、環境や自分が守るルールを変えていきたいという意見が上がっています。
- ・遊びながら勉強できる形の学び方や、その学び方を自分たちで考えて決めていくこともしていきたいとの意見がみられました。
- ・自分たちで自分たちが守るルールや学ぶ内容を決めていきたいという意見が共通でみられています。

## 2 誠風中学校区《小学生の意見》

### (1) ワークショップの意見について

	主な内容（抜粋）
1 班	<p>【意見（抜粋）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デザートがほしい。</li> <li>・エスカレーターつけてほしい。</li> <li>・逃走中。</li> <li>・遊具が欲しい。</li> <li>・出前授業をしてほしい。</li> <li>・勉強できる人は自分で自習する時間がほしい。</li> <li>・集中できる場所がほしい。</li> <li>・放課後に図書館が使いたい。</li> <li>・苦手なところを教えてほしい。</li> <li>・専門の先生から勉強を教えてほしい。</li> <li>・合唱コンクールとか、発表できる場がほしい。</li> <li>・タブレットの宿題を出してほしい。人それぞれだけど。</li> <li>・地域の人が集まっての運動会をやりたい。</li> <li>・地域の人に教えてもらう学ぶ機会が欲しい。</li> <li>・工作を教えてほしい。</li> <li>・地域の人とあいさつ運動をする。</li> <li>・田植え体験。</li> <li>・職業体験がしたい。</li> <li>・地域のおじいちゃんおばあちゃんの家に行ったり、お手伝いできたらいい。昔の話とか話聞くのもよい。戦争や苦勞したことなど。</li> <li>・昔の話をしてもらったら、現代の話をしてあげるのもいいのではないか。</li> <li>・一緒に給食を食べる機会もよい。</li> <li>・給食体験会みたいなものがあればよい。</li> <li>・パーティーを開いてほしい。</li> <li>・地域の人と一緒にゴミ拾いをする。</li> </ul>
2 班	<p>【意見（抜粋）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・NASA の宇宙飛行士と話す。</li> <li>・花 SAKA 交流会。</li> <li>・学校に警察がきて、自転車交通安全について教えてもらった。</li> <li>・学校同士で交流をする。</li> <li>・スポーツを体育で行う。</li> <li>・学校全体で鬼ごっこをする。</li> <li>・好きな給食を選ぶようにしたい。</li> <li>・1 日ごとに学校を交代すること。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1日全てのものが無料になってほしい。</li> <li>・豊中町で焼肉。</li> <li>・遠足。</li> <li>・違う小学校の人と勉強したい。</li> <li>・みんなで山登りをしたい。</li> <li>・職業体験をしたい。</li> <li>・文化クイズをしたい。</li> <li>・生き物探しをしたい。</li> <li>・みんなで出前授業。</li> <li>・公園の掃除をみんなでする。</li> </ul>
3班	<p>【意見（抜粋）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・トイレが綺麗じゃない。</li> <li>・児童全員に鬼ごっこをしてみたい。</li> <li>・プール使っていないから、汚い。</li> <li>・校舎を新しくしてほしい。</li> <li>・学校全体でかくれんぼしたい。</li> <li>・昼休憩に地域の人と一緒に喋ったり話したりできる。</li> <li>・公民館でイベントを地域の人とした。</li> <li>・学校とか授業の時間で地域の人と交流する。</li> <li>・地域の人とかと挨拶運動を一緒にする。</li> <li>・地域の人から話聞いてみたり、一緒に遊んだりできたらよい。</li> <li>・けん玉遊びを教えてもらったことがあり、楽しかった。</li> <li>・美味しいところを知りたい。</li> <li>・広いところ集まって、音楽のイベントをしたい。</li> <li>・学校で逃走中をしたい。鬼が先生。</li> <li>・水遊びをしたい。</li> <li>・学校でかくれんぼをしたい。</li> <li>・学年対抗でドッジボールをしたい。</li> <li>・教室、廊下をきれいにしてほしい。</li> </ul>

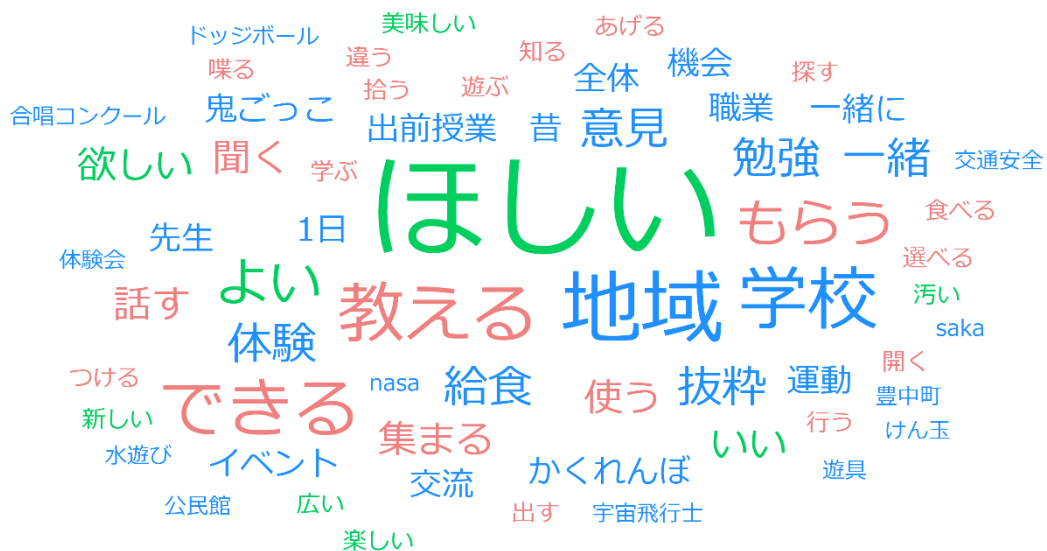


## (2) ワークショップのまとめ

## A I テキストマイニングによる分析①ワードクラウド

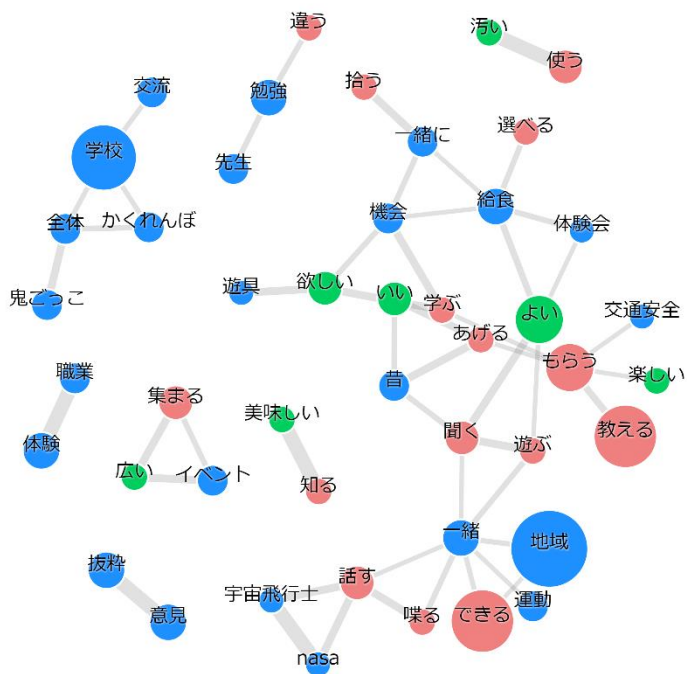
頻出度合いが高い単語を複数選び出し、その値に応じた大きさで図示しています。

単語の色は品詞の種類で異なっており、青色が名詞、赤色が動詞、緑色が形容詞を表しています。



## A I テキストマイニングによる分析②共起ネットワーク

文章中に出現する単語の出現パターンが似たものを線で結んだ図です。出現数が多い語ほど大きく、また共起の程度は強い方から順に 太い実線 > 細い実線 > 破線 で描画されます。



ワークショップでみられた意見は以下の通りです。

- ・地域と一緒にできる活動として、“一緒に”に話をしたり、遊んだり、運動したりする取組をしたいとの意見や、学校内で行うイベント（鬼ごっこやかくれんぼ）等をしたいとの意見が上がっています。
- ・“教える”、“もらう”、などのキーワードと“楽しい”、“よい”との肯定的な意見が結びついており、学び合いの中に充実した学びを感じている傾向が高いことがうかがえます。

### 3 東陽中学校区《小学生の意見》

#### 1 ワークショップの意見について

	主な内容（抜粋）
1 班	<p>【意見（抜粋）】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・立派な人になりたい。</li><li>・テレビ局に働きたい。</li><li>・いい人になりたい。</li><li>・寿司屋になりたい。</li><li>・立派な大人になりたい。</li><li>・自主的に勉強をする。</li><li>・授業を全力で取り組むことが必要。</li><li>・コミュニケーション能力をつけたい。学校授業でディベートバトルをしたりするとコミュニケーション能力が上がる。</li><li>・パソコンを使う授業を増やして、自分で考えて行動することを増やす。</li><li>・学校の調理実習で、お寿司を作ったりしたい。</li><li>・AI は存在も大事やけど、頼りすぎるのはよくない。授業もタブレットでできるし、運動もしなくてよいし、料理も自動で作ってくれることも今後、可能になる。だから食べて、寝て、遊んでいるだけ。それはよくない。</li><li>・いろんな知識が手に入る勉強。自分の好きな勉強をしたい。</li></ul>
2 班	<p>【意見（抜粋）】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・違う学校と交流したい。</li><li>・外国のことを知りたい。</li><li>・円安になってほしい。</li><li>・学校に機械科を増やしてほしい。</li><li>・子ども食堂を増やしてほしい。</li><li>・部活を増やしてほしい。</li><li>・英語を学びたい。</li><li>・社会に出てからも困らないように敬語の使い方を教えてほしい。</li><li>・体育の授業に専門家の人に来てほしい。</li><li>・トイレを綺麗にしてほしい。汚い。</li><li>・学校にエスカレーター欲しい。</li><li>・みんなが自分の意見を言いやすい環境とか機会が欲しい。</li></ul>
3 班	<p>【意見（抜粋）】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・有名人とか芸能人になりたいので、芸能系の学習もしたい。</li><li>・私の夢は誰にでも優しくしてあげる人になりたい。</li><li>・そのためにいっぱい勉強して大学に入り、医者になる。</li><li>・お金持ちになりたいので、お金の勉強をしたい。</li><li>・漫画家になりたい。国語の文章や身体の関節、絵について学びたい。</li></ul>

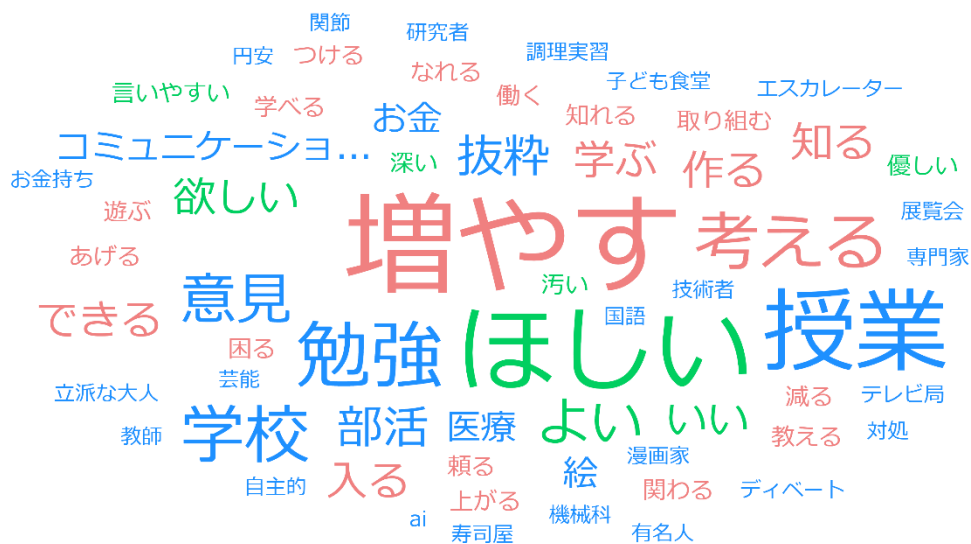
	<ul style="list-style-type: none"><li>・教師になりたい。人との関わり方について知りたい。</li><li>・医療技術者になりたい。医療や病気などの種類、対処などを勉強したい。</li><li>・研究者の中でどうすればいい大人になれるのかとか、周りのことを考えるようになり、悪いことを指摘できコメントしている人になりたい。</li><li>・お金について学べる授業増やす。</li><li>・自分で考えたことを発表する時間と考える数を増やす。</li><li>・自分の苦手なことを深く知れる授業をしたい。</li><li>・プロの人たちの話が聞きたい。</li><li>・部活を増やしたい。部活が減っているから。</li><li>・絵の展覧会。</li><li>・演技の授業。</li></ul>
--	--

## (2) ワークショップのまとめ

## AIテキストマイニングによる分析①ワードクラウド

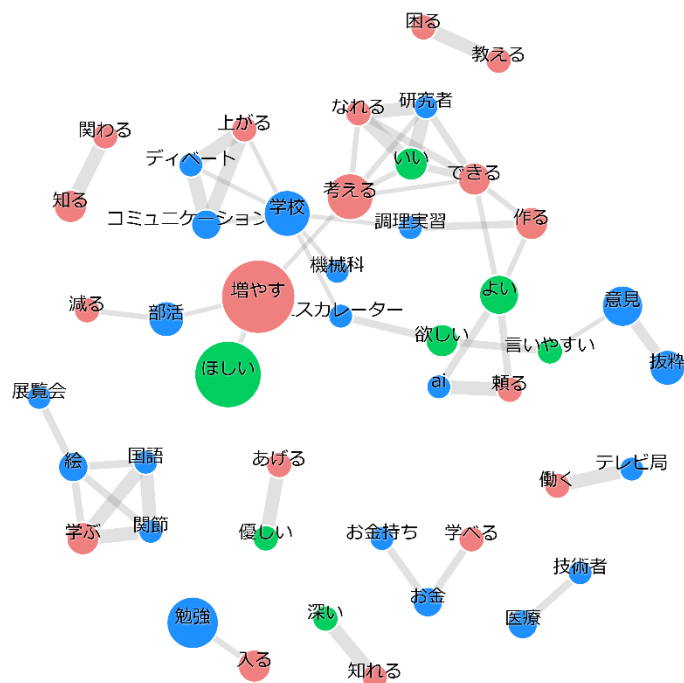
頻出度合が高い単語を複数選び出し、その値に応じた大きさで図示しています。

単語の色は品詞の種類で異なっており、青色が名詞、赤色が動詞、緑色が形容詞を表しています。



## AIテキストマイニングによる分析②共起ネットワーク

文章中に出現する単語の出現パターンが似たものを線で結んだ図です。出現数が多い語ほど大きく、また共起の程度は強い方から順に 太い実線 > 細い実線 > 破線 で描画されます。



ワークショップでみられた意見は以下の通りです。

- ・“増やす”、“ほしい”というキーワードが多く、“考える”や“学校”との結びつきが多くみられています。
- ・学校では、考える機会やコミュニケーションを学ぶ機会を増やすことがあげられています。