

令和7年度(2025年度)

全国学力・学習状況調査 泉大津市の結果概要

令和7年度 全国学力・学習状況調査の概要

○目的：義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、

- ①全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ②学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ③そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

○日時：令和7年4月14日(月)～17日(木)

○対象：小学校6年生、中学校3年生

○実施児童数：小学校6年生：泉大津市 516人 全国 936,576人
中学校3年生：泉大津市 549人 全国 871,097人

○調査事項：
①児童生徒：教科調査〔国語、算数・数学、理科〕/質問調査
②学校：質問調査

○調査問題：
・学習指導要領で育成を目指す、知識及び技能や思考力、判断力、表現力等を問う問題を出題。
・「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善のメッセージを発信。

○今年度の調査の特徴：
・CBT調査の導入(中学校理科)
・生徒質問でのランダム方式の試行
・多様な生徒の状況把握・結果公表の内容、スケジュールの改善

令和7年度 全国学力・学習状況調査

教科に関する調査結果 小学校

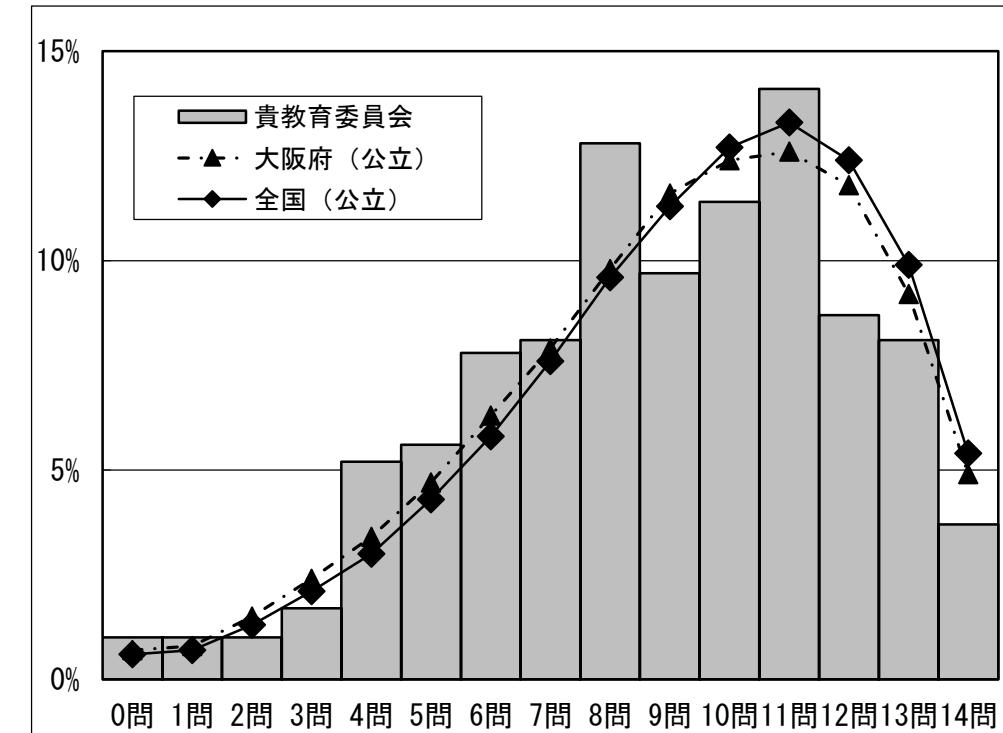
【小学校 国語】

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	8.8問 / 14問	63%	3.1%
大阪府(公立)	9.2問 / 14問	65%	3.4%
全国(公立)	9.4問 / 14問	66.8%	3.3%

学習指導要領の内容		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府(公立)	全国(公立)
知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	75.3	77.0	76.9
	(2) 情報の扱い方に関する事項	58.3	61.5	63.1
	(3) 我が国の言語文化に関する事項	81.8	80.3	81.2
思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	61.8	65.0	66.3
	B 書くこと	67.4	67.1	69.5
	C 読むこと	51.0	56.1	57.5
評価の観点	知識・技能	72.7	73.9	76.9
	思考・判断・表現	59.1	62.1	63.1

児童質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
国語の勉強は得意ですか	57.7	61.4	61.4
国語の勉強は好きですか	56.5	56.6	58.3
国語の授業の内容はよく分かりますか	83.7	83.9	82.8
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	88.8	88.5	90.4

< 正答数分布グラフ >



< 主なポイント >

- ・時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることはできている。
- ・目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることに引き続き課題がある。

結果のポイント(小学校 国語)

[知識及び技能]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項

◇◆学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことについては、改善の状況も見られるが、引き続き課題がある。[2四ア・イ]

(2) 情報の扱い方に関する事項

◆情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことには課題がある。[1ニ]

(3) 我が国の言語文化に関する事項

◇時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付くことはできている。[3ー]

結果のポイント(小学校 国語)

[思考力、判断力、表現力等]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

A 話すこと・聞くこと

◇話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることは概ねできている。[1三(2)]

◆目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することに引き続き課題がある。[1一]

B 書くこと

◇図表などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することはできている。[2二]

◆書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることに課題がある。[2一]

◆目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに引き続き課題がある。[2三]

C 読むこと

◇時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることはできている。[3ニ(1)]

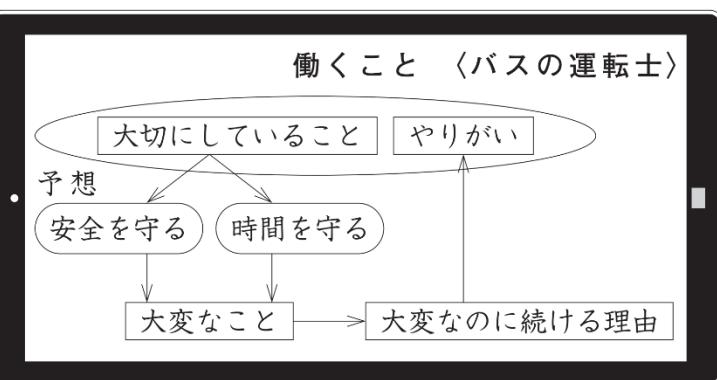
◆事実と感想、意見などの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握することに引き続き課題がある。[3ニ(2)]

◆目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることに引き続き課題がある。[3三(1)(2)]

情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使う指導の充実

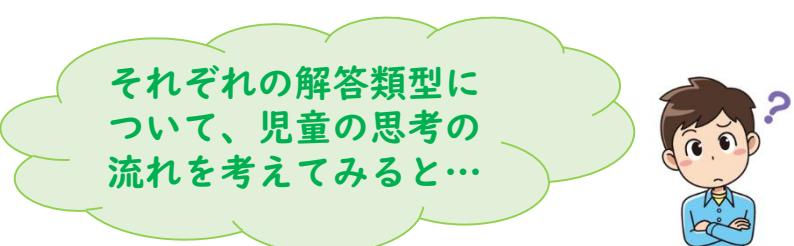
【話し合いの記録】の書き表し方を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【話し合いの記録】



リーディングスキル「イメージ同定」

今回の結果から、小森さんたちの【話し合いの様子】と【話し合いの記録】とを結び付けて、情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことに課題があると考えられる。



【解答類型3】 泉大津市 22.7% (全国 18.8%)
【話し合いの記録】から、小森さんが短い言葉で記録していることや、線で内容をつないでいることなどの表し方を理解することはできていたが、語句と語句との関係を理解することができなかつた児童がいたと考えられる。

目的や意図に沿って、線や囲みなど図示することによって自分なりに情報を整理できるようにすることが重要。

また、第5学年及び第6学年の【思考力、判断力、表現力等】の「A話すこと・聞くこと」の(1)「ア目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。」との関連を図り、指導の効果を高めることが考えられる。

情報の整理の仕方については、様々な方法があり、年間を通じて複数回、意図的に指導することも大切。

泉大津市 58.3%
(全国 63.2%)



2

- 1 質問する内容を丸で囲み、質問しない内容に線を引いて区別している。
- 2 質問する内容を四角で囲み、線でつなぐことでインタビューの流れを整理している。
- 3 質問する内容を短い言葉で書き、線でつなぐことで質問を一つにしぼっている。
- 4 質問する内容ができるだけくわしく書き、多くの質問ができるようにしている。

書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考える指導の充実

山田さんは、文章の構成をくふうして【ちらし】を書いています。山田さんが文章の構成をどのようにくふうしているかを説明したものとして最も適切なものを、次のーから4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【ちらし】

手ぬぐい

手ぬぐいには、いろいろなよさがあります。
そのよさとは、どのようなものでしょう。

よさ1 もよう

さまざまもようがあり、すきなもようを選ぶことができます。おくり物としてもぴったりです。

季節を感じるもよう

手ぬぐいには、植物や風景をもとにしたもようがあります。季節に合わせて手ぬぐいを選ぶことができます。

しゅみやすきなものに合わせたもよう

スポーツや音楽などに関係するもようの手ぬぐいもあります。相手のアこのみに合わせて、もようを選び、おくることができます。

よさ2 使い方

手などをふくだけではなく、身に着けたり、物を包んだりすることもできます。

身に着ける使い方

あつい日に、水でぬらして首にまくと、すずしく感じます。また、外で作業をするときに頭にかぶると、あせをきゅうしゅうし、両手が空くので仕事がしやすくなります。

物を包む使い方

手ぬぐいは、いろいろな物を包むことができます。

このように、手ぬぐいには、いろいろなよさがあります。
みなさんもぜひ使ってみてください。

書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることに課題があると考えられる。

[解答類型1・4]

順序に着目てしまい、伝えたいことの中心を明確にして、内容のまとまりごとに分けて書いていると捉えることができなかつた児童がいたと考えられる。

- 1 読んでほしい順序を明確にして、時間の流れに沿って書いている。
- 2 伝えたいことの中心を明確にして、内容のまとまりごとに分けて書いてている。
- 3 文章の筋道が整うように、原因と結果を明らかにして書いている。
- 4 読み手の目的に応じて読めるように、使い方の手順に沿って書いてている。



授業で配布するワークシート等は整え過ぎていない?

選択肢の文章を正しく読み解できていない?

文章を書く際にまずはそれぞれの児童が「何のためにその文章を書きたいのか」という目的を明確にもつことが大切。

その上で、その目的を達成するには、「何を書きたいのか」を整理し、書く内容の中心を決めることが重要。

児童によっては、書く内容の中心が明確になっているが、内容のまとまりごとに構成できない児童もいると考えられる。その場合は、第5学年及び第6学年の[思考力、判断力、表現力等]の「B 書くこと」の(1)「ア目的や意図に応じて、感じたことや考えしたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。」と関連付けながら内容のまとまりで段落をつくり、段落相互の関係に注意したりして文章の構成を考えることが効果的。

その際、【知識及び技能】(2)情報の扱い方に関する事項との関連を図りながら指導の効果を高めることも考えられる。

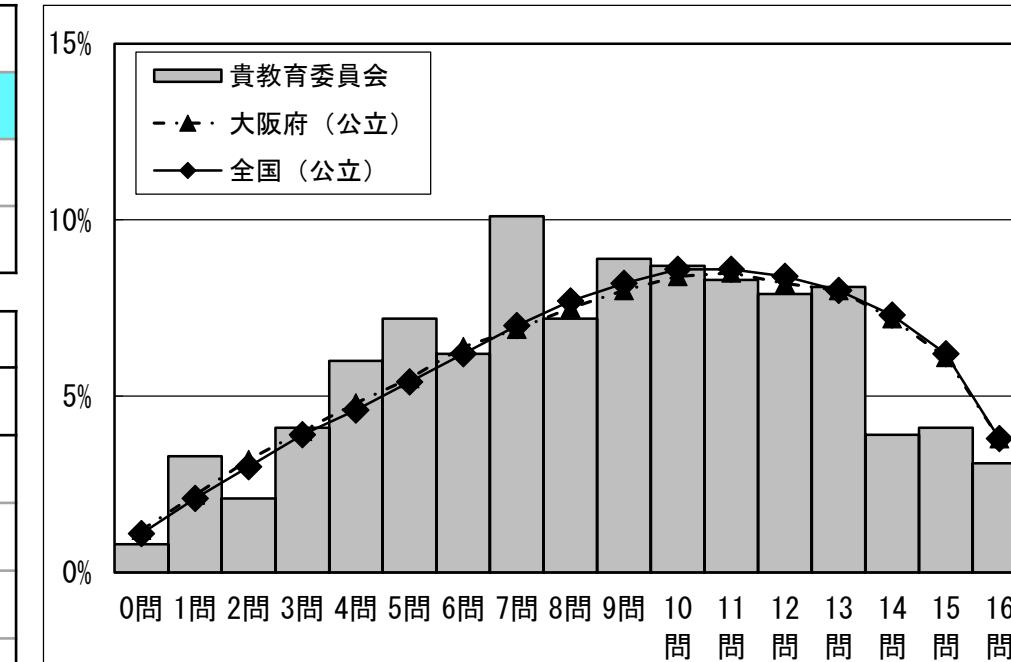
泉大津市 64.0%
(全国 65.6%)

【小学校 算数】

< 正答数分布グラフ >

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	8.7問 / 16問	54%	3.9%
大阪府(公立)	9.2問 / 16問	58%	3.7%
全国(公立)	9.3問 / 16問	58.0%	3.6%

学習指導要領の領域及び評価の観点		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府(公立)	全国(公立)
領域	A 数と計算	60.7	62.4	62.3
	B 図形	51.2	55.7	56.2
	C 変化と関係	47.9	53.8	54.8
	D データの活用	53.2	57.3	57.5
評価の観点	知識・技能	59.7	61.5	62.6
	思考・判断・表現	62.5	65.1	65.5



< 主なポイント >

- ・異分母の分数の加法の計算をすることはできているが、数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えることに課題がある。
- ・伴って変わるべき二つの数量の関係に着目し、必要な数量を見いだすことができているが、「10%増量」の意味を解釈し、「増加後の量」が「増加前の量」の何倍になっているかを表すことに課題がある。
- ・棒グラフから項目間の関係を読み取ることはできているが、目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述することに課題がある。

児童質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
算数の勉強は得意ですか	55.4	59.7	60.3
算数の勉強は好きですか	52.0	56.0	57.9
算数の授業の内容はよく分かりますか	80.7	79.8	78.3
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.7	89.9	91.6

具体的な問題例 大問2(2)

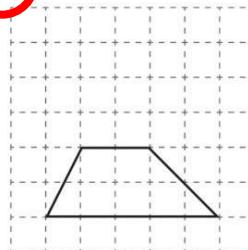
台形の意味や性質について理解しているかどうかを見る

(2) わかなさんは、方眼紙に下の 1 から 5 までの四角形をかきました。

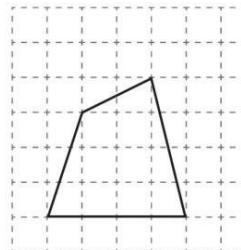
下の 1 から 5 までの中、台形はどれですか。

3つ選んで、その番号を書きましょう。

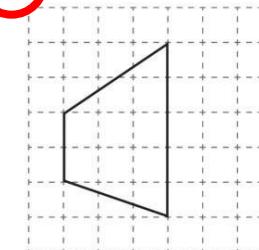
1



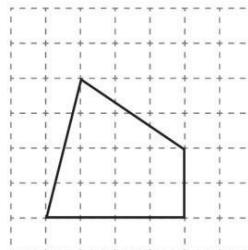
2



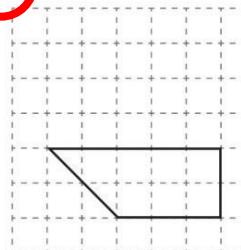
3



4



5



リーディングスキル 「具体例同定」

泉大津市 42.8%
(全国 50.5%)

解答類型	反応率 (%)	正答
1 1, 3, 5	42.8	○
1, 2, 3		
2 1, 3, 4	28.1	
1, 3		
1, 2, 5		
3 1, 4, 5	1.6	
1, 5		
2, 3, 5		
4 3, 4, 5	1.2	
3, 5		
1, 2, 4		
6 1, 2	11.8	
1, 4		
99 上記以外	13.2	
0 無解答	1.2	

【解答類型2】

選択肢1のような上下に向かい合った一組の辺が平行で上の辺の長さが下の辺の長さよりも短い四角形や、選択肢3のような左右に向かい合った一組の辺が平行な四角形を台形と捉えることはできているが、選択肢5のような上下に向かい合った一組の辺が平行で上の辺の長さが下の辺の長さよりも長く、直角のある四角形を台形と捉えることはできないと考えられる。

図形の置き方をいろいろと変えて、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目して、図形を弁別できるようにすることが重要。

置き方をいろいろと変えて示された幾つかの四角形の中から台形を弁別し、その理由を説明する際、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目しながら、図形の性質を基に弁別した理由を説明することで、置き方をいろいろと変えて図形の性質は変わらないことを理解できるようになることが大切。

台形でない図形についても、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目しながら、図形の性質を基に台形でない理由を説明したり、それらの図形をどのように構成し直せば台形になるのかを考えたりすることができるようになることも大切。

具体的な問題例 大問3(2)

分数の加法について、共通する単位分数を見いだし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述できるかどうかを見る

(2) ひろとさんたちは、分数のたし算についても、小数で考えたようにふり返っています。

まず、みおりさんは、 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ についてまとめています。



$\frac{2}{5}$ は $\frac{1}{5}$ の2個分、 $\frac{1}{5}$ は $\frac{1}{5}$ の1個分です。

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ の計算は、 $\frac{1}{5}$ をもとにすると、2+1を使って考えることができます。

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ は、もとにする数を $\frac{1}{5}$ にすると、整数のたし算を使って計算することができます。

次に、ひろさんは、 $\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ について考えています。



$\frac{3}{4}$ は $\frac{1}{4}$ の3個分、 $\frac{2}{3}$ は $\frac{1}{3}$ の2個分です。

もとにする数が $\frac{1}{4}$ と $\frac{1}{3}$ でちがうので、同じ数にしたいです。

$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ についても、もとにする数を同じ数にして考えることができます。

もとにする数を同じ数にするとき、その数は何になりますか。その数を書きましょう。また、 $\frac{3}{4}$ はその数の何個分、 $\frac{2}{3}$ はその数の何個分ですか。数や言葉を使って書きましょう。

(正答の条件)

次の①、②、③の全てを書いている。

- ① $3/4$ と $2/3$ に共通する単位分数が、 $1/12$ であることを表す数や言葉（分母が12の倍数の単位分数を含む）
- ② $3/4$ が共通する単位分数の幾つ分かを表す数や言葉
- ③ $2/3$ が共通する単位分数の幾つ分かを表す数や言葉

解答類型	反応率 (%)	正答
1 ①、②、③	17.6	○
4 ①	7.0	
6 通分について書いている	32.9	
99 上記以外	25.4	
0 無解答	11.0	

泉大津市 17.6%

(全国 23.0%)

分数の加法について、数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目して、共通する単位分数を見いだすことで、既習の整数の加法に帰着できるようにすることが大切。

解答類型6

通分について記述しているが、共通する単位分数が $\frac{1}{12}$ であることと、 $\frac{3}{4}$ と $\frac{2}{3}$ とがそれぞれ共通する単位分数の幾つ分かは記述できていない。

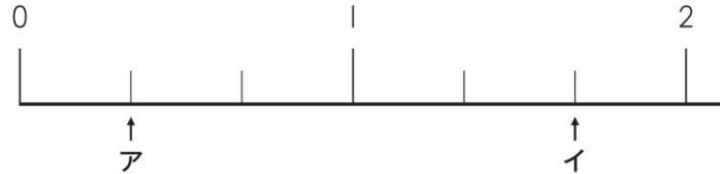
解答類型99

通分する際に分母と分子にかけた数を、単位分数の幾つ分かとして誤って捉えていると考えられる等。

具体的な問題例 大問3(3)

数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えることができるかどうかを見る

(3) 次の数直線のア、イの目もりが表す数を分数で書きましょう。



解答類型 2、6

解答類型 2、6 の反応率の合計は、5.8%。

イについては0から2までが6等分されていることから、 $\frac{5}{6}$ であると誤って捉えていると考えられる。

解答類型 9

目盛りの一つ分の大きさを $\frac{1}{10}$ であると誤って捉えていると考えられる等。

解答類型 11

数直線の目盛りを小数で表そう正在考えられる。

	解答類型 (抜粋)	反応率 (%)	正答
1	$\frac{1}{3}$	53 ($1\frac{2}{3}$)	33.7
2		56	3.5
3		23	4.5
6	$\frac{1}{6}$	56	2.3
9	$\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 以外の分子1の分数	類型8以外 無解答	15.3
11	小数		15.5
99	上記以外		13.0
0	無解答		7.8

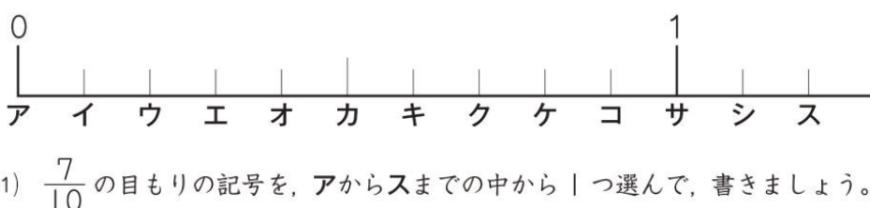
泉大津市 33.7%
(全国 35.4%)

【過去調査問題】

H19 A3(1) 正答率 95.1%

0から1までが10等分されている数直線から $\frac{7}{10}$ がどこに当たるのかを選択する問題。

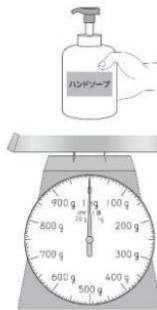
次の数直線には、となりあった整数の間を10等分した目もりがついています。



数直線上の目盛りが表す数を分数で表することで、分数の意味や表し方について理解を深めることができるようになります。

具体的な問題例 大問4(2)

伴って変わる二つの数量の関係に着目し、問題を解決するために必要な数量を見いだし、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述できるかどうかを見る



このハンドソープの液体と容器を合わせた重さは 270 g でした。
使いかけのハンドソープが空になるまでにあと何プッシュすることができるのかを知るために、270 g の他に何がわかれればよいですか。

ア 新品のハンドソープの重さ 360 g

イ ハンドソープの容器の重さ 60 g

ウ 1 プッシュ分のハンドソープの液体の重さ 3 g

エ かんなさんが 1 日に手を洗う回数の平均 7 回

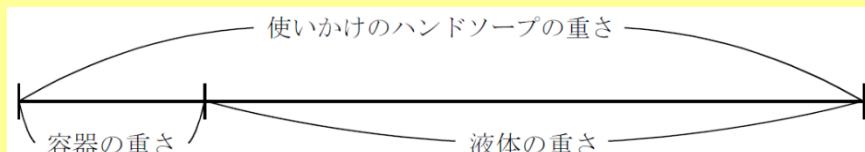
	記号	具体的な例（求め方）
解答類型 5	イ、ウ	$270 - 60 \div 3 = 70$
解答類型 8	ア、ウ	$360 - 270 = 90$ $90 \div 3 = 30$
解答類型 11	ア、イ	$360 - 60 = 300$

【正答条件】

- ① 使いかけのハンドソープの液体の重さを求める式や言葉
- ② 使いかけのハンドソープの液体の重さと 1 プッシュ分のハンドソープの重さを用いて、あと何プッシュすることができるのかを求める式や言葉

複数の情報から場面に基づいて必要な数量を見いだし、それらの数量の関係を捉えるとともに、その関係を式や言葉の式に表現できるようにすることが重要。

例えば、絵や図などを用いて使いかけのハンドソープの重さには容器の重さも含まれていることを捉えることができるようになることが大切。



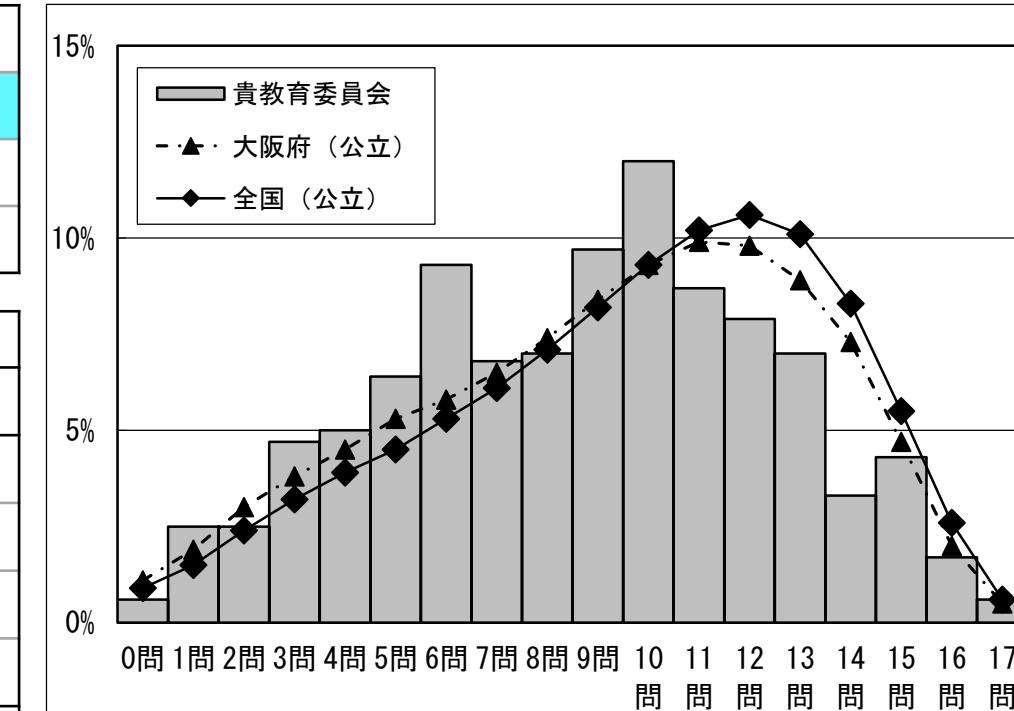
	解答類型（抜粋）	反応率（%）	正答
	記号	求め方	
1	イ、ウ	①、②	43.8
2		①	3.7
3		②	1.6
4		$270 \div 3$	1.6
5		類型 1 ~ 4 以外 無解答	9.7
6	ア、ウ エ、ウ ウのみ	①、②	0.0
7		$270 \div 3$	6.8
8		$360 \div 3$	
9		類型 6、7 以外 無解答	12.2
10	ア、イ イ、エ イのみ	①、②	1.0
11		①	1.9
99		類型 9、10 以外 無解答	9.1
0	上記以外		3.9
	無解答		4.8

【小学校 理科】

< 正答数分布グラフ >

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	8.7問 / 17問	51%	2.6%
大阪府(公立)	9.3問 / 17問	55%	3.2%
全国(公立)	9.7問 / 17問	57.1%	2.8%

学習指導要領の領域及び評価の観点	平均正答率(%)			
	泉大津市	大阪府(公立)	全国(公立)	
領域	「エネルギー」を柱とする領域	43.0	43.9	46.7
	「粒子」を柱とする領域	47.4	49.4	51.4
	「生命」を柱とする領域	41.8	49.0	52.0
	「地球」を柱とする領域	61.9	63.9	66.7
評価の観点	知識・技能	50.6	52.7	55.3
	思考・判断・表現	51.7	56.2	58.7



< 主なポイント >

児童質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
理科の勉強は好きですか	76.2	76.1	80.1
理科の授業の内容はよく分かりますか	85.4	87.2	88.9
理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	78.3	77.7	79.9
将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	28.6	31.8	30.0

- ・電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わることの知識は身に付いている。
- ・レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見いだし、表現することに課題がある。

結果のポイント(小学校 理科)

[比較的できている点]

- ◇ 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができている。[1(1)地球]
- ◇ 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、【結果】や【問題に対するまとめ】を基に、他の条件での結果を予想して、表現することができている。[1(3)地球]
- ◇ 電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わることの知識が身に付いている。
[2(3)エネルギー]

結果のポイント(小学校 理科)

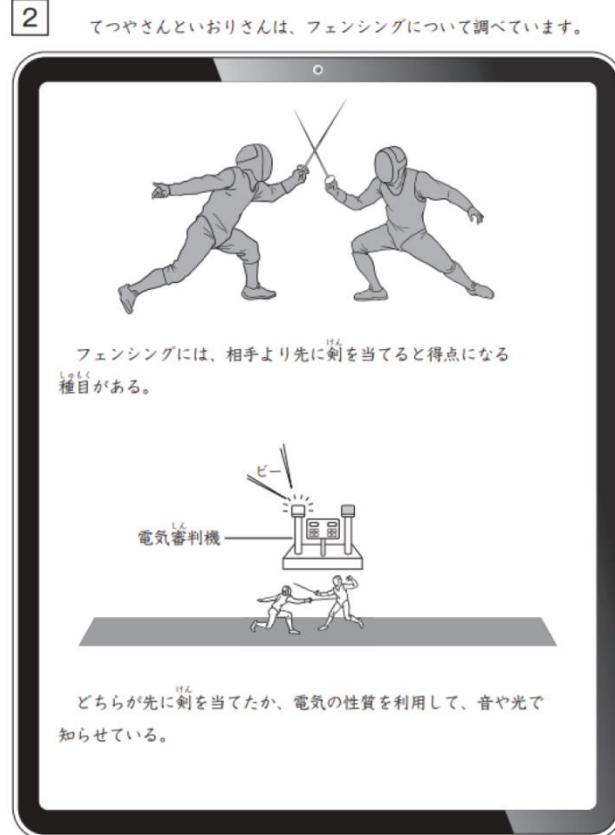
[課題のある点]

- ◆ 身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識を身に付けること。
[2(1)エネルギー、粒子]
- ◆ 電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現すること。 [2(2)エネルギー]
- ◆ 発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現すること。 [3(3)生命]
- ◆ 種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見いだし、表現すること。 [3(4)生命]
- ◆ 水の温まり方について、問題に対するまとめを導きだす際、解決するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現すること。 [4(1)粒子]
- ◆ 「水は温まると体積が増える」を根拠に、海面水位の上昇した理由を予想し、表現すること。 [4(3)ク粒子]

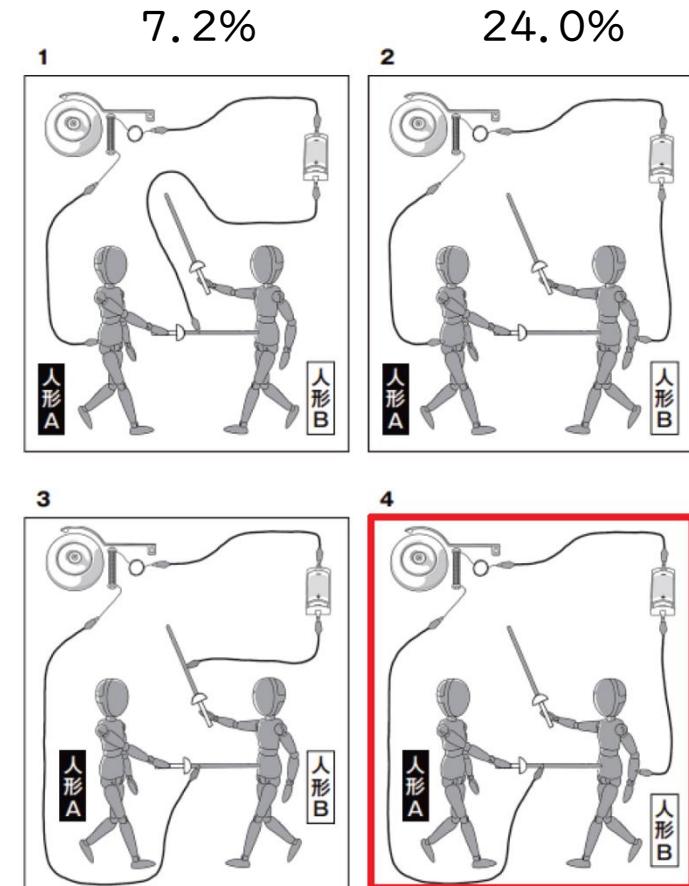
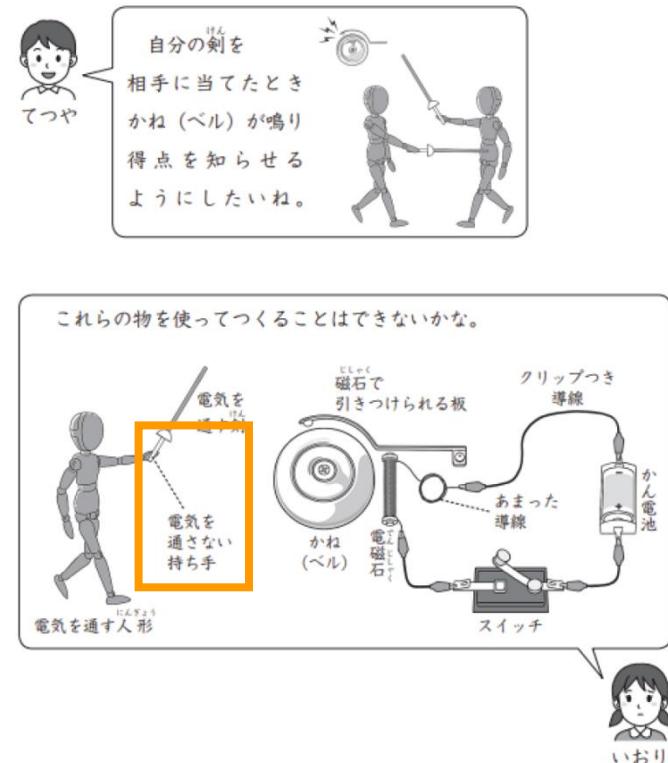
具体的な問題例 大問2(2)

電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現することができるかどうか
を見る

「人形Aの剣を人形Bに当てたときだけ、かね(ベル)が鳴る」のは、どのような回路でしょうか。下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。



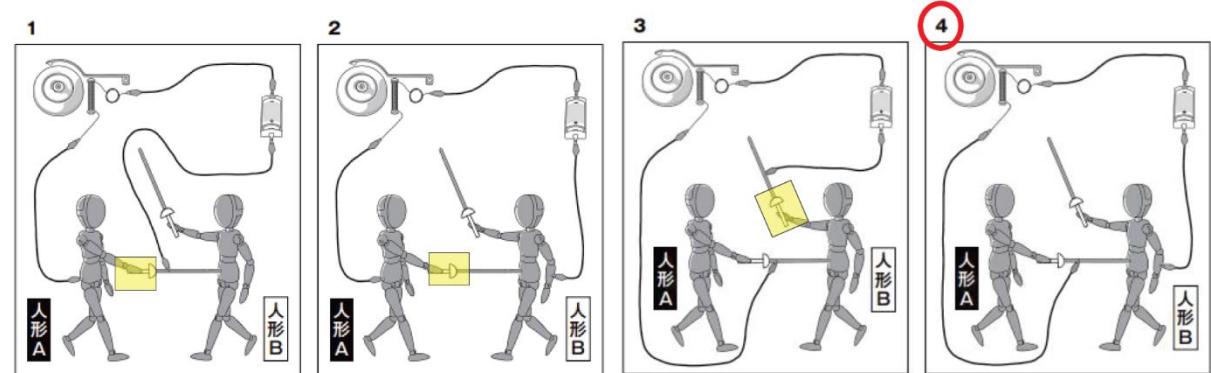
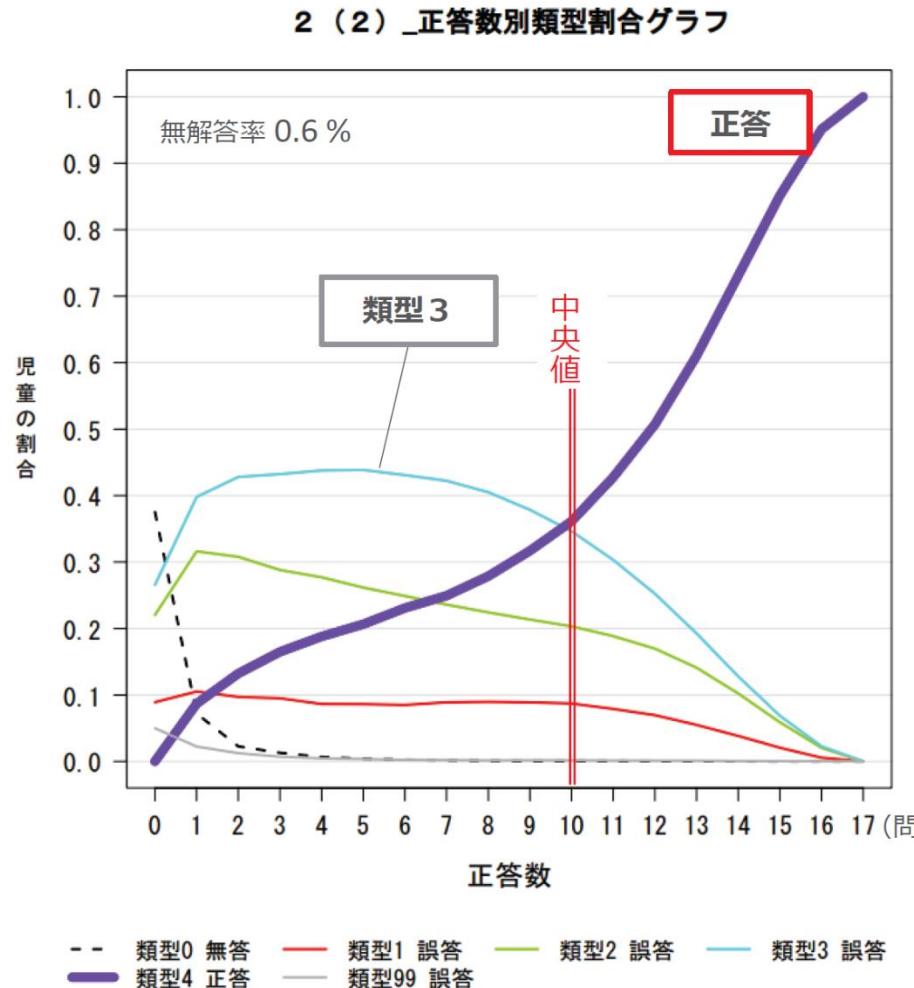
てつやさんといおりさんは、これまでに学習した電気の性質を利用して、フェンシングのおもちゃをつくることができないか、話しています。



具体的な問題例 大問2(2)

電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現することができるかどうか
を見る

「人形Aの剣を人形Bに当てたときだけ、かね(ベル)が鳴る」のは、どのような回路でしょうか。下の1から4までのなかから1つ選んで、その番号を書きましょう。



「正答数の少ない児童」では、約4割が「類型3」である。

「平均的な正答数の児童」においても、正答の割合は4割弱である。

回路中にある「電気を通さない持ち手」を見いだすことができていないと考えられる。

図の意味を理解し、回路がつながっているかどうかを確認するなど、実験の計画を振り返ったり、修正したりする活動を設けることが大切である。

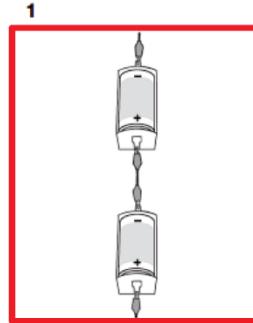
具体的な問題例 大問2(4)

乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いているかどうかをみる

かん電池 2 個を直列につなぎ、電磁石の強さを最も強くできるのは、どのようなつなぎ方ですか。下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

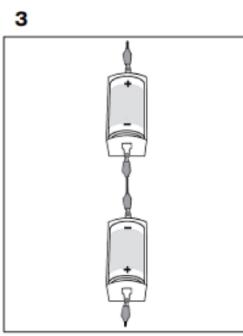
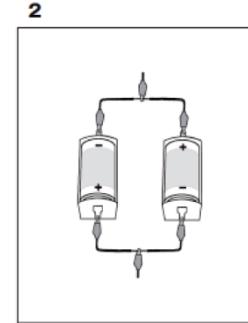
泉大津市 49.4%

(全国 55.3%)



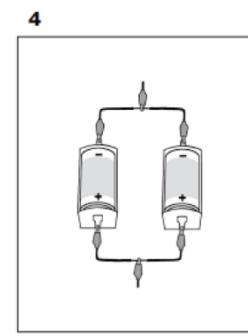
27.3%

(全国 25.4%)



9.9%

(全国 8.9%)

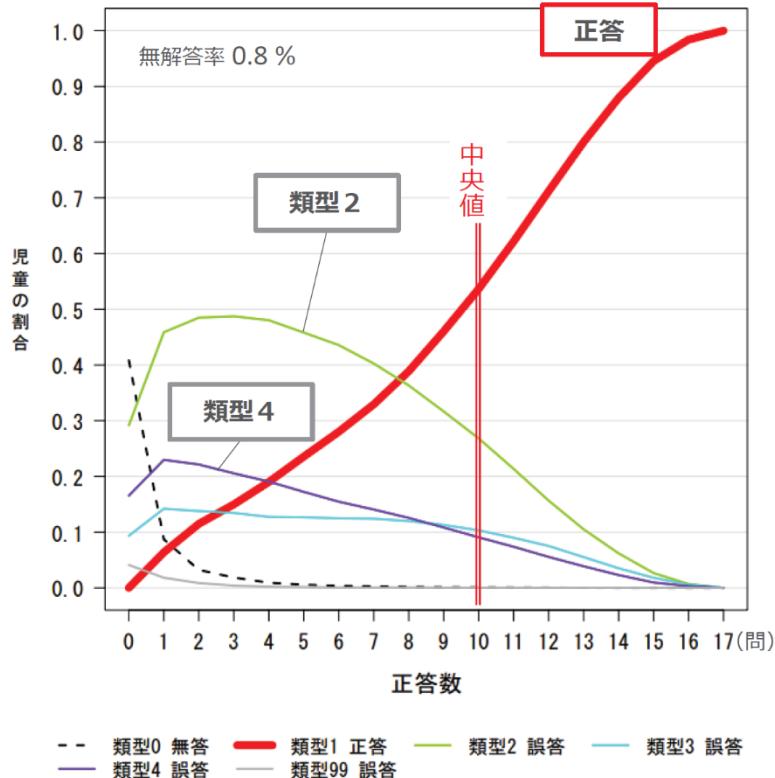


12.4%

(全国 9.4%)

「類型2」と「類型4」の割合の差から、図を適切に読み取れていないのか、あるいは、なかなか見ることのない「選択肢2(類型2)」の回路が正しいのか判断がつかなかったと考えられる。

2 (4) 正答数別類型割合グラフ



「正答数が1から7の比較的正答の少ない児童」の4~5割が「類型2」である。

「平均的な正答数の児童」においても、約3割が「類型2」である。乾電池が並列回路に正しくつながれた「類型4」との割合にも差が見られる。

ものづくりでできた装置を言葉や図に表現したり、言葉や図から装置を再構成したりするなどして、理解を深めることの重要性について意識して授業を改善することが大切。

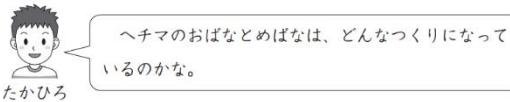
具体的な問題例

大問3(1)(3)

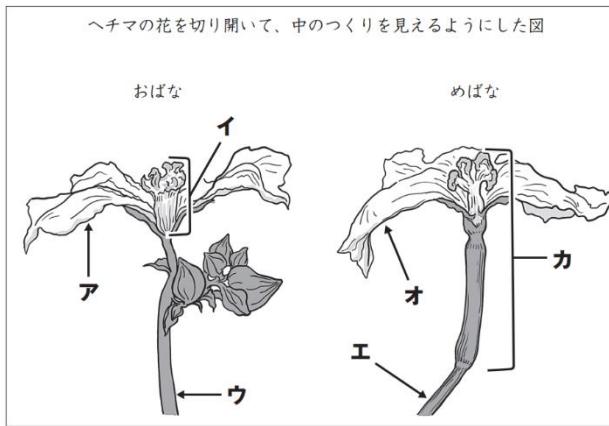
- ・ヘチマの花のつくりや受粉についての知識が身に付いているかどうかを見る
- ・発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現することができるかどうかを見る

3

たかひろさんとてるみさんは、ヘチマの花のつくりについて調べています。



- (1) ヘチマのおしべとめしべを下の図の **ア** から **カ** の中からそれぞれ 1 つ選んで、その記号を書きましょう。
また、「花粉がめしべの先につく」ことを表すことばを書きましょう。



泉大津市 56.4%
(全国 70.7%)

【解答類型5】(泉大津市 25.0% 全国 16.6%)

おしべはイ、めしべはカと正しく捉えている。しかし、「花粉がめしべの先につくこと」を受粉以外のものと指摘しており、受粉と捉えていない。ヘチマの花のつくりについては知識が身に付いているが、受粉に関する知識は身に付いていないと考えられる。このことから、ヘチマの花のつくりに関する知識は身に付いているが、受粉に関する知識を身に付けることに課題があると考えられる。

全国との差が最も大きかった問題

3

たかひろさんたちは、インゲンマメの発芽の条件について調べたことを思い出し、次のように、ヘチマの発芽について調べることにしました。

【問題】ヘチマの種子は、どのような条件で発芽するのだろうか。

【予想】インゲンマメの種子と同じように、水、空気、適した温度（室温）といった条件で発芽するとと思う。

【方法①】水が必要か調べる。



【方法②】空気が必要か調べる。

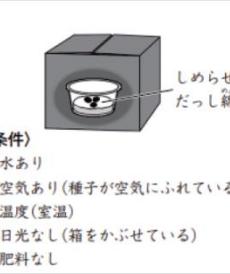


【方法③】適した温度（室温）が必要か調べる。

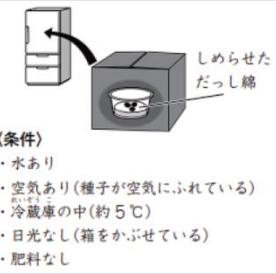


(3) 【方法③】の **ケ** と **コ** は、それぞれどのような条件で実験すればよいですか。 **ケ** と **コ** にあてはまる実験を、下の 1 から 4 の中から 2 つ選んで、その番号を書きましょう。

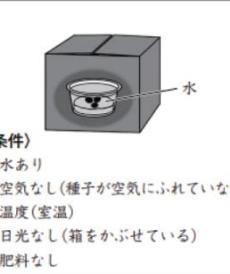
1



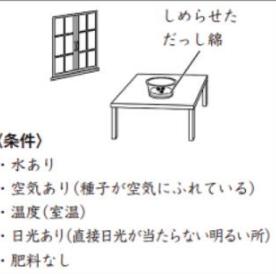
2



3



4



泉大津市 48.3%
(全国 62.0%)



実験の結果から、ヘチマの種子も、水、空気、適した温度といった条件が必要だったよ。

知識を他の学習や生活の場面でも活用できる程度に理解することが大切である。そのため、観察や実験したことについて、図に整理したり、関連する用語をまとめたりしながら、知識が身に付くように意識して授業を改善することが大切。

発芽に関する要因を挙げ、その要因を変える条件と変えない条件に区別しながら、予想や仮説を基に解決するための観察、実験の方法を計画することが大切。

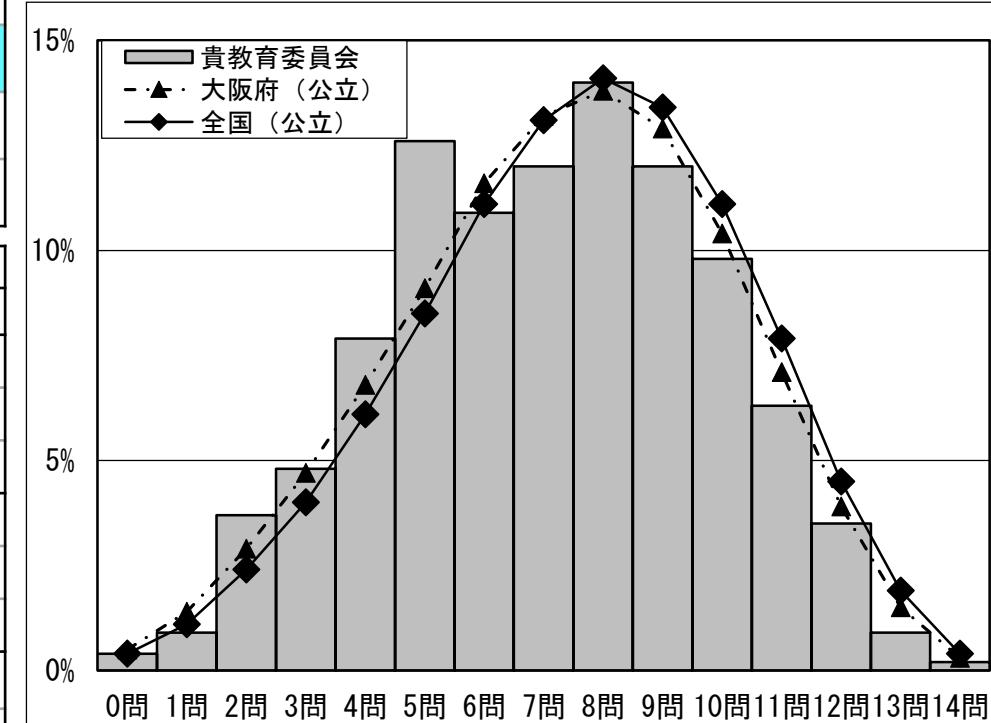
教科に関する調査結果 中学校

【中学校 国語】

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	7.1問 / 14問	51%	6.9%
大阪府(公立)	7.3問 / 14問	52%	7.2%
全国(公立)	7.6問 / 14問	54.3%	6.7%

学習指導要領の内容		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府(公立)	全国(公立)
知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	46.9	47.8	48.1
	(2) 情報の扱い方に関する事項			
	(3) 我が国の言語文化に関する事項			
思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	50.2	50.7	53.2
	B 書くこと	47.6	50.5	52.8
	C 読むこと	59.5	61.2	62.3
評価の観点	知識・技能	46.9	47.8	48.1
	思考・判断・表現	51.5	53.2	55.3

< 正答数分布グラフ >



< 主なポイント >

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
国語の勉強は得意ですか	49.8	48.8	51.4
国語の勉強は好きですか	46.8	56.3	57.9
国語の授業の内容はよく分かりますか	71.7	78.3	77.0
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	83.3	86.4	88.3

- ・全体的に全国の平均正答率との差が縮まりました。無回答率についても改善傾向にあります。
- ・文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることや、読み手の立場に立って、文章を整えることに課題があります。
(解答時間が十分であった生徒の割合が全国-8.1%)

結果のポイント(中学校 国語)

[知識及び技能]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項

◆文脈に即して漢字を正しく使うことに課題がある。[1ー、3三]

(2) 情報の扱い方に関する事項

出題なし

(3) 我が国の言語文化に関する事項

出題なし

結果のポイント(中学校 国語)

[思考力、判断力、表現力等]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

A 話すこと・聞くこと

- ◇相手の反応を踏まえながら、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫することはできている。 [2ニ]
- ◆資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することに引き続き課題がある。 [2四]

B 書くこと

- ◇目的に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることはできている。 [1ニ]
- ◆自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことに引き続き課題がある。 [1四]
- ◆読み手の立場に立って、表現や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることに課題がある。 [4一、二]

C 読むこと

- ◇文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方を捉えることはできている。 [3ニ]
- ◇ ◆表現の効果について、根拠を明確にして考えることは改善傾向がみられる[3一]が、文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることに引き続き課題がある。 [3四]

1 案内文を書く(美術展のちらし) 設問四

自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかを見る。

▼ [第1学年] 思考力、判断力、表現力等 B 書くこと
ウ《考え方の形成、記述》

【ちらし】(更新版②)

第一中学校 美術展

毎年、秋に行っている第一中学校の美術展のお知らせです。
私たちが美術の時間につくった作品を展示します。どれもかいしんの出来です。
今年は、中学生による作品の説明や小学生向けの体験コーナーもあります。

日 時 令和7年11月15日（土） 10時～16時

場 所 第一中学校 体育館

会場図

受付
出入口
1年生の作品
(水彩画)
2年生の作品
(ポスター)
3年生の作品
(彫刻)
体験コーナー
(ペン立てづくり)

体験できる時間（各回30分間）
①10時～ ②11時～ ③12時～ ④13時～
中学生と一緒に、好きな色のタイルを貼って自分だけのペン立てをつくることができます

第一中学校6年生のみなさんへ

四 今年の美術展では、昨年の美術展に来場した小学生の感想をもとに内容を工夫しています。中井さんは、そのことを【ちらし】(更新版②)の□部分に書き加えることにしました。あなたならどのように書きますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

条件1 今年の美術展の【工夫】のA、Bから1つ選び(どちらを選んでもかまいません。)、それと結び付く小学生の【感想の一部】をアからウまでのなかから1つ選び、それぞれ塗りつぶすこと。

条件2 条件1で選んだ、今年の美術展の【工夫】と小学生の【感想の一部】との関係が分かるように、接続する語句や指示する語句を使って書くこと。

令和4年度中学校国語2三(泉大津市正答率45.8%)において、「自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くこと」に課題が見られたことを踏まえて出題された。

無解答率
1.7%

1 案内文を書く(美術展のちらし) 設問四

(正答の条件)

- ① 【工夫】のいずれか一方と、【感想の一部】のいずれか一つを選んで、選んだ記号を塗り潰している。
- ② 選んだ【工夫】に結び付く【感想の一部】を選んでいる。
- ③ 選んだ【工夫】の内容と【感想の一部】の内容を適切に取り上げて書いている。
- ④ 接続する語句や指示する語句を用いて、選んだ【工夫】と【感想の一部】とを適切に関係付けて書いている。

[解答類型1] ①○ ②○ ③○ ④○

正答率 26.1%
(全国 31.0%)

〈例〉

・ A、ア

昨年の来場者から、どうやって作品をつくったのか知りたくなったという感想をもらいました。そこで、今年は中学生が作品について説明します。気になる作品があったら、ぜひ中学生に質問してください。

・ B、ウ

今年は、ペン立てづくりの体験コーナーを設けています。これは、昨年の参加者から、つくれみたいという感想をもらったからです。みんなの参加をお待ちしています。

今回の結果から、自分の考えが伝わる文章になるよう、根拠を明確にして書くことについて、引き続き課題があると考えられる。

1 案内文を書く(美術展のちらし) 設問四

[解答類型2] ①○ ②○ ③○ ④×

反応率 6.7%

〈例〉

・A、イ

今年の美術展では、中学生が作品について説明します。昨年参加した小学生の感想に、いろいろな作品が展示されていて楽しかったという声がありました。



接続する語句や指示する語句を用いて【工夫】と【感想の一部】を適切に関係付けて書くことができていない。

〈例〉

・B、ウ

昨年は、おみやげのペン立てを私もつくれみたいという感想をもらいました。しかし、今年は、自分でペン立てをつくる体験コーナーがあります。



接続する語句や指示する語句を用いて書くことはできているが、選んだ【工夫】と【感想の一部】との関係を適切に示して書くことができない。

根拠を明確にして書くことができるようになるために

根拠を明確にするためには、自分の考えが確かな事実や事柄に基づいたものであるかを確かめることが必要。

接続する語句や指示する語句を用いるなどして、伝えたい事柄とその根拠とを適切に結び付けたり、事実や事柄を具体的に示したりして書くよう指導することが大切。

2 スピーチをする(活動のアイディアを発表する) 設問四

資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうかを見る。

▼ [第2学年] 思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと
ウ《表現、共有（話すこと）》

四 村田さんは、【村田さんのスピーチ】の□の内容をより分かりやすく伝えるために、
〈スライド⑤〉を工夫したいと考え、あなたに助言を求めていきます。あなたなら、どのような助言をしますか。あの[工夫の仕方]のAからCまでの中から1つ選び(どの[工夫の仕方]を選んでもかまいません。)、条件1と条件2にしたがって、村田さんへの助言を書きなさい。

【村田さんのスピーチ】の□

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思いませんか。

〈スライド⑤〉

「つなごうマリープロジェクト」



伝えたいことから連想されるイラストをイメージしなければならない
→ イメージ同定

無解答率
4.3%

2 スピーチをする(活動のアイディアを発表する) 設問四

(正答の条件)

- ① [工夫の仕方]のA、B、Cのいずれか一つを選んで、その記号を塗り潰している。
- ② 選んだ[工夫の仕方]について、どのように工夫するかを具体的に書いている。
- ③ 工夫することで、どのように分かりやすくなるかを書いている。
- ④ ③について、 の内容を適切に取り上げて書いている。

[解答類型1] ①○ ②○ ③○ ④○

正答率 22.4%
(全国 23.2%)

〈例〉

・ A

スライドの下の余白に、「花を育てる楽しみを地域へ」と書き加える。そうすることで、花を育てる楽しみが地域にも広がることが強調されて伝わりやすくなる。

・ B

地域の人たちと中学生が、笑顔でマリーゴールドの手入れをしているイラストに変更すると、「学校と地域が、マリーゴールドでつながった」ときの様子が、視覚的にもよく伝わると思います。

・ C

中学生が地域の方に種を手渡しているイラストに修正して、その下に、「花を育てる楽しみを地域へ」と書き加えると、残った種を活用した活動で花を育てる楽しみを広げようとしていることが、より分かりやすくなると思うよ。

2 スピーチをする(活動のアイディアを発表する) 設問四

〔解答類型2〕 ①○ ②○ ③○ ④×

反応率 23.1%

〈例〉

- A
「マリーゴールドをみんなで育てよう」などを入れた方がいいと思います。これで何をするプロジェクトなのかがすぐに分かるようになると思います。
- B
もう少しマリーゴールドのイラストを増やす。マリーゴールドのイラストを付け加えることで想像が付き、分かりやすくなる。

【村田さんのスピーチ】と〈スライド⑤〉とを結び付けて、□の内容のどの部分をより分かりやすく伝えたいのかを明確にすることができない。

2 四 発表のまとめの内容をより分かりやすく伝えるためのスライドの工夫について、どのような助言をするか、自分の考えを書く。

資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうかを見る。

みんなが持ち帰ったとしても、採取した種は残ってしまいます。……あ、1年間で採取した種のうち、半分以上は残ってしまうんですよ。そこで、考えたのが、今行っている活動を発展させた「つなごうマリープロジェクト」です。

ここで、(スライド③)を提示

このプロジェクトの長所は、まず、残ってしまう種を活用できることです。そして、地域の方にも、花を育てる楽しみを味わってもらえます。

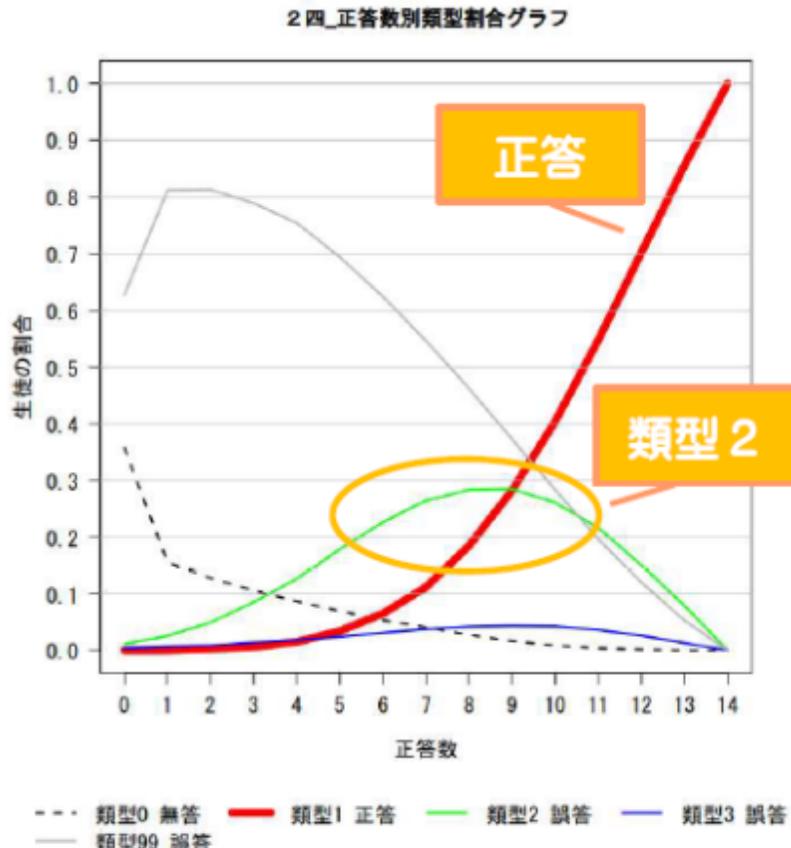
四 村田さんは、【村田さんのスピーチ】の [] の内容をより分かりやすく伝えるために、(スライド⑤)を工夫したいと考え、あなたに助言を求めています。あなたなら、どのような助言をしますか。あと【工夫の仕方】のAからCまでのなかから1つ選び(どの【工夫の仕方】を選んでもかまいません)、条件1と条件2にしたがって、村田さんへの助言を書きなさい。
なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

【村田さんのスピーチ】の []

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思いませんか。

(スライド③)

- 「つなごうマリープロジェクト」の長所
- 残った種を活用できる
 - 地域の方にも楽しんでもらえる
 - こちらも持続可能



解答類型2

上記□内の内容を適切に取り上げて書いていない。

◆ 正答数の中間層から比較的多い層でも、解答類型2と解答した割合が約2割を超えていることから自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができないと考えられる。



伝えたい内容が適切に伝わるよう効果的に資料や機器を活用することが重要

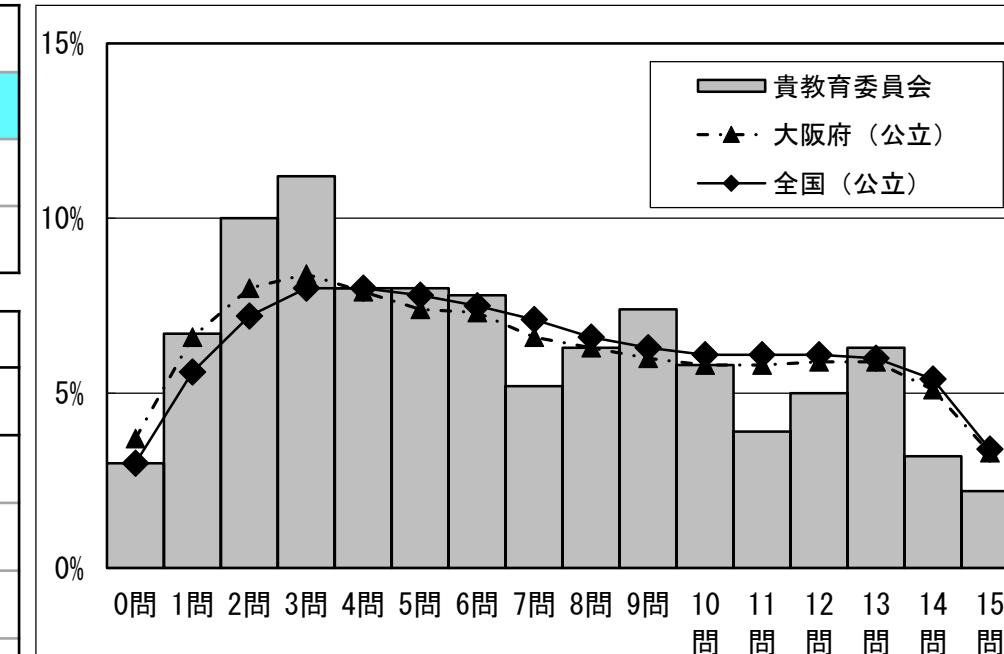
話の内容を踏まえ、話の要点や根拠が明らかになっているか、説明が不足していないか、中心となる事柄が強調されているかなど、自分の考えが聞き手に分かりやすく伝わっているかを確認し、資料や機器の使い方について検討することが大切。

【中学校 数学】

< 正答数分布グラフ >

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	6.5問 / 15問	44%	12.6%
大阪府(公立)	7.0問 / 15問	47%	12.1%
全国(公立)	7.2問 / 15問	48.3%	10.6%

学習指導要領の領域及び評価の観点		平均正答率(%)		
		泉大津市	大阪府(公立)	全国(公立)
領域	A 数と計算	38.2	42.4	43.5
	B 図形	44.8	46.2	46.5
	C 変化と関係	43.1	46.3	48.2
	D データの活用	51.2	54.9	58.6
評価の観点	知識・技能	50.6	52.9	54.4
	思考・判断・表現	33.1	37.4	39.1



< 主なポイント >

- ・ 全体的に全国の平均正答率を下回る結果となりました。
- ・ 式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見いだし、**数学的な表現**を用いて説明することに引き続き課題がある。
- ・ 素数、増加量、相対度数といった用語の**意味の理解**に課題がある。

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
数学の勉強は得意ですか	45.1	47.9	46.0
数学の勉強は好きですか	49.2	53.1	53.8
数学の授業の内容はよく分かりますか	73.8	74.8	70.3
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	68.4	74.0	75.2

結果のポイント(中学校 数学)

[知識及び技能]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

(A) 数と式

◆素数の意味を理解することに課題がある。[1]

(B) 図形

◇多角形の外角の意味を理解している。[3]

(C) 関数

◇事象に即して、グラフから必要な情報を読み取ることはできている。[8(1)]

◆増加量を求めることに課題がある。[4]

(D) データの活用

◇必ず起こる事柄の確率について理解している。[7(1)]

◆相対度数の意味を理解することに課題がある。[5]

結果のポイント(中学校 数学)

[思考力、判断力、表現力 等]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

(A) 数と式

- ◆目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することに課題がある。[6(3)]

(D) データの活用

- ◆不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。[7(2)]

各問題の結果と学習指導について

1 下の1から9までの数の中から素数をすべて選び、選んだ数のマーク欄を黒く塗りつぶしなさい。

1 2 3 4 5 6 7 8 9

【趣旨】事象を数や式を用いて考察する場面において、次のことができる
かどうかを見る。

- ・事象の特徴を的確に捉えること
- ・素数の意味を理解していること

解答類型		反応率 (%)	正答
1	2、3、5、7	25.7	◎
2	3、5、7	1.5	
3	2、3、5、7、9	4.5	
4	1、2、3、5、7	20.4	
5	1、3、5、7	8.2	
6	1、3、5、7、9	10.0	
7	上記4～6以外で、1を含んで解答しているもの。	15.8	
99	上記以外の解答	13.0	
0	無解答	0.9	

(全国31.8%)

1が素数に含まれると捉えている反応率の合計
50.0%

1が素数に含まれないことの理解
を深める

例) 12の素因数分解

【1を素数に含めた場合】

$$2^2 \times 3$$

$1 \times 2^2 \times 3 \rightarrow$ 複数の表し方に
 $1^2 \times 2^2 \times 3$

【1を素数に含めない場合】

$2^2 \times 3 \rightarrow$ ただし1通りに決まる

- 4 一次関数 $y = 6x + 5$ の変化の割合は 6 です。この一次関数について、 x の増加量が 2 のときの y の増加量を求めなさい。

〔趣旨〕関数を用いて事象を捉え考察する場面において必要となる、次のことができるかどうかを見る。

・数や式、図、表、グラフなどを活用して、数学的に処理すること

・一次関数 $y = ax + b$ について、変化の割合を基に、 x の増加量に対する y の増加量を求めること

解答類型		反応率 (%)	正答
1	12	26.6	◎
2	6	6.3	
3	17	27.9	
4	2	6.9	
5	3	4.6	
6	5	0.4	
99	上記以外の解答	19.1	
0	無解答	8.2	

(全国34.7%)

$x=2$ のときの y の値を求めた解答

〈学習指導に当たって〉

- x の増加量に対する y の増加量を求めるようになる

「増加量」や「変化の割合」の意味などを確認する

[x の増加量が 2 のときの y の増加量を求める]

$$\begin{array}{l} y = 6x + 5 \\ \begin{array}{ccccccc} & & & +2 & & & \\ x & | & 0 & 1 & 2 & & \end{array} \\ \begin{array}{ccccccc} & & & \downarrow & & & \\ y & | & 5 & 11 & 17 & & \end{array} \end{array} \quad \begin{array}{l} \frac{y \text{ の増加量}}{x \text{ の増加量}} = 6 \\ y \text{ の増加量} = 6 \times 2 \\ = 12 \end{array}$$

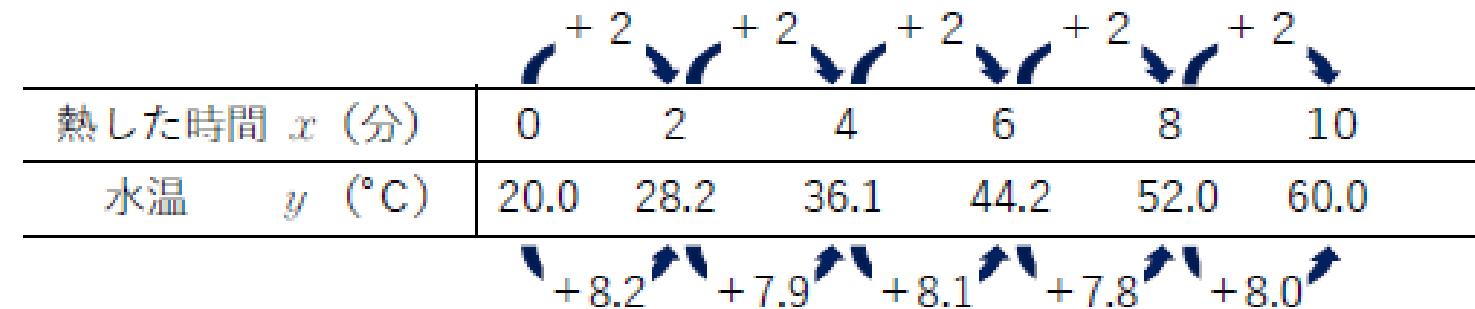
[x の値が 2 のときの y の値を求める]

$$\begin{array}{l} y = 6x + 5 \quad y = 6x + 5 \text{ に} \\ \begin{array}{ccccc} & & & & \\ x & | & 2 & & \\ \hline y & | & \boxed{17} & & \end{array} & x = 2 \text{ を代入すると} \\ & & & & y = 6 \times 2 + 5 \\ & & & & y = 17 \end{array}$$

比較

○ 日常や社会の事象における問題の解決に変化の割合を活用できるようにする

例) 平成25年度 数学B③ 水温 「 80°C になるのは何分後かを予想しよう」



x の増加量が 2 のとき、 y の増加量がおよそ 8 で一定である。

↓
変化の割合 $\frac{8}{2} = 4$

↓
 x と y の関係 $y = 4x + 20$

$y = 80$ を $y = 4x + 20$ に
代入すると、 $x = 15$

x の増加量が 1 のとき、
 y の増加量が 4 である。

y の値は 20 から 60 増加すればよ
いから、 $60 \div 4 = 15$

80°C になるのは 15 分後

問題の構成

- 公開問題と非公開問題を組み合わせて出題。生徒1人あたり公開問題10問と非公開問題16問を解く構成とした。
- 公開問題には全日程に共通する問題と実施日別の問題があり、いずれも学習指導の改善に向けたメッセージの発信を目的としている。
- 非公開問題は幅広い内容・難易度等から出題しており、生徒ごとに異なる問題を解く。国や自治体等の状況を把握することを主目的としており、個々の問題の内容や結果は示さない。

下の1～9は大問、(1)～(6)は各設間に相当



中学校理科については、公開問題・非公開問題の出題の目的を踏まえ、公開問題の分析結果のみを示す

IRTとは何か

IRTとは

IRTとは、国際的な学力調査（PISA、TIMSSなど）や英語資格・検定試験（TOEIC・TOEFLなど）で採用されているテスト理論です。

この理論を使うと、異なる問題から構成される試験・調査の結果を、同じものさし（尺度）で比較できます。

IRT(Item Response Theory：項目反応理論)

児童生徒の正答・誤答が、問題の特性（難易度、測定精度）によるのか、児童生徒の学力によるのかを区別して分析し、児童生徒の学力スコアを推定する統計理論。



全国学力・学習状況調査にIRTを導入するメリット



- ① 調査日の複数設定が可能になる。各児童生徒が異なる問題を解く設計にできる。
- ② 今まで以上に多くの問題を使用し、幅広い領域・内容等での調査が可能になる。
- ③ 学力の経年変化を各教育委員会・学校でも把握できる。

全国的な学力調査に関する専門家会議（令和7年度第4回）

全国学力・学習状況調査におけるIRTスコア・IRTバンドについて

IRTスコア

IRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、**500を基準にした得点**で表すものです。

〔各教科にCBT・IRTを導入する年（中学校理科：R7、中学校英語：R8、国語、算数・数学：R9）の
全国平均を基準値とし、経年比較が可能な形で算出します。〕

IRTバンド

IRTスコアを**1～5の5段階**に区切ったものです。3を基準のバンドとし、5が最も高いバンドとなります。

〔各教科にCBT・IRTを導入する年（中学校理科：R7、中学校英語：R8、国語、算数・数学：R9）の
全国平均を基準値とし、経年比較が可能な形で算出します。〕

※IRTスコア・IRTバンドは、難易度の高い問題に正答していると高めに、難易度の低い問題に誤答していると低めに算出されます。

※IRTバンドをIRTスコアに換算すると、およそ以下のようないき方関係になる見通しです。

IRTバンド	1	2	3	4	5
IRTスコア範囲	~350	350～450	450～550	550～650	650～

全国的な学力調査に関する専門家会議
(令和7年度第4回)

※非公開問題は、国や自治体等の状況を把握することを主目的とする出題です。このため、個々の問題の内容や正誤はフィードバックされませんが、IRTスコア・IRTバンドの算出に使用されます。

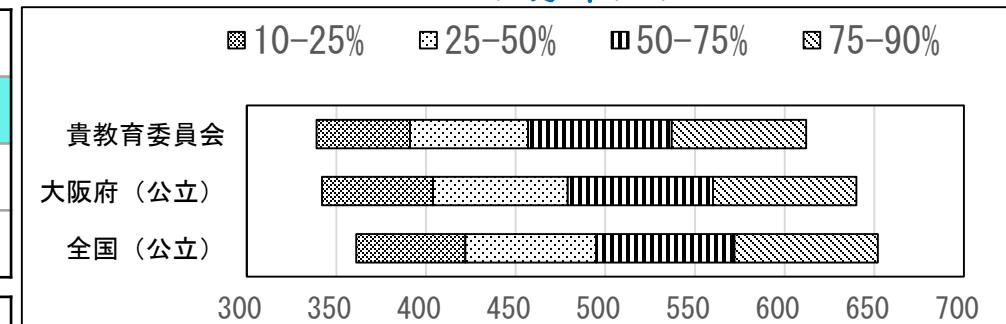
【中学校 理科】

共通問題(1)	平均正答数	平均IRTスコア(非公開問題含む)	無回答率
泉大津市	2.4問 / 6問	465	8.1%
大阪府(公立)	2.7問 / 6問	487	6.1%
全国(公立)	2.9問 / 6問	503	4.6%

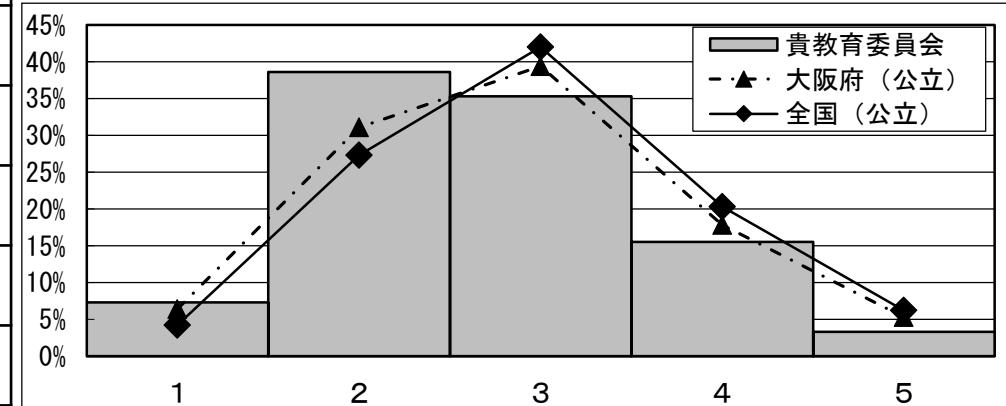
問題番号	領域等	評価の観点 (枠組み)	問題形式	平均正答率		
				泉大津市	大阪府(公立)	全国(公立)
(1)	エネルギー	知識・技能 (知識)	選択	46.1	52.7	51.9
(2)	粒子 課題の設定	思考・判断・表現 (構想)	記述	34.6	40.2	46.2
(3)	地球	思考・判断・表現 (分析・解釈)	選択	29.1	33.5	36.2
(4)	生命	知識・技能 (知識)	選択	21.5	27.7	29.7
(5)	粒子	知識・技能 (知識)	短答	33.9	45.6	44.9
(6)	粒子 振り返り	思考・判断・表現 (検討・改善)	記述	73.0	73.8	79.4

生徒質問紙の質問事項	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計(%)		
	泉大津市	大阪府	全国
理科の勉強は好きですか	57.6	59.6	63.8
理科の授業の内容はよく分かりますか	70.8	72.1	71.4
理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	49.6	60.6	63.4
将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	23.9	21.7	21.7

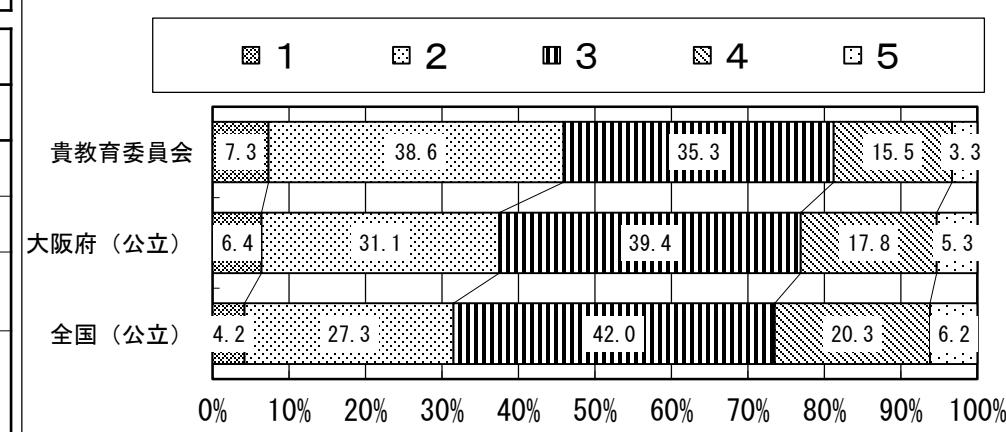
<IRTスコア分布グラフ>



<IRTバンド分布グラフ>



<IRTバンド分布グラフ>



理科の実験で使用する水について考える

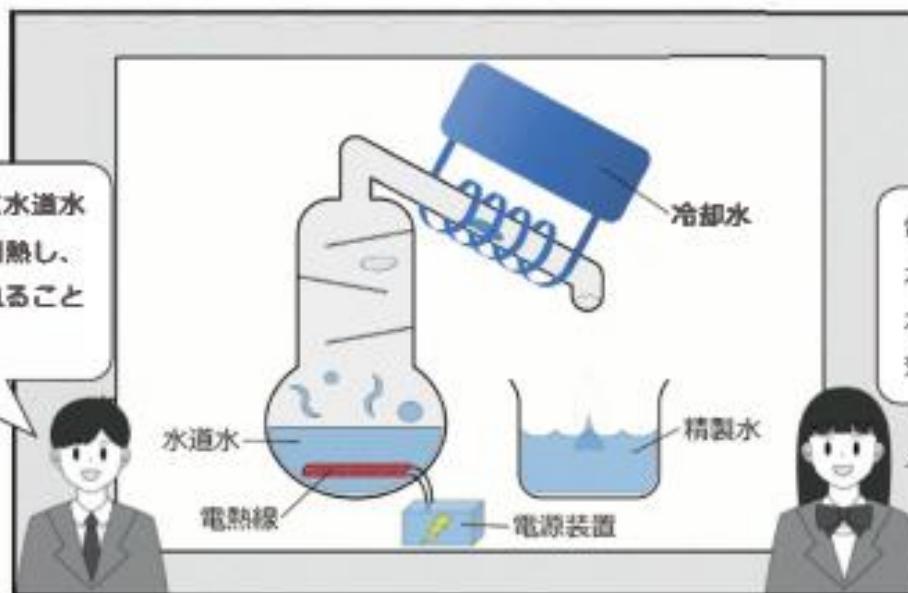


理科の実験で使用する水は精製水です。精製水について、調べたことを発表しましょう。

精製水は、水道水を蒸留したり、ろ過したりすることによってつくった水です。



精製水は、右図のように水道水に電熱線を入れて水を加熱し、蒸留する方法でつくられることが多いです。



電気エネルギーを利用して水を加熱しているんですね。水は温まりにくいから、効率よく温める工夫が必要ですね。

探究の過程と小問の関係について

課題の把握

- (1) 事象への気付き
エネルギー
- (2) 課題の設定

課題の探究

見通し

- (3) 地球
- (4) 生命
- (5) 粒子

振り返り

（6）振り返り

課題の解決

結果のポイント(中学校 理科)

[知識及び技能]

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点

◆呼吸を行うことと、生命を維持する働きを関連させて理解できていない。[I(4)生命]

◆元素を記号で表すことに課題がある。[I(5)粒子]

[思考力、判断力、表現力 等]

◆身の回りの事象から生じた疑問や見いだした問題を解決するための
課題を設定することに課題がある。[I(2)粒子]

◇探究から生じた新たな疑問や身近な生活との関連などに着目した
振り返りを表現することはできている。[I(6)粒子]

(2) 疑問を解決するための課題を記述する

課題を設定する

子ども自身のめあて

Aさん



【Aさんの疑問】

理科の実験では、なぜ水道水ではなく精製水を使うのかな？

【Aさんの疑問】を調べたり、実験を行ったりして解決するためには、どのような課題にすればよいですか？

Aさん

課題は、

(

) にしようと思います。

(正答の条件)

次の(a)と(b)を満たしているもの

- (a) 【Aさんの疑問】を解決しようとする内容になっているか。
- (b) 水道水と精製水の両方の性質に着目している。

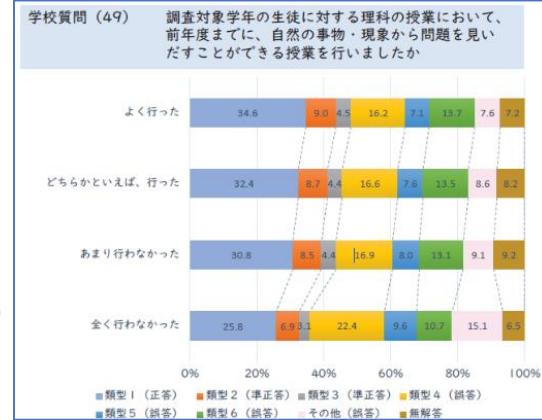
(正答例)

正答率 34.6% (全国 46.4%)

例1 水道水と精製水の性質にはどのような違いがあるか。

例2 水道水と精製水の違いを調べよう。

無解答率 13.3%

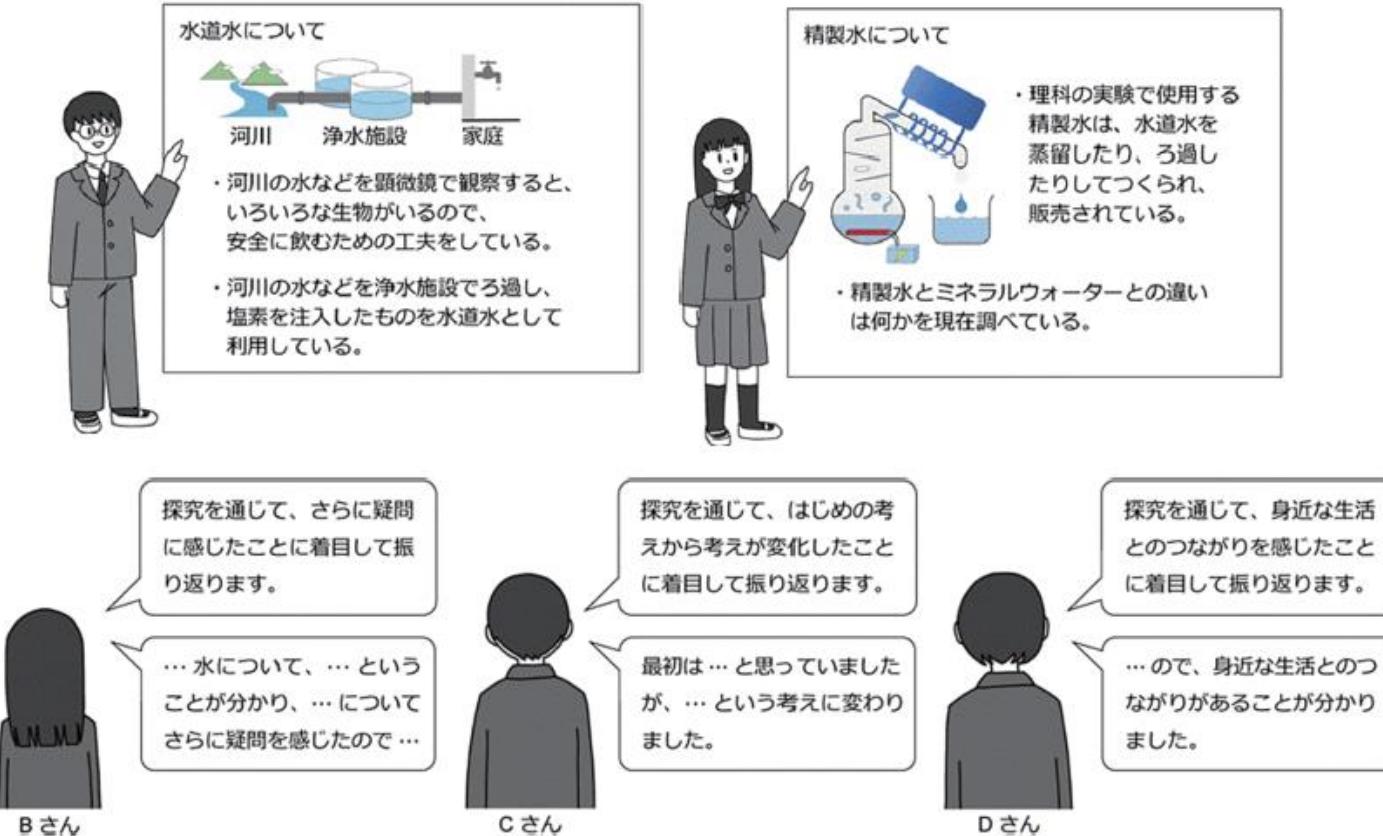


国立教育政策研究所 令和7年度全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた
学習指導の改善・充実に向けた説明会【説明資料】より

(6) 探究の過程におけるあなたの振り返りを記述する

探究を振り返る

水道水、精製水について探究したことを発表しています。



(正答の条件)

- 次の(a)と(b)～(e)のいずれかを満たしているもの
- (a) 水道水や精製水に対して振り返る表現となっている。
 - (b) Bさんの視点を参考に、疑問に感じたことや、調べてみたいことを記述している。
 - (c) Cさんの視点を参考に、はじめの考え方から考えが変化したことを記述している。
 - (d) Dさんの視点を参考に、身近な生活とのつながりについて感じたことを記述している。
 - (e) Bさん、Cさん、Dさん以外の視点で記述している。

Cさんタイプが反応率 41.3%で最多でした

(正答例)

- ・浄水場での安全に水道水を飲むための工夫があるからこそ、生活に安全な水を使用できていると知って、水への感謝が深まりました。水の違いについてあまり興味はなかったけど、精製水とミネラルウォーターの違いや、川の水と海の水の性質の違いなど、水についていろいろ調べてみたくなりました。

正答率 73.0%
(全国 79.4%)

無解答率 16.0%

問題分析・結果分析の活用あたって

- ・現在行っている取組みの分析・評価
- ・授業改善の内容など実現可能な取組みの決定
- ・授業における調査問題のような場面設定や評価問題としての活用
- ・解答類型やRSの視点等を基に分析した児童・生徒一人ひとりの実態に応じた手立ての準備
- ・これら分析のプロセスを通じて教師が得た力を日頃の見取りや指導改善に生かすサイクルに

国研の調査官たちは、学習指導要領でめざす資質・能力育成の過程を、調査問題で具体的に表現しようとしています。

令和7年度(2025年度)

小学生すくすくウォッチ 泉大津市の結果概要

令和7年度 小学生すくすくウォッチ

- 目的：子どもたち一人ひとりが自らの強みを知り、学びの基盤となる言語能力や読解力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を向上させ、これからの中社会を生き抜く力を着実につける。
- 実施日：令和7年4月16日～24日 ※期間内で学校が実施日を決定
- 対象：小学校、義務教育学校前期課程及び支援学校小学部の第5・6学年
- 実施児童数 5年生：泉大津市 535人 大阪府 63,508人
6年生：泉大津市 521人 大阪府 64,739人
- 内容：5年生：国語、算数、理科、わくわく問題（教科横断型問題）、アンケート
6年生：わくわく問題（教科横断型問題）、アンケート
- 児童への資料「ウォッチシート（個人票）」の提供
 - 【記載内容】
 - ・アンケート結果からわかる児童一人ひとりのよいところ
 - ・各教科とわくわく問題（教科横断型問題）の解答状況から見られる、児童一人ひとりのよいところ
 - ・各教科とわくわく問題（教科横断型問題）のすべての問題について、児童一人ひとりの正答状況とそれに合わせたアドバイス

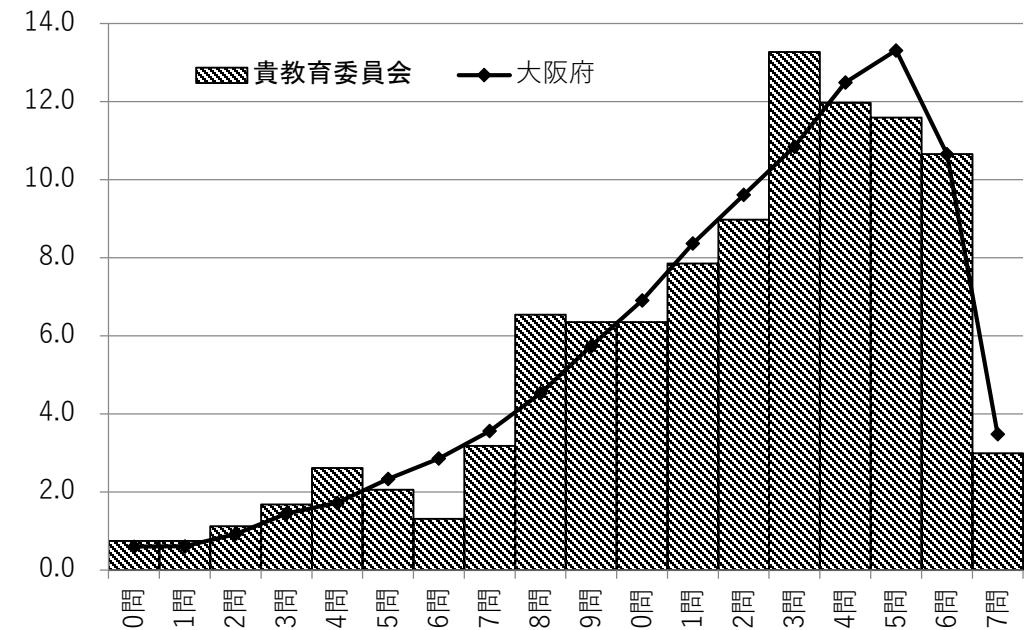
教科に関する調査結果

【5年生 国語】 リーディングスキルを問う問題が多数含まれる

	平均正答数	平均正答率	無解税率
泉大津市	11.6問 / 17問	68.3%	6.0%
大阪府(公立)	11.8問 / 17問	69.2%	5.6%

分類	区分	平均正答率(%)	
		泉大津市	大阪府
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	72.0 72.4
	(2)情報の扱い方に関する事項	64.3 68.9	
	(3)我が国の言語文化に関する事項	17.2 21.9	
評価の観点	思考力、判断力、表現力等	話すこと・聞くこと	— —
	書くこと	69.0 69.1	
	読むこと	— —	
評価の観点	知識・技能	68.3	69.2
	思考・判断・表現	69.0	69.1

< 正答数分布グラフ >



< 主なポイント >

- 文を正しく理解し、指示語の指示内容を捉えることや、一文を二文に分けて書くとき、文と文の意味のつながりを考え、適切な接続語を使うことはできている。
- 文の中における主語と述語の関係に注意して、述語の部分を正しく書くことや、示された文の構造や、情報と情報の関係を理解して文の内容を正しく捉えることには課題がある。

具体的な問題例 2(1)(2)

文中の助詞を正しく使う。

- ② 次の(1)と(2)の _____ 部①から③までの言葉の中に、間違って使われている言葉が一つあります。その番号をそれぞれ一つ選び、正しい言葉をひらがな一文字で書きましょう。

(1) トラック^①で野菜^②が市街地^③に運ぶ。

番号 _____
正しい言葉 _____
_____に _____ を _____

泉大津市 82.1%
(大阪府 83.5%)

(2) 全校集会^①が体育館^②で九時^③を始まる。

番号 _____
正しい言葉 _____
_____に _____ ③ _____ を _____

泉大津市 83.7%
(大阪府 86.0%)

具体的な問題例 7(2)

文を正しく理解し、指示語の指示内容を捉える。

- ⑦ 次の(1)と(2)の _____ 部の言葉がさし示す言葉として正しいものを、あとの1から4までのなかからそれぞれ一つ選びましょう。

(2) 兄に買つてもらつたかばんに、ボールをバットで打つている子どもの絵がかかけたキーホルダーを付けた。これは、妹からもらつたものだ。

4 3 2 1 かばん
ボール
バット
キーホルダー

泉大津市 91.6%
(大阪府 91.5%)

リーディングスキル
「照応解決」

具体的な問題例 12(1)

文の中における修飾語と被修飾語の関係を捉えて、文の内容を正しく理解する。

- (1) 晴れた空の下、青い大きなシートに座り、リュックサックから出した水筒^{すいとう}のお茶を飲んだ。

問い合わせ _____ 部の言葉が説明している言葉は何ですか。次の1から4までのなかから一つ選びましよう。

4 3 2 1 空
シート
リュックサック
水筒^{すいとう}

泉大津市 75.7%
(大阪府 76.9%)

リーディングスキル
「係り受け解析」

具体的な問題例

一文を二文に分けて書くとき、文と文の意味のつながりを考え、適切な接続語を使う。

9

- ⑨ 次の例にならい、【もとの文】を、意味が変わらないように二つの文に分けて書き直します。
【書き直した文】の（　）にあてはまる言葉を、書きましょう。

(例)
【もとの文】

カーテンを開けると、部屋が明るくなつた。

【書き直した文】

カーテンを開けた。（　）すると（　）、部屋が明るくなつた。

(例)
【もとの文】

山の頂上は涼しいと思つていたが、登つてみたら暑かつた。

【書き直した文】

山の頂上は涼しいと思つていた。（　）、登つてみたら暑かつた。

「しかし」「だが」など、
逆接の接続表現

泉大津市 85.0%
(大阪府 86.3%)

具体的な問題例 3(一)

文の中における主語と述語の関係に注意して、
述語の部分を正しく書く。

- ③ 次の(1)と(2)の文は、――部の言葉の使い方が間違っています。それぞれの文について、
――部の言葉を正しく書き直しましょう。

(1) 新しい花だんが、校庭の南側に作つた。

正しい言葉 …



泉大津市 45.8%
(大阪府 47.9%)

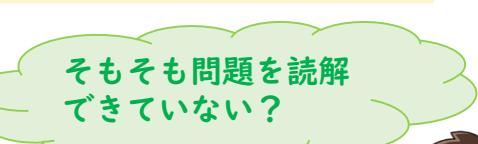
48.0%は、「作る」の意味
を含んでいないもの

そもそも問題を読解
できていない？



リーディングスキル
「係り受け解析」

正答例
「作られた」と同様の解答をしているもの
※漢字で表記しているかどうかは不問(以下同)
※敬体、常体の使い分けは不問(以下同)



具体的な問題例 8(一)

示された文の構造や、情報と情報の関係を理解して文の内容を正しく捉える。

- ⑧ 次の(1)と(2)の文の内容と同じ意味を表している文を、あとの1から3までのなかからそれぞれ一つ選びましょう。

(1) 雨がやむのを待っているゆみさんは、雨が降る中を走って帰ろうとするともやさんを待つていました。

(2) 雨が降る中を走つて帰ろうとするともやさんは、雨がやむのを待つているゆみさんに雨宿りをしようと言いました。

(3) 雨が降る中を走つて帰ろうとするゆみさんは、雨がやむのを待つているともやさんに雨宿りをしようと言われました。

泉大津市 56.1%
(大阪府 56.2%)

12(2) 具体的な問題例

文の中における主語と述語の関係を捉えて、文の内容を正しく理解する。

(2) さくらさんが書いた映画の紹介文を読んだななみさんは、たかさんとまさきさんに言いました。「さくらさんの紹介していた映画を観てみたい。とてもおもしろいってりくさんも言っていたよ。」

問い合わせ りくさんの話を聞いたのは誰ですか。次の1から4までの中から一つ選びましょう。

- 1 さくらさん
2 ななみさん
3 たかさん
4 まさきさん

リーディングスキル 「係り受け解析」

基礎的読解力の基盤となるプロセスは、助詞が示す情報を正しく読み取れるかに依存している。

◆対応するRSTの分野
係り受け解析・照応解決
同義文判定



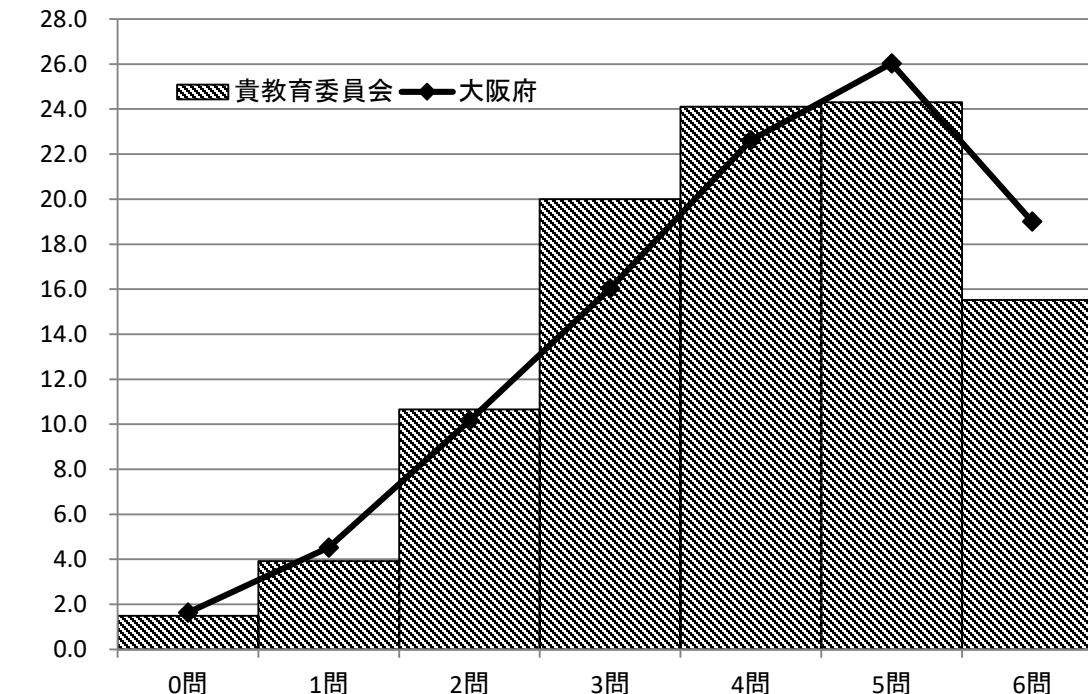
リーディングスキル 「同義文判定」

【5年生 算数】 大阪の小学生が特に苦手としている領域を中心に出題されている。

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	4.0問 / 7問	66.0%	3.9%
大阪府(公立)	4.1問 / 7問	67.9%	4.1%

分類	区分	平均正答率(%)	
		泉大津市	大阪府
学習指導要領 の内容	数と計算	69.7	72.1
	図形	74.4	75.6
	測定／変化と関係	49.7	54.8
	データの活用	61.7	63.0
評価の観点	知識・技能	64.4	66.1
	思考・判断・表現	67.7	69.8
問題形式	選択式	67.4	68.4
	短答式	71.6	72.9
	記述式	59.2	62.5

< 正答数分布グラフ >



< 主なポイント >

- ・円の直径についての理解を通して、1枚の画用紙に円を何個かくことができるかを考えることは概ねできている。
- ・資料から読み取った内容と棒グラフが示している内容を関連づけ、内容を正しく理解することに課題がある。

具体的な問題例 大問1(2)

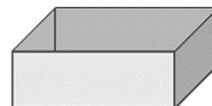
直方体を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、平面上での表現や構成の仕方の考察を通して、入れ物とならない展開図について、その理由を考える。

- (2) けんたさんたちは、いろいろな色の円や正方形、正三角形、直角三角形などの形のかぎりをたくさん作りました。



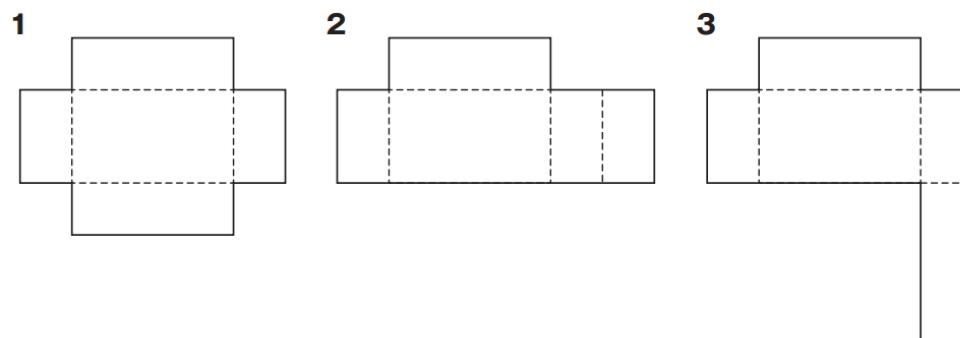
かぎりを入れておくための入れ物がほしいね。入れ物は中身がわかるようにしたいな。

【入れ物】



※直方体のもっとも広い面を1つ取って、中身が見えるようにした入れ物。

問い合わせ けんたさんたちは上の図のような【入れ物】を作るために、下の1から3の展開図をかきました。上の図のような【入れ物】にならない展開図の番号を、1から3までのなかから1つ選びましょう。また、その理由を書きましょう。



(正答の条件)

【番号】を2と解答し、【理由】に次の①または②を書いている

- ① 大きい長方形の面を囲む面が一枚足りない
- ② 大きい長方形の面に向かい合う面が同じ形にならない

		番号	理由	反応率 (%)
1	<input checked="" type="radio"/>	2と解答	①または②を記述しているもの	9.0
2	<input type="radio"/>	2と解答	①、②を記述していないもの 無解答	59.6
3		1または3と解答 または無解答	①または②を記述しているもの	0.6
9		上記以外の解答		29.7
0		無解答		1.1

泉大津市 68.6%
(大阪府 70.2%)

具体的な問題例

大問2(1)

資料から読み取った内容と棒グラフが示している内容を関連づけ、内容を正しく理解する。

- ② いきもの係のきみこさんとそらさんは、クラスで毎月作っている学級新聞の7月号で記事を書くことになっています。2人はどのような記事を書くか考えています。



学校では熱帯魚とメダカを飼っているね。家でペットを飼っている人もいるよね。

きみこ



友だちの中には犬やネコ、ハムスターを飼っている人がいるよ。どんなペットが人気なのかな。



いまペットを飼っていない人は、もしもペットを飼うとしたら、何を飼ってみたいのかな。

きみこ

- (1) 2人は次のアンケートを作り、5年生全員に回答してもらいました。次のページの棒グラフは、[2][3]の結果をそれぞれまとめたものです。

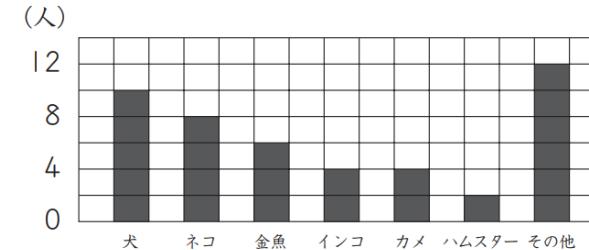
アンケート

- [1] いま家でペットを飼っていますか?
 ① はい ② いいえ

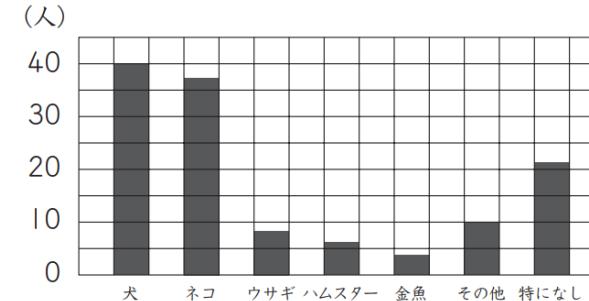
- [2] [1] で①と答えた人は、何を飼っていますか?
 (複数の動物を飼っている人は、すべての動物を答えてください。)

- [3] [1] で②と答えた人は、もしもペットを飼うとしたら、何を飼ってみたいですか?
 (複数の動物を答えててもよいです。)

【家で飼っているペットの種類と人数】



【家で飼ってみたいペットの種類と人数】



問い合わせ 上の棒グラフから読み取ることができる内容として正しいものを、次の1から4までの中からすべて選びましょう。

- 【家で飼っているペットの種類と人数】と、【家で飼ってみたいペットの種類と人数】のどちらも「犬」と答えた人が一番多い。
- 【家で飼ってみたいペットの種類と人数】で「ネコ」と答えた人は、35人以下である。
- アンケートの[1]で①と答えた人の中で「金魚」と答えた人は、「カメ」と答えた人よりも2人多い。
- 「ハムスターを家で飼っている」と答えた人は1人である。

番号		解答類型の詳細	反応率(%)
1	◎	1、3 と解答しているもの	19.6
2	○	1 と解答しているもの	12.1
3	○	3 と解答しているもの	18.1
4		1、3 および他の選択肢 と解答しているもの	2.6
5		1、2 または 1、4 または 1、2、4 と解答しているもの	7.3
6		2、3 または 3、4 または 2、3、4 と解答しているもの	14.4
9		上記以外の解答	23.4
0		無解答	2.4

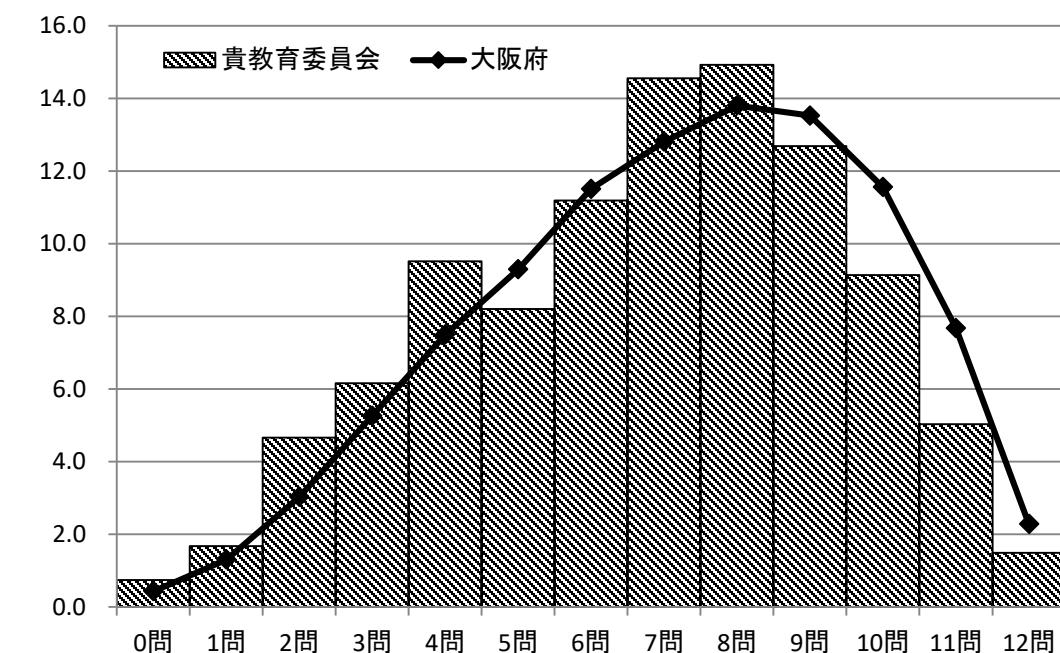
泉大津市 49.9%
 (大阪府 52.4%)

【5年生 理科】 大阪の小学生が特に苦手としている領域を中心に出題されている。

< 正答数分布グラフ >

	平均正答数	平均正答率	無解答率
泉大津市	6.7問 / 11問	60.8%	3.8%
大阪府(公立)	6.8問 / 11問	61.9%	4.4%

分類	区分	平均正答率(%)	
		泉大津市	大阪府
学習指導要領の内容	「エネルギー」を柱とする領域	59.4	56.8
	「粒子」を柱とする領域	65.3	70.1
	「生命」を柱とする領域	59.5	69.2
	「地球」を柱とする領域	47.2	51.0
評価の観点	知識・技能	58.3	62.1
	思考・判断・表現	54.3	57.6
問題形式	選択式	57.5	61.0
	短答式	63.2	65.1
	記述式	42.1	47.9



< 主なポイント >

- ・暖かい空気は上方へ流れるという性質を理解し、火事で避難するときに取るべき姿勢を考えることは概ねできている。
- ・気温を測るときの温度計の正しい使い方について理解することに課題がある。

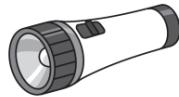
具体的な問題例

大問2(3)①

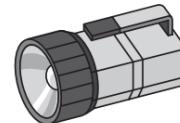
直列つなぎと並列つなぎについて理解する。

(3) 次に、あおいさんたちは「防災グッズについて学ぼう」のコーナーに
きました。あおいさんは、そこで2種類の懐中電灯を見つけました。

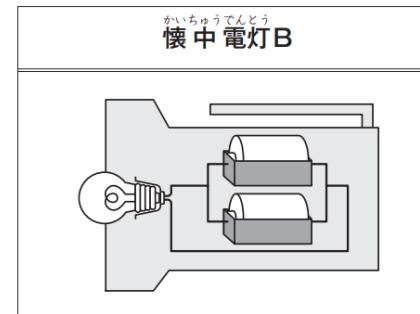
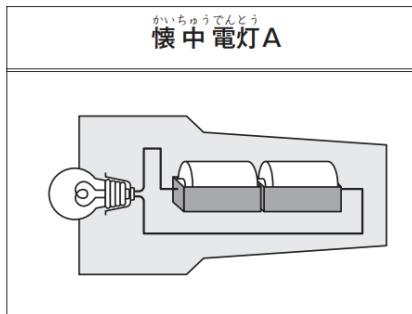
懐中電灯A



懐中電灯B



【懐中電灯のしくみの図】



※使っているかん電池と豆電球は同じものです。

この2種類の懐中電灯は、かん電池のつなぎ方が
ちがうみたいだね。
Aは [ア] つなぎ、Bは [イ] つなぎになって
いるんだね。



あおい

		ア	イ	反応率 (%)
1	◎	直列 と解答しているもの	へい列 と解答しているもの	32.1
2	○	直列 と解答しているもの	へい列 以外の解答 または、無解答	22.6
3	○	上記以外の解答 または、無解答	へい列 と解答しているもの	1.7
9		上記以外の解答		35.1
0		無解答		8.6

問い合わせ① [ア]、[イ] にあてはまる言葉をそれぞれ書きましょう。

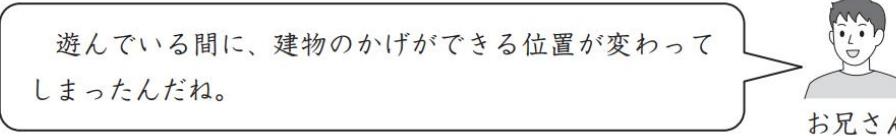
具体的な問題例 大問Ⅰ(6)

日陰の位置は太陽の位置によって変わり、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあるということを理解し、現在の日陰の位置を予測する。

- (6) 午後6時になり、たかしさんとお兄さんは、家に帰るために車に乗りこみました。



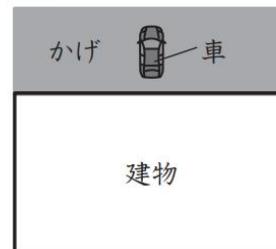
車の中が暑いね。車をとめたときは、建物のかげになっていたのに、今は車に太陽の光が当たっているよ。



遊んでいる間に、建物のかげができる位置が変わってしまったんだね。

下の図は、たかしさんたちが「すくすくワールド」にやってきた正午ごろの駐車場の様子です。

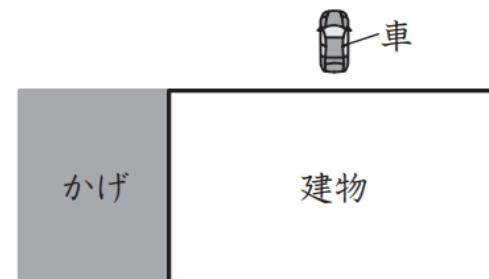
【建物と車を上から見た図】



問い合わせ 午後6時の建物のかげの位置を下の1から4までの中から1つ選びましょう。図はすべて、前のページの図と同じ向きです。

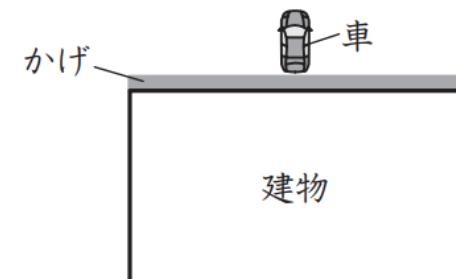
泉大津市 21.8%
(大阪府 19.3%)

1



泉大津市 16.4%
(大阪府 14.8%)

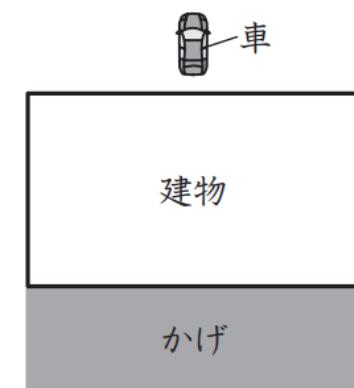
2



3



4



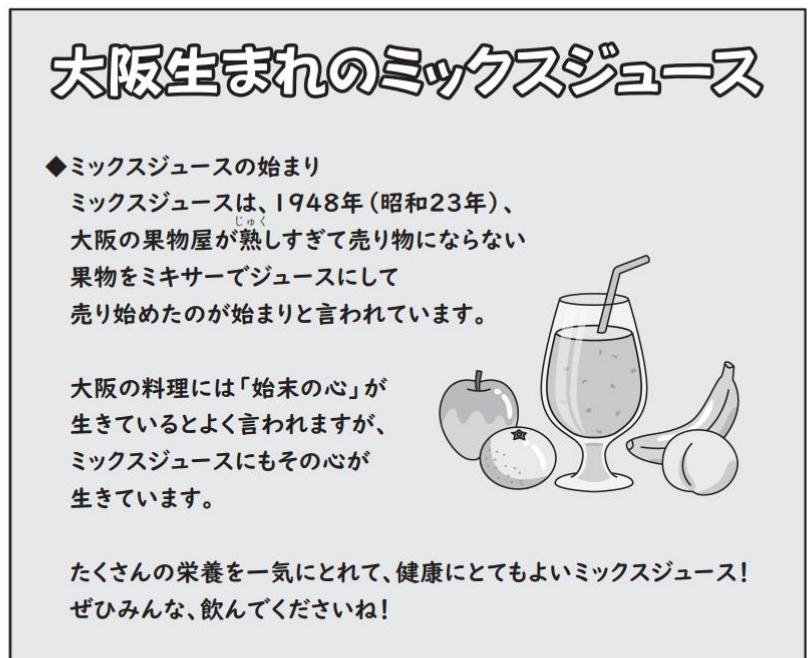
泉大津市 25.4%
(大阪府 28.8%)

泉大津市 35.1%
(大阪府 35.6%)

わくわく問題（教科横断型問題）に 関する調査結果

① (1) 学校が休みの日、かけるさんは家族で商店街に出かけ「ミックスジュース人気の店」と書かれている看板を見つけました。そこには、大阪生まれのミックスジュースというポスターがはられていきました。

【看板にはされていたポスター】



「始末の心」って、はじめて聞いたよ。どんな意味なんだろう。

「始末の心」について気になったかけるさんは、家に帰ってからインターネットで調べ、【始末の心とは?】という記事を見つけました。

【始末の心とは?】

始末とは、「はじめ(始)」と「おわり(末)」のことです。昔の大阪の商人たちは、ものの「はじめ」から「おわり」までのすべてを大切に考えて、むだにしない、節約する、といった思いをこの言葉にこめて使いました。

最近では「始末の心」という言葉をあまり聞くことはありませんが、この考え方は今でもいろいろなところに生きています。例えば、「始末の心」を生かした「始末の料理」というものがあります。

★ 大阪「始末の料理」の代表例

○ 船場汁

魚をさばくと、頭や骨などの調理することが難しい「アラ」が残る。



そのアラを、大根などの野菜と一緒に煮込んで作る。

○ はも皮ザクザク

「はも」という魚をさばくと、使わない部分として皮が残る。その皮をあぶって、きゅうりと混せて作る。「ザクザク」はきゅうりを切る音、食べる音と言われている。



○ 「天かすと大阪しろな」の煮もの

天ぷらを揚げたときに天かすが残る。その天かすと大阪の伝統野菜である大阪しろなを煮て作る。



問い合わせる人が見つけたことをもとに、それぞれに生かされている「始末の心」の説明として正しいものを、次のアからエまでの中から1つ選びましょう。

ア ミックスジュース…おいしくするために、たくさんのフルーツが入っていること。

イ 船場汁…魚の頭や骨などをむだなく使うこと。

ウ はも皮ザクザク…食べたときに音が出るようにして、楽しめるようにすること。

エ 天かすと大阪しろな…大阪の伝統野菜である食材を煮込むこと。

(2) 次の日、かけるさんはみつきさんに「始末の心」について話しました。

「始末の心」って、リサイクルなどの取り組みにも生きて
いそうだよね。私たちのまちにもリサイクルできる紙類
についてのリーフレットがあったと思うから、確認して
みよう。



みつき

【みつきさんたちが住んでいる地域の紙類の捨て方のリーフレット】

資源になる紙類が燃えるゴミの中にたくさん混ざっていることがあります。正しく分別して、資源のむだを減らしましょう。

○資源になる紙の例

新聞・折込チラシ



雑誌類



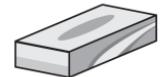
紙パック
※水洗いして切り開き、乾かしてください



段ボール
※テープなどの粘着物は、はがしてください



その他の紙（雑がみ）



ティッシュペーパーの箱
トイレットペーパーの芯

紙ぶくろ

はがき・封筒



特殊な加工がされている紙、よごれのついた紙、
においが強い紙などはリサイクルできないので、
燃えるゴミに出してください。

かけるさんたちは、リーフレットを見て、紙類でもリサイクルできず、燃えるゴミに出すものがあることに気付きました。そこで、リサイクルできないと考えられるものを調べて、次の表のように整理しました。

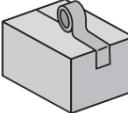
【かけるさんたちは整理した表】

○リサイクルできないと考えられるもの

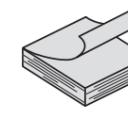
①



シール



クラフトテープ



付せん

②



宅配ピザの箱



ハンバーガーの包み紙



石けんの包み紙

特殊な加工がされている紙



紙おむつ



写真



レシート

問い合わせ 上の表の①、②にあてはまる言葉を、下のアから力までの中から
それぞれ1つずつ選んでください。

- ア 折り目がついている紙
- ウ 絵が印刷されている紙
- オ 食品が入っていた紙

- イ 穴が開いている紙
- エ 粘着物がついている紙
- カ よごれやにおいがついた紙

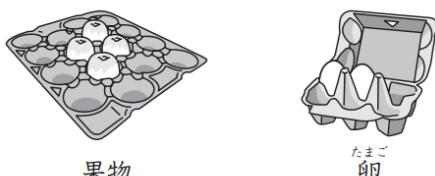
(3) みつきさんたちは、紙でできているゴミについて調べる中で、資源ゴミと
して回収された紙等を再利用した「パルプモールド」というものがあることを知りました。

【パルプモールドとは】

資源ゴミとして回収された紙等を水に溶かして、金属の型に流し込み、乾燥させて作られたものです。

様々な形に加工できるので、果物や卵^{たまご}、電化製品^{せいひん}などの割れやすいものや壊^{こわ}れやすいものを守るかんじょう材としてよく使われています。使い終わっても再利用^{さいりよう}して、新しいパルプモールド^{せいひん}製品を作ることができます。

(パルプモールドを使ったかんしょう材の例)



果物

四

電化製品



かけぞ

たまご
パルプモールドで作られた卵のパックもあるんだね。
スーパーでは、プラスチックで作られた卵のパックを
よく見かけるよね。

調べてみると、パルプモールド容器とプラスチック容器には、さまざまな特徴があるみたいだよ。どちらにも、よいところがあるんだね。



みつき

【パルプモールド容器の特徴】

立体的で複雑な形や頑丈なつくりにできますが、水にぬれると容器の
形が変わってしまうことがあります。また、目的の形の金属の型を作る
のに費用がかかるため、プラスチック容器に比べると価格が高くなります。

植物や資源ゴミとして回収された紙等を使って作るため、
自然のはたらきで土にかえります。



【プラスチック容器の特徴】

容器を透明なものや色のついたものにするなど、使い道によって変えることができますが、熱や衝撃で容器が変形してしまうことがあります。また、大量に生産することができ、パルプモールド容器に比べると安く作ることができます。

プラスチックは、自然のはたらきで土にかえることはなく、
プラスチックのまま残り続けます。



問い合わせ あなたは、卵のパックとして「パルプモールド容器」と「プラスチック容器」のどちらの方がよりよいと考えますか。次の【条件】に合わせて書きましょう。

【条件】 ○「パルプモールド容器」と「プラスチック容器」のうち、選んだ容器のマークを1つ塗りつぶしように。

○【特徴】のらんに、あなたが選んだ容器のよいと思う特徴を、上の文章中の言葉を使って書きましょう。

○【よいこと】のらんに、その特徴があるとどんなよいことがあるかを文章で具体的に書きましょう。

② 毎年、地域の人たちが中心となって行っている防災訓練に、今年ゆうさんたちの学校も参加します。ゆうさんたちのクラスは、「わたしたちの考える災害時の備え」について、発表や展示を行うことになりました。

(1) ゆうさんたちの班は、災害が起こった時のために備えておく非常食の選び方について発表するために調べています。そこで、どんなことに気を付けて選ぶとよいか調べていると、次の資料1を見つけました。

資料1

【日常生活で食べている食品を非常食として選ぶ時のポイント】

<①常温で保存できるもの>
冷蔵庫に入れなくても、保存できるものを選びましょう。

<②賞味期限が1年以上先のもの>
賞味期限が長い食品でも、非常食として準備する時には、保存を始めた日から1年未満になっている場合があるので、賞味期限をきちんと確認することが大切です。

<③調理がいらないもの>
そのまま食べられるものや水を入れるだけで食べられるものを選びましょう。

3つのポイントを守れば、防災用として売られている食品だけでなく、いつも食べている食品も非常食になるよ。

ゆうさんは、家の中にある食品にも非常食になるものがないか探すことにし、資料1を参考にして、【表】に整理しながら考えています。



今日は「2025年4月17日」だ。
今日から備えておける非常食を探そう。

【ゆうさんの家にあった食品と「食品に書いている説明】】

A 筒入り	・賞味期限 ポテトチップス
	2026年5月 ・一度開けたら、賞味期限に関わらず、早めに食べてください。

B パックもち	・賞味期限
	2027年1月 ・オープントースター等で、焼き色がつくまで焼いてから食べてください。

C パスタめん	・賞味期限
	2025年10月 ・ふつうしたお湯に入れ、7分ゆでてから食べてください。

D 焼き鳥の缶づめ	・賞味期限
	2026年1月 ・そのままでも、おいしく食べいただけます。

E さばの缶づめ	・賞味期限
	2027年8月 ・そのままでも、おいしく食べいただけます。

【表】

		賞味期限	
		1年以上	1年未満
調理	いら ない	A	
	い る		

Aの筒入りポテトチップスは、賞味期限が1年以上先で、そのまま食べられる食品だから、【表】のこの枠にあてはまるな。



ゆう

問い合わせ ゆうさんの家にあったBからEの食品は【表】のどこにあてはまりますか。あてはまるところに記号を書きましょう。
また、資料1に書いてある内容をもとに、ゆうさんの家にあったBからEまでの食品の中で、非常食として最もふさわしい食品を1つ選びましょう。(選んだ食品のマークを塗りつぶしましょう。)

(2) さくらたちの班は、みんなに楽しみながら防災について知ってもらいたいと考え、タブレットたん末で防災クイズを作り、展示することにしました。

(イメージ)



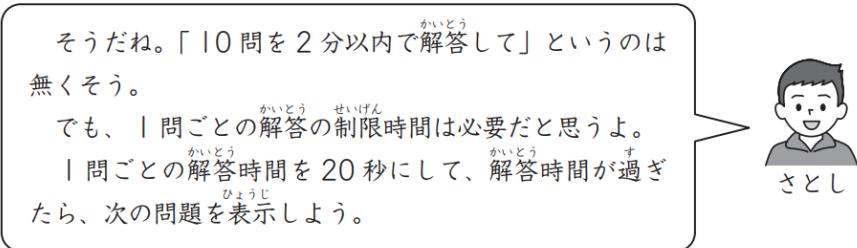
1問ずつ全部で10問チャレンジできるようにしよう。
正解したら次の問題を表示して、10問めが終わったら、何問正解したかわかるように、結果発表をしよう。



10問を2分以内で解答して、さらに全問正解した時は、結果発表の後、賞状を表示したらどうかな。



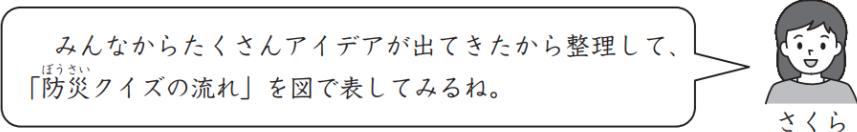
賞状を表示するのはいいけど、早く解答する必要はないから、「10問を2分以内で解答して」というのは無い方がいいよ。



そうだね。「10問を2分以内で解答して」というのは無くそ。でも、1問ごとの解答の制限時間は必要だと思うよ。
1問ごとの解答時間を20秒にして、解答時間が過ぎたら、次の問題を表示しよう。



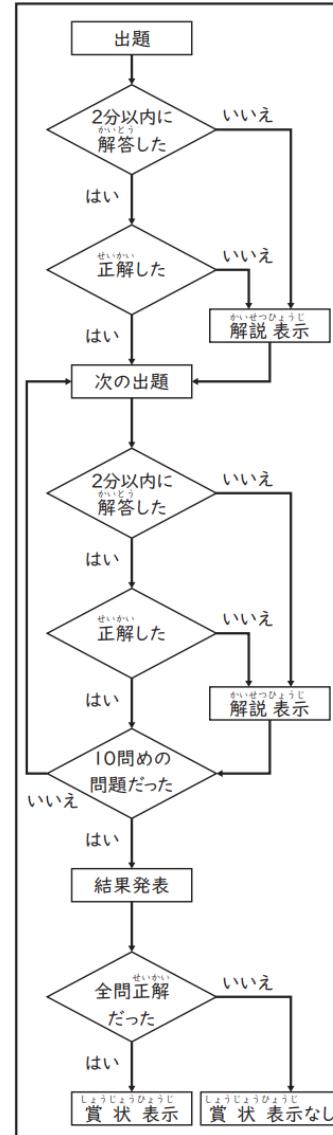
解答時間が過ぎた時や不正解だった時は、解説を表示してから、次の問題を表示しよう。



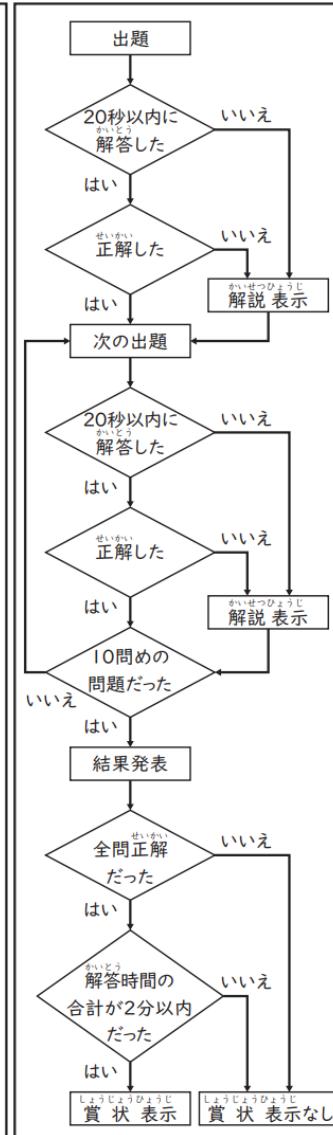
みんなからたくさんアイデアが出てきたから整理して、「防災クイズの流れ」を図で表してみるね。

問い合わせ 前のページのさくらたちの会話をもとにして、さくらさんが表した「防災クイズの流れ」の図として正しいものを、下のアからウまでの中から1つ選びましょう。

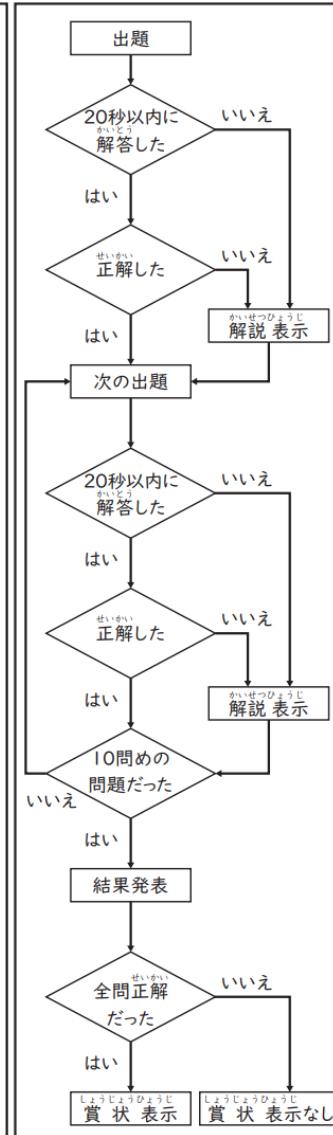
ア



イ



ウ

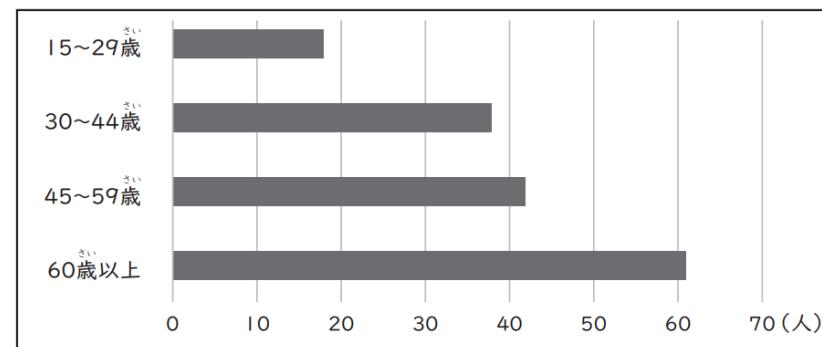


(3) 防災訓練当日、ゆうさんたちの発表や展示も無事に終えることができました。後日、ゆうさんたちは、地域の人たちから「来年の参加者数を増やすにはどうしたらよいか考えてほしい」とお願いされました。次の資料2から資料5は、地域の人たちからもらった資料の一部です。

資料2 【今年のプログラム】

日時: 2025年〇月〇日 土曜日 午前 8:30 ~ 12:00	
テーマ: あなたは大丈夫?~いざという時に備えよう~	
時間	プログラム
8:30~ 10:20	1. 防災体験 ~見て・ふれて・体験しながら防災について学ぼう~ 地震体験コーナー 消火訓練コーナー 救急救命訓練コーナー
10:30~ 11:20	2. 小学校のみなさんから ~わたしたちの考える災害時の備え(発表・展示)~ <発表> ・非常食の選び方 ・非常用持ち出し袋の作り方 <展示> ・防災クイズ ・私たちのまちの防災マップ
11:30~ 11:50	3. 防災学習ビデオ鑑賞 ~地震だ!その時どうする?~
11:50~ 12:00	4. アンケート回答

資料3 【今年の参加者数(年齢別)】※小学校・中学校から参加した人は除く



資料4 【参加者へのアンケート結果①】

～感想の一部～

初めて参加しました。チラシなどを見ないので、友人に誘われるまで、地域で防災訓練があるなんて全然知りませんでした。(15~29歳)

今年の防災訓練は、体験活動が多かったので、いつもより楽しみながら防災について学ぶことができました。でも、防災学習ビデオの内容が去年と同じだったのが残念でした。(30~44歳)

小学生の皆さんのはじめの発表や展示がとても勉強になりました。今まで知らなかったこともわかつてよかったです。(45~59歳)

防災に関する展示もあり、興味のあるところを時間をかけてじっくりと見ることができてよかったです。(60歳以上)

資料5 【参加者へのアンケート結果②】

Q. 参加してみたいと思うプログラムはありますか	アンケートに回答した人のうち、参加してみたいと答えた人が、	半分以上:◎	半分未満:▲
① 防災用非常食の試食体験	15~29歳	30~44歳	45~59歳
② 消防隊員や防災士など専門家からの話	60歳以上		
③ ハザードマップ(防災マップ)作り	◎	◎	◎
④ 防災について参加者同士で話し合ったり、相談したりする活動	▲	▲	◎
⑤ エアベッドやアルミブランケットなど防災グッズの体験	◎	◎	▲



わたし
私たちが考えたアイデアを「提案カード」にして、
地域の人たちに渡そうよ。

ゆう

【ゆうさんが書いた「提案カード】

選んだ資料	<input type="radio"/> 資料2	<input type="radio"/> 資料3	<input checked="" type="radio"/> 資料4	<input type="radio"/> 資料5
わかることや 考えられること	「45~59歳」や「60歳以上」の人から、展示が よかったですという感想があった。展示はみんなに人気が あるかもしれない。			
提案	来年は、展示のコーナーを増やす。			



問い合わせ あなたなら来年の参加者数を増やすために、どのような提案をしますか。

初めに、もとにする資料を資料2から資料5の中から選び、選んだ
資料からわかることや考えられることを書きましょう。(もとにする
資料はいくつ選んでもかまいません。)

次に、「わかることや考えられること」をもとにして、具体的な提案
を書きましょう。

③ 学校が休みの日、みさきさんとあきとさんは、スーパーにお菓子を買いに行きました。

(1) 会計のためにレジに並んでいたみさきさんは、ふと、床に矢印のマークが一定の間隔でかれていることに気がつきました。よく見ると、後ろに並んでいるあきとさんも、みさきさんの前で会計をしている人も、みんな矢印のマークの上に立っています。

【矢印のマーク】



みさき ねえ、気づいてる？ わたしもあきとさんも矢印のマークの上に立っているね。

あきと ほんとだ。だれかに言われたわけではないのに、矢印のマークの上に立っていたよ。

みさき みんなが矢印のマークの上に立つことで、何かいいことがあるのかな。お店の人聞いてみよう。

お店の人 矢印のマークがあることで、どこに並べばいいか、お客様がわかりやすくなります。また、会計を待つ人の列が整い、スムーズに会計をすることができ、わたしたちも助かります。



あきと

そうだったのか！ お客様にもお店の人にもいいことがあるんだね。

問い合わせ

床に矢印のマークがあると、お店の人やお客様にとって、どのようなよいことがありますか。会話からわかるなどを、下のアからエまでの中から2つ選びましょう。

ア レジの前がこんざつしないので、お客様が知り合いの人を自分の列の前に入れてあげられる。

イ 会計を待つお客様の列が自然と整うので、お店の人が呼びかけなくてすむ。

ウ スムーズに会計をすることができるので、お客様がたくさん品物を買ってくれる。

エ 矢印のマークがあることで、お客様にとって並ぶ場所がわかりやすくなる。

(2) 次の日、学校であきとさんとみさきさんは、昨日見た矢印のマークについて話しています。

家に帰ってから、床の矢印のマークについて調べてみたんだけど、こういう工夫をナッジって言うんだって。ナッジについて、こんな資料を見つけたよ！



【あきとさんが見つけた資料】

■ ナッジとは

たとえば「ゴミのポイ捨てをしないでほしい」と思ったとき、あなたはどうしますか？

「ポイ捨て禁止！」とはいって紙をしてもポイ捨てがなくならないことがありますよね。

そんなときに有効なのが、「ナッジ」という考え方です。

ナッジとは、「軽くつつく、そっと押す」という意味の言葉で、だれかに言われて行動するのではなく、みんなが自然に行動できるよう後押しする工夫のことを言います。

「ポイ捨て」の問題を解決したナッジの例を紹介しましょう。

下のイラストを見てください。

アンケートゴミ箱

- ・ゴミ箱に、「犬とねこ、どっちが好き？」というアンケートをつける。
- ・ゴミ箱をどう明にする。

その結果、ゴミ箱にゴミを捨てる人が増えました。



ゴミ箱を少し工夫するだけで、ゴミのポイ捨てが減るなんてすごいね。でも、どうしてこれでうまくいくのかな。



①から、だれかに言われなくても、みんながこのゴミ箱にゴミを捨てるんだと思う。
それにゴミ箱をどう明にすることで、②がわかるから、興味をひかれるし、楽しくなるよね。



問い合わせ あきとさんの発言の中の①と②に入る言葉として最もふさわしいものを、
①はアからウ、②はエから力までの中から、それぞれ1つずつ選んでましょう。

- ① ア アンケートのおかげでゴミの分別が簡単にできる
イ 「ポイ捨て禁止」であることがはっきりと伝わる
ウ 自分もアンケートに答えてみようと思う

- ② エ ゴミの分別のしかた
オ どちらの意見が多いか
カ いつゴミが捨てられたか

(3) みさきさんたちは、ナッジの考え方を生かした工夫が身の回りにもないか、探してみることにしました。次の【身の回りの工夫】は、みさきさんたちが、見つけた工夫をクラスのみんなに紹介するためにタブレットたん末を使ってまとめたものです。

【身の回りの工夫】

【ねがい】 トイレをきれいに使ってほしい

【工夫】 次のようなメッセージをトイレの見やすいところにはる。

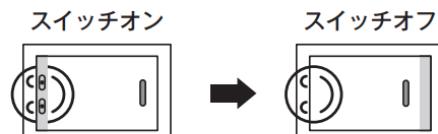


【みんなの行動が変わる理由】

「『ありがとう』という感謝のメッセージにこたえられるように、よごさずきれいに使おう」という気持ちになるから。

【ねがい】 使わないときは電気をこまめに消してほしい

【工夫】 電気を消すとニコニコの笑顔が現れるように、スイッチに顔のシールをはる。



【みんなの行動が変わる理由】

スイッチをオフにすると笑顔が見られて、楽しくなるから。



わたしたちの身の回りでも、みんなが気持ちよく過ごすために、こういう工夫が生かせそうだよね。
アイデアを考えて、みんなに提案してみようかな。

それは、いい考えだね！ ろうかを走らずに歩いてもらう工夫や、スリッパをそろえてもらう工夫など、みんなに提案できることはたくさんありそうだね。



問い合わせ 「みんなが気持ちよく過ごすため」に、あなたならナッジの考え方を生かしたどんな工夫を提案しますか。次の【条件】に合わせて書きましょう。これまでに紹介された例を参考にしてもかまいません。

【条件】 ○【ねがい】 のらんに、みんなが気持ちよく過ごすために、みんなにしてほしいことを1つ書きましょう。

○【工夫】 のらんに、【ねがい】をかなえるために、どうするのかを言葉や絵を使って書きましょう。

○【みんなの行動が変わる理由】 のらんに、なぜその【工夫】でみんなの行動が変わらるのかを文章で書きましょう。

大問I

身近な飲み物であるミックスジュースを切り口に、資源をむだにしないことなど、環境をテーマとした題材とし、読み取った情報に基づいて抽象化して考える力や、目的に合う自分の考えを理由とともに伝える力を問う内容。

普段の生活の中に環境に配慮した取組みがあることを理解し、自分のひとつひとつの行動や選択にも環境に与える影響があることを考える機会としてほしいというメッセージが込められている。

具体的な問題例 大問I(2)

かけるさんたちは、リーフレットを見て、紙類でもリサイクルできず、燃えるゴミに出すものがあることに気付きました。そこで、リサイクルできないと考えられるものを調べて、次の表のように整理しました。

【かけるさんたちが整理した表】

○リサイクルできないと考えられるもの		
①	シール	クラフトテープ
付せん		
②		
宅配ピザの箱	ハンバーガーの包み紙	石けんの包み紙
特殊な加工がされている紙		
紙おむつ	写真	レシート

問い合わせ 上の表の①、②にあてはまる言葉を、下のアから力までの中からそれぞれ1つずつ選びましょう。

- ア 折り目がついている紙
ウ 絵が印刷されている紙
オ 食品が入っていた紙

- イ 穴が開いている紙
エ 粘着物がついている紙
カ よごれやにおいがついた紙

①…エ ②…カ

			5年	6年
1	◎	①: エ、②: カ と解答しているもの	53.7	64.7
2	○	①: エ、②: カ以外（無解答含む）と解答しているもの	20.6	20.0
3	○	①: エ以外（無解答含む）、②: カと解答しているもの	10.3	7.1

資料をもとに、どのような考え方によって整理、分類されたかを読み取ることに課題がある。

大問2

地域で行われる防災訓練を題材とし、論理的に思考し問題を発見・解決していく力を問う内容。

普段の生活の中で非常食を備えることや、防災訓練に参加することの大切さに気付き、関心を持ってもらえるような場面設定とした。特に(1)では、身近にある食品が非常食として備えることができる食品になるかどうか、表を使って分類することを通して、災害が起きる前にできることは何かを考える機会としてほしいというメッセージが込められている。

具体的な問題例 大問2(1)

② 毎年、地域の人たちが中心となって行っている防災訓練に、今年ゆうさんたちの学校も参加します。ゆうさんたちのクラスは、「わたしたちの考える災害時の備え」について、発表や展示を行うことになりました。

(1) ゆうさんたちの班は、災害が起った時のために備えておく非常食の選び方について発表するために調べています。そこで、どんなことに気を付けて選ぶといつか調べていると、次の資料1を見つけました。

資料1

【日常生活で食べている食品を非常食として選ぶ時のポイント】	
<①常温で保存できるもの>	
冷蔵庫に入れなくても、保存できるものを選びましょう。	
<②賞味期限が1年以上先のもの>	
賞味期限が長い食品でも、非常食として準備する時には、保存を始めた日から1年未満になっている場合があるので、賞味期限をきちんと確認することが大切です。	
<③調理がいらないもの>	
そのまま食べられるものや水を入れるだけで食べられるものを選びましょう。	

ゆうさんは、家の中にある食品にも非常食になるものがないか探すことにし、資料1を参考にして、【表】に整理しながら考えています。



今日は「2025年4月17日」だ。
今日から備えておける非常食を探そう。

【ゆうさんの家にあった食品と「食品に書いている説明】

A 筒入り ポテトチップス	・賞味期限 2026年5月 ・一度開いたら、賞味期限に関わらず、早めに食べてください。
B パックもち	・賞味期限 2027年1月 ・オープントースター等で、焼き色がつくまで焼いてから食べてください。
C パスタめん	・賞味期限 2025年10月 ・ふっとうしたお湯に入れ、7分ゆでてから食べてください。
D 焼き鳥の缶詰め	・賞味期限 2026年1月 ・そのままでも、おいしく食べいただけます。
E さばの缶詰め	・賞味期限 2027年8月 ・そのままでも、おいしく食べいただけます。

【表】

調理	賞味期限	
	1年以上	1年未満
いら ない	A	
いる		B C

Aの筒入りポテトチップスは、賞味期限が1年以上先で、そのまま食べられる食品だから、【表】のこの枠にあてはまるな。

ゆう

問い合わせ ゆうさんの家にあったBからEの食品は【表】のどこにあてはまりますか。あてはまるところに記号を書きましょう。
また、資料1に書いてある内容をもとに、ゆうさんの家にあったBからEまでの食品の中で、非常食として最もふさわしい食品を1つ選びましょう。(選んだ食品のマークを塗りつぶしましょう。)

(正答の条件)

次の条件を全て満たして解答している。

- ① 【表】にB～Eを適切に書いている
- ② 【非常食として最もふさわしい食品】でEを選択している

(正答例)

【表】:

		賞味期限	
		1年以上	1年未満
調理	いら ない	A E	D
	いる	B	C

【非常食として最もふさわしい食品】: E

			5年	6年
1	◎	条件①、②を満たして解答しているもの	21.0	29.0
2	○	条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	1.9	1.9
3	○	条件②を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	49.3	52.2

資料の説明文をもとに表の項目に合うように整理、分類することに課題がある。

具体的な問題例

大問1(2)・2(1)

共通する課題 … 「資料を整理、分類すること」

1(2)

(2) 次の日、かけるさんはみつきさんに「始末の心」について話しました。

「始末の心」って、リサイクルなどの取り組みにも生きていくようですね。私たちの中にもリサイクルできる紙類についてのリーフレットがあったと違うから、確認してみよう。

かけるさんたちは、リーフレットを見て、紙類でもリサイクルできず、燃えるゴミに出すものがあることに気付きました。そこで、リサイクルできないと考えられるものを調べて、次の表のように整理しました。

【かけるさんたちは整理した表】

○リサイクルできないと考えられるもの	
(1)	シール クラフトテープ 封筒
(2)	スマートフォン ハンディーの包装紙 布団の包装紙
特殊な加工がされている紙	BABY 紙おむつ 紙製品 レシート

【みつきさんたちが住んでいる地域の紙類の捨て方のリーフレット】

資源になる紙類が燃えるゴミの中にたくさん混ざっていることがあります。正しく分別して、資源のむだを減らしましょう。

○資源になる紙の例



特別な加工がされている紙などはリサイクルできないので、燃えるゴミに出してください。

【图】上の表の①、②にあてはまる言葉を、下のアからカまでの中からそれぞれ一つづつ選びましょう。

- | | |
|--------------|----------------|
| ア 折り目がついている紙 | イ 穴を開いている紙 |
| ウ 紙が印刷されている紙 | エ 着物がついている紙 |
| オ 食品が入っていた紙 | カ 上ごれやにおいがついた紙 |

2(1)

【ゆうさんの家で行われた活動】

② 昨年、地域の人たちがやかんとなって行っている防災訓練に、今年ゆうさんたちの学校も参加します。ゆうさんたちのクラスは、「わたしたちの考える災害時の備え」について、発表や展示を行うことになりました。

(1) ゆうさんたちの題は、災害が起こった時のために備えておく非常食の選び方について発表するために調べています。そこで、どんなことに気を付けて選ぶべきか調べていると、次の資料1を見つけました。

資料1

【日々生活で食べている食品を非常食として選ぶ時のポイント】

- <①常温で保存できるもの>
冷蔵庫に入れなくても、保存できるものを選びましょう。
- <②賞味期限が1年以上先のもの>
賞味期限が長い食品でも、非常食として一度削り直しておけば、非常時にあります。
- <③調理がいいものの>
そのまま食べられるものや水を入れただけ食べられるものを選びましょう。

ゆうさんは、家のにある食品にも非常食になるのかどうか探すことにしました。資料1を参考にして、【表】整理しながら考えてみます。

【图】今日は2025年4月17日だ。
今日から備えておける非常食を決そう。

【ゆうさんの家の食品と「食品に書いている説明】

A 入り	B パックもち
●賞味期限 2025年5月 一度削けたら、包装紙に残わらず、手で破りながら今まで残ってから食べてください。	●賞味期限 2027年1月 手持ちトースター等で焼きたがりまで残ってから食べてください。
C パスタめん	D 煙き身の缶詰
●賞味期限 2025年10月 ふっこしたものに、手で破りながら今まで残ってから食べてください。	●賞味期限 2026年1月 そのままでも、おいしく食べていただけます。

E さばの缶詰	F 【表】
●賞味期限 2027年8月 そのままでも、おいしく食べています。	●賞味期限 1年以上 1年未満 A いらない B いる

【图】ゆうさんの家の食品の中からEの食品は【表】のどこにあてはまりますか。あてはまるところに記号を書きましょう。
また、資料1に書いてある内容をもとに、ゆうさんの家にあったBからEまでの食品の中で、非常食として選ぶべきを選びましょう。(選んだ食品のマークを塗りつぶしますよ)

●分類整理する力「仲間わけ」

低学年から各教科等で系統立てて体験的に行うことが重要。

同じところや違うところに着目することや、目的をもって仲間分けをすることが重要。

●もととなる【資料】と、整理・分類した後の【表】を往還してみること

資料の内容を読み取り、目的に応じて表に整理することが重要。

資料を表にするだけでなく、表から資料をとらえなおす活動も重要。

大問3

近年、さまざまな社会的場面で活用されている「ナッジ」を題材として、資料や会話の内容を適切に読み取る力、アイデアを言葉や絵にして具体的に伝える力などを問う内容。

身近なものから、工夫が凝らされたものまで、さまざまな例を紹介することで、楽しさと驚きとをもってナッジの概念を理解できるような構成としている。ナッジの有効性を理解し、身の回りで適用する方法を考えることを通して、課題の解決には、さまざまなアプローチの仕方があるということを学んでほしいというメッセージが込められている。

具体的な問題例 大問3(3)

(3) みさきさんたちは、ナッジの考え方を生かした工夫が身の回りにもないか、探してみることにしました。次の【身の回りの工夫】は、みさきさんたちが、見つけた工夫をクラスのみんなに紹介するためにタブレットたん末を使ってまとめたものです。



わたしたちの身の回りでも、みんなが気持ちよく過ごすために、こういう工夫が生かせそうだよね。
アイデアを考えて、みんなに提案してみようかな。

【身の回りの工夫】

【ねがい】 トイレをきれいに使ってほしい

【工夫】 次のようなメッセージをトイレの見やすいところにはる。

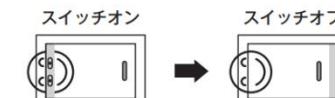


【みんなの行動が変わる理由】

「『ありがとう』という感謝のメッセージにこたえられるように、よごさずきれいに使おう」という気持ちになるから。

【ねがい】 使わないときは電気をこまめに消してほしい

【工夫】 電気を消すとニコニコの笑顔が現れるように、スイッチに顔のシールをはる。



【みんなの行動が変わる理由】

スイッチをオフになると笑顔が見られて、楽しくなるから。

問い合わせ 「みんなが気持ちよく過ごすため」に、あなたならナッジの考え方を生かしたどんな工夫を提案しますか。次の【条件】に合わせてかきましょう。これまでに紹介された例を参考にしてもかまいません。

【条件】 ○【ねがい】 のらんに、みんなが気持ちよく過ごすために、みんなにしてほしいことを1つ書きましょう。

○【工夫】 のらんに、【ねがい】をかなえるために、どうするのかを言葉や絵を使ってかきましょう。

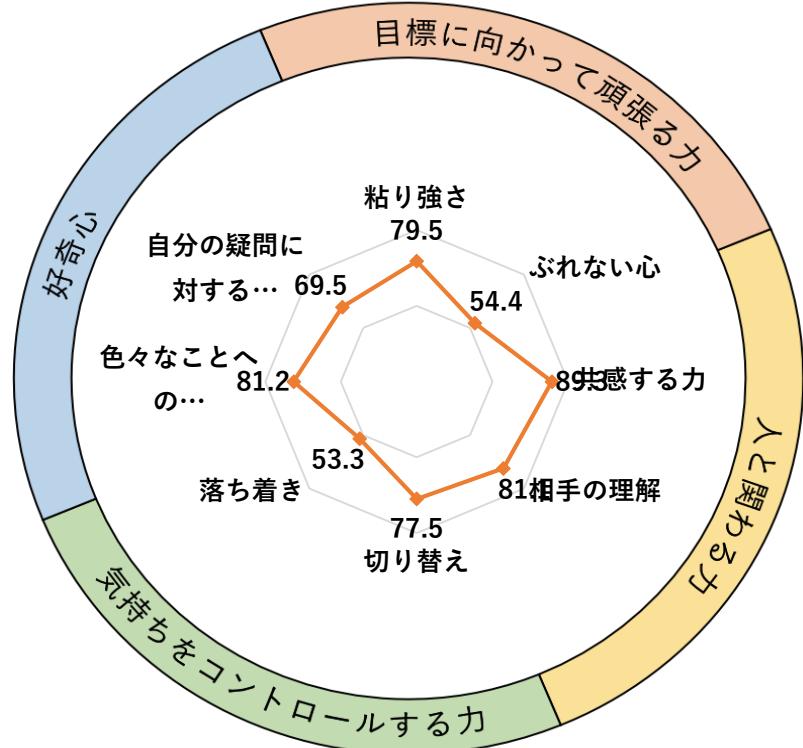
○【みんなの行動が変わる理由】 のらんに、なぜその【工夫】でみんなの行動が変わらるのかを文章で書きましょう。

		(正答の条件) 次の条件を全て満たして解答している。 ①【ねがい】に、みんなにしてほしいことを1つ書いている ②【工夫】に、その【ねがい】をかなえるためにどうするのかを書いている ③【みんなの行動が変わる理由】に、なぜその【工夫】でみんなの行動が変わらるのかを書いている	5年	6年
1	◎	条件①、②、③を満たして解答しているもの	45.9	54.5
2	○	条件①、②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	11.2	7.7
3		条件①を満たし、条件②、③を満たさないで解答しているもの	30.9	25.9

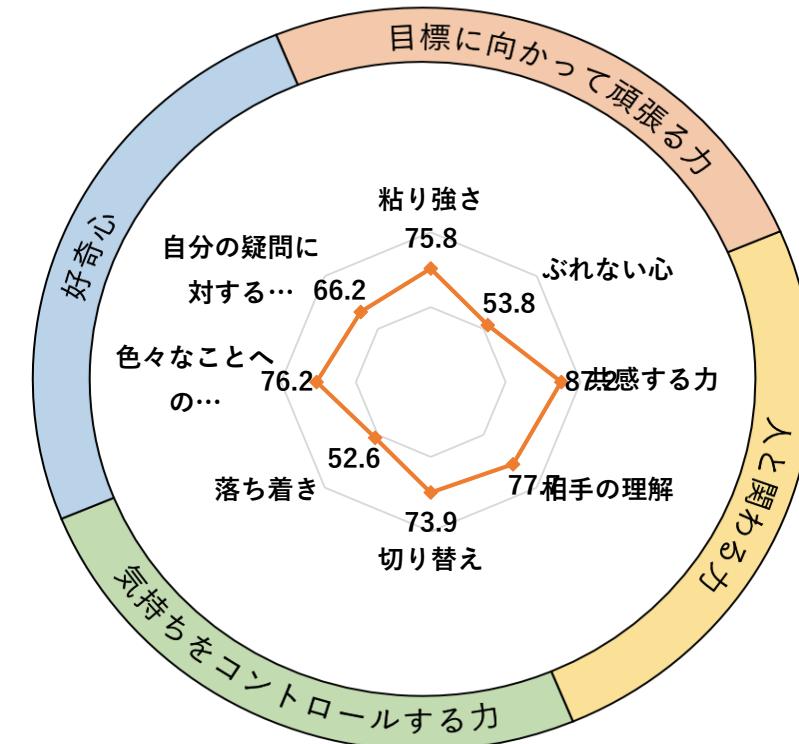
児童アンケート結果

「未来に向かう力」と「好奇心」について

[5年生]



[6年生]



※「目標に向かって頑張る力」・「人と関わる力」・「気持ちをコントロールする力」の【未来に向かう力】と、【好奇心】の項目の、児童一人ひとりの回答から平均を算出し、その平均を項目の合計で除して百分率で換算した値

泉大津市の子どもたちの全体の傾向として、【未来に向かう力】のうち、「**人と関わる力**」がほかの力に比べて高いという結果だった。一方、「目標に向かって頑張る力」のうちの「**ぶれない心**」や「気持ちをコントロールする力」のうちの「**落ち着き**」が、他の観点に比べると低い傾向であるという結果だった。また、【好奇心】のうち、「**色々なことへの興味や関心**」は「**自分の疑問に対する答えを求める力**」と比べて高いという結果だった。

調査結果を踏まえた取組の充実

⑤ 調査結果を踏まえた取組の充実



学校全体で取り組む組織的な検証改善



児童一人一人の学習状況に応じた指導



学校全体で取り組む組織的な検証改善

□ 定着に課題が見られる指導事項の明確化

- ・学校全体として、特に学習指導を改善し、定着を図る必要がある指導事項は何かを明らかにすることが大切です。

□ 課題を踏まえた教育課程の改善

- ・当該の指導事項は、いつ(時期)、どのように(単元、指導方法等)指導しているかを確かめ、年間指導計画を見直すなど、定着を図るための改善策を検討する必要があります。

□ 系統性を踏まえた組織的な学習指導の展開

- ・調査の対象学年(教科)だけでなく、全ての学年で当該指導事項等に係る学習指導の充実を図り、螺旋的・反復的、教科等横断的に指導するなど、学校全体で組織的に学習指導を行うことが大切です。



児童一人一人の学習状況に応じた指導

□ 学習指導のねらいの明確化と学習状況の把握

- ・ 全ての児童生徒に身に付けさせたい力を明確に(具体化、焦点化)した上で、児童一人一人の学習状況を把握することが大切です。

□ 学習状況に応じた指導の手立ての具体化

- ・ 児童一人一人の学習状況から、つまずきがどこにあるのかを見極め、そのつまずきに応じた指導を行うことが大切です。

□ 個に応じた指導を適切に行うための学習形態等の工夫

- ・ 児童一人一人の学習状況に応じた指導を行うためには、教師による一斉指導だけではなく、学習形態や学習過程を工夫するなどして、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る必要があります。

児童生徒一人一人の学習状況に応じた指導

2-3

目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する

学習状況

[解答類型3]

- 〈本を読んで分かったこと〉から取り上げている
- 〈使ってみて分かったこと〉から取り上げていない

⇒ 包む効果やよさを伝えようとしていない

[解答類型4]

- 〈本を読んで分かったこと〉から取り上げていない
- 〈使ってみて分かったこと〉から取り上げている

⇒ 何をどのように包むかを具体的に伝えようとしていない

[解答類型5]

- 〈本を読んで分かったこと〉から取り上げていない
- 〈使ってみて分かったこと〉から取り上げていない

⇒ 自分の経験だけで書こうとしている

[解答類型99]

- 「物を包む使い方」を書き直して詳しくしていない

⇒ 書く目的が明確になっていない

⇒ 書きたいことを書き表せていない

学習指導の例

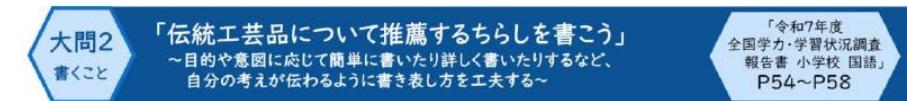
書く目的や意図を明確にした上で、読み手が使いたくなる文章となっているかを確かめる場面を設定する

読み手が知りたいことを意識し、読み手が理解できる文章となっているかを確かめる場面を設定する

客観的な事実を書くことや様々な視点からよさを書くことの必要性を感じることができるようにする

この文章で何を伝えたいのかを確かめ、詳しく書く目的を明確にする
文末表現などに注意するよう促すなど

児童生徒一人一人の学習状況に応じた指導



「令和7年度
全国学力・学習状況調査
報告書 小学校 国語」
P54～P58

本授業アイディア例では、大問2に登場する山田さんがちらしを【詳しく書く場面】を取り上げ、目的や意図に応じて詳しく書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導事例を紹介します。

大問2 書くこと 「伝統工芸品について推薦するちらしを書こう」
～目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する～

本授業アイディア例では、大問2に登場する山田さんがちらしを【詳しく書く場面】を取り上げ、目的や意図に応じて詳しく書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導事例を紹介します。

詳しく書く場面 目的や意図に応じて詳しく書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する

山田さんの学級では、伝統工芸品について推薦する文章を書くという学習を行っています。山田さんは、【ちらし】の書き表し方について友達に相談しています。

手ぬぐいのちらしは書けたけど、私の伝えたいことが伝わるかな。佐藤さんと大沢さんに聞いてみたいな。

佐藤さん、大沢さん、私の「手ぬぐい」のちらしを読んで思ったことを聞かせてほしいな。

「もうよう」と「使い方」の二つのまとまりごとに分けて書いたんだね。

「もうよう」と「使い方」が手ぬぐいのよさで、それが山田さんのいちばん伝えたいところだ。

佐藤さんと大沢さんは、山田さんの構成のよさに気付いて話ができるな。このまま伝え合わせてみよう。

山田さん、「私は、この紙で書くときに、『よさ2』の『物を包む使い方』の中の『いろいろ』って、例えばどんなものがあるのかな。」

佐藤さん、「私は、この紙で書くときに、『よさ2』の『物を包む使い方』の中の『いろいろ』って、例えばどんなものがあるのかな。」

「もう調べてあることもあるんだね。この部分を詳しく書いてくれると、このちらしを読む人が、手ぬぐいをもっと使ってみたいと思ってくれるんじゃないかな。」

ありがとうございます。その部分を書き直してみようと思うんだけど、二人のちらしを見せてもらってもいいかな。

筆は、字を書く以外にも使われています。例えば、化しよう用の筆として使われることもあり、日本の化しよう筆は、世界で評価され、国際的にみどめられています。

せんにはさまざまな美しさがあります。花や動物、風景など自然をテーマにした絵がらや伝統もようを用いた美しいものがあります。また、和紙だけでなく、シルクやレースが使われた洋風の美しさ

大沢さんは、筆の字を書く以外の使い方を具体例として付け加える方法を、佐藤さんは、複数ある美しさの中の要素を、明示して説明する方法を伝えられているな。二人のよさを価値付けながらも、山田さんの文章のよさを生かしてほし

大沢さんも佐藤さんも別々の方法ですが、詳しくすることで自分の伝えたいことを書き表すことができていますね。山田さんもあなたの文章

□ 学習指導のねらいの明確化と学習状況の把握



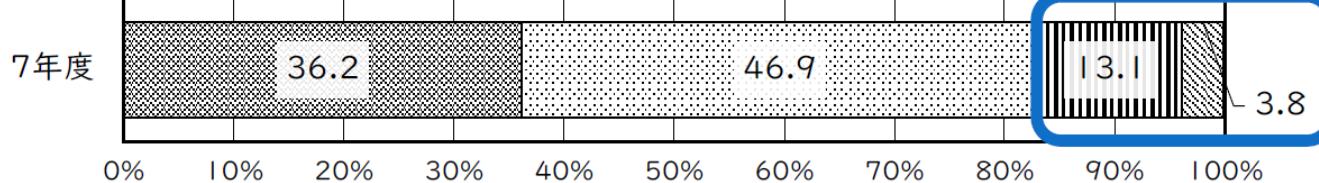
□ 学習状況に応じた指導の手立ての具体化



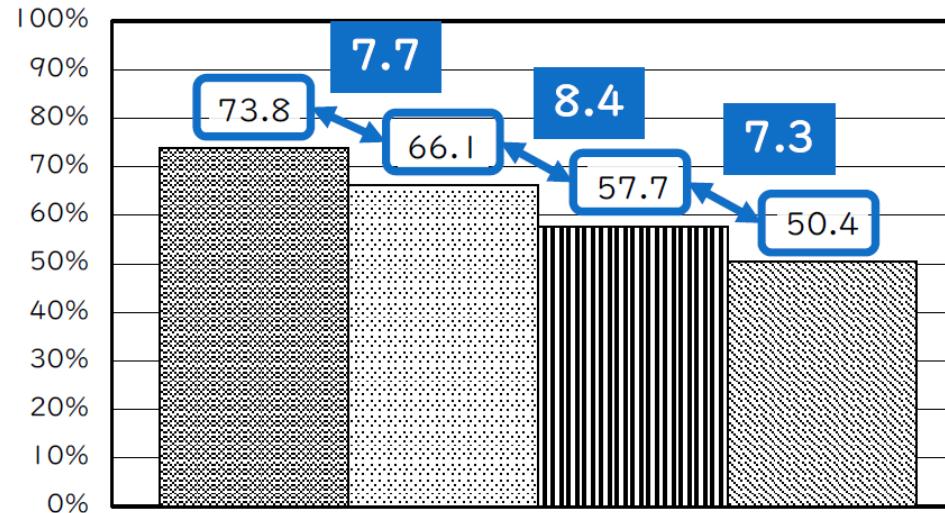
□ 個に応じた指導を適切に行うための学習形態等の工夫

46

国語の授業の内容はよく分かりますか



選択肢ごとの
国語の平均正答率

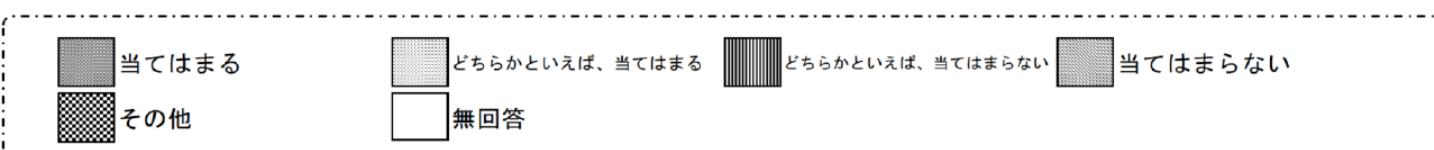


全体の
平均正答率

67.0%

1割を超える児童が
「当てはまらない」
「どちらかといえば
当てはまらない」と
回答しています。

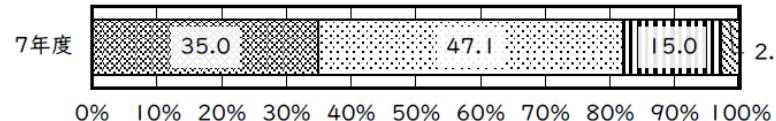
選択肢ごとの
平均正答率には、
それぞれ、7ポイント以上の
差が見られます。



《クロス集計》 児童質問調査 × 各設問の正答率

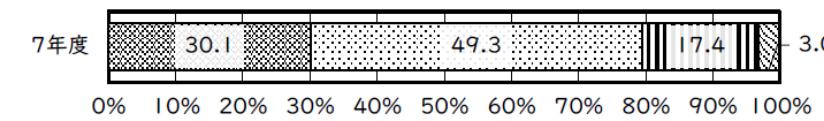
50

国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり
くわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように
書き表し方を工夫して文章を書いていますか



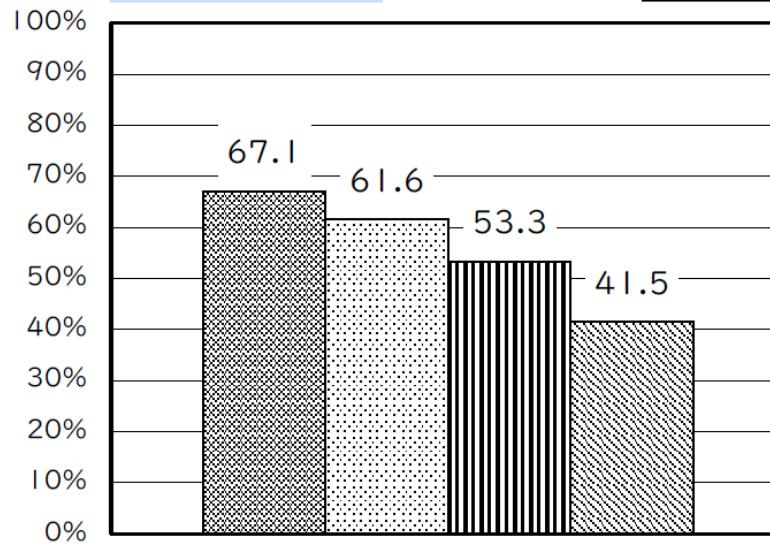
51

国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、
文章と図表などを結び付けるなどして
必要な情報を見付けていますか



大問2 三

[正答率] 61.4%

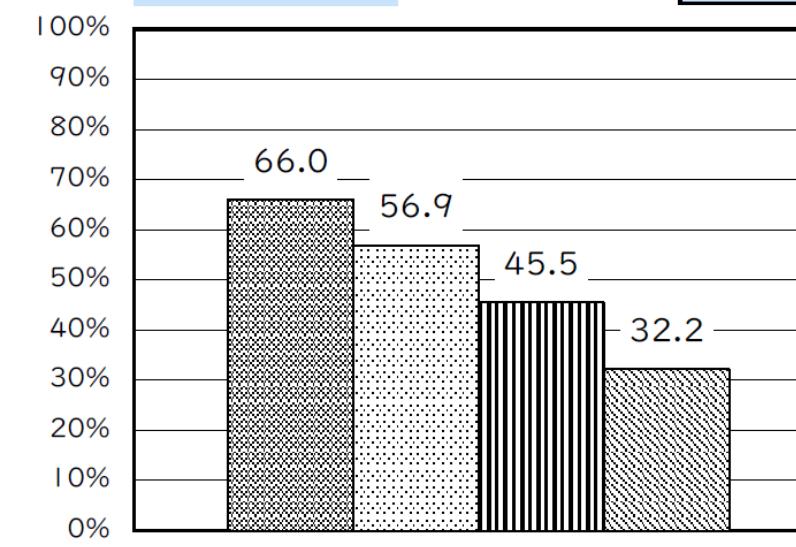


よくしている
その他

どちらかといえば、している
無回答

大問3 三(2)

[正答率] 56.5%



よくしている
どちらかといえば、している
あまりしていない
全くしていない

国語の授業における学習に関する質問に肯定的な回答をした児童は、関係する設問の正答率が高い傾向が見られます。

学習指導の改善・充実に向けて 「全国学力・学習状況調査」を御活用ください

◆ 調査問題

調査問題を解いてみることで、求められる資質・能力を具体的に理解することができます。

また、調査問題と同様の言語活動を設定して指導する際、教材として活用することもできます。



◆ 解説資料

調査実施後
すぐに活用
できる情報を
掲載しています。



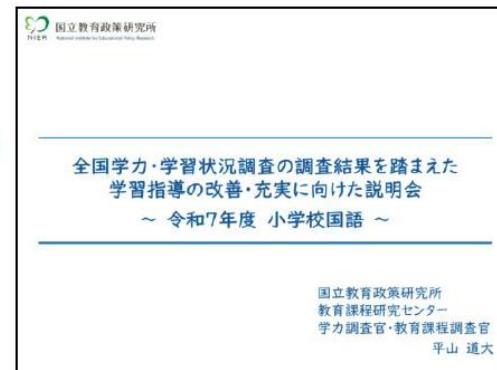
◆ 報告書

各問題について、
解答類型と反応率、
分析結果と課題、
学習指導のポイントを
掲載しています。

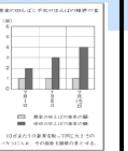


◆ 説明会資料

「全国学力・学習状況調査の
調査結果を踏まえた学習指導の
改善・充実に向けた説明会」の
説明資料を公開しています。



授業アイディア例

	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
令和3年度	<p>私たちにできるSDGsを提案しよう</p> <p>資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫する</p> 	<p>自分の考えを主張する文章を書こう</p> <p>目的や意図に応じて、自分の考えを支える理由や事例を明確にして詳しく書く</p> 	<p>便利な道具の仕組みや作り方にについて調べて報告しよう</p> <p>目的に応じて、文章と図表などを結び付けて必要な情報を見つけながら読む</p> 
令和4年度	<p>地域のためにできることについて話し合おう</p> <p>互いの立場を明確にしながら計画的に話し合い、考えをまとめる</p> 	<p>六年生としてがんばりたいことを書こう</p> <p>文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つける</p> 	<p>不思議な出来事が描かれている物語を読み、友達といせんし合う</p> <p>登場人物の相互関係や心情に着目し、人物像や物語の全体像を想像する</p> 
令和5年度	<p>学校ボランティアの人たちを紹介するためにインタビューをしよう</p> <p>話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめる</p> 	<p>学校の米作りについて解説する文章を書こう</p> <p>情報と情報との関係を捉えたり、グラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫したりする</p> 	<p>健康に過ごすために、複数の本や資料を読み、自分ができそなことをまとめよう</p> <p>目的に応じて必要な情報を見付けたり、情報を関係付けて整理したりして、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめよう</p>
令和6年度	<p>春花小の6年生と町の魅力を紹介し合おう</p> <p>目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討し、自分の考えが伝わるように表現を工夫する</p>	<p>学校のよさを伝える文章を書こう</p> <p>伝えたいことを明確にし、事実と感想、意見などを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する</p>	<p>物語を複数読み、自分の読書の世界を広げたり深めたりしよう</p> <p>人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしながら、物語を読む</p> 
令和7年度	<p>働くことについて考えるためにインタビューをしよう</p> <p>目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討し、話し手の考え方と比較しながら聞き、自分の考えをまとめる</p> 	<p>伝統工芸品について推薦するちらしを書こう</p> <p>目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく述べたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する</p> 	<p>言葉の変化について調べ、分かったことをもとに自分の考えをまとめよう</p> <p>目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付ける</p> 

これらの資料は、国立教育政策研究所のウェブサイトからダウンロード・視聴することができます。

<https://www.nier.ao.ip/kaihatsu/zenkokuqakuryoku.html>



質問紙と各教科の正答数との相関係数(小学校)

※相関係数とは…2種類の値の関連の強さを表します。(因果関係ではありません。)

-|-+|の値をとります。 +|に近い → 一方が大きいほどもう一方も大きい

-|に近い → 一方が大きいほどもう一方は小さい

0に近い → 互いに無関係

質問番号	質問事項	市		
		国語正答数	算数正答数	理科正答数
(1)	朝食を毎日食べていますか	0.06	0.10	0.13
(16)	分からぬことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	0.13	0.21	0.12
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	0.25	0.26	0.21
(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	0.19	0.26	0.19
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	0.21	0.21	0.19
(22)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)	0.34	0.36	0.32
(24)	読書は好きですか	0.33	0.32	0.34
(26)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか(習い事は除く)	-0.20	-0.16	-0.20
(28)	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	0.16	0.18	0.21
(29-1)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができると思いませんか	0.17	0.22	0.20
(29-2)	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができると思いませんか	0.22	0.20	0.15
(29-3)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができると思いませんか	0.16	0.21	0.19
(29-4)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができると思いませんか	0.20	0.20	0.20
(30-2)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(2)分からぬことがあった時に、すぐ調べることができます	0.25	0.24	0.23
(30-6)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(6)友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	0.24	0.30	0.25
(31)	5年生までの学習で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	0.23	0.26	0.19
(32)	5年生までの学習で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	0.19	0.22	0.17
(33)	5年生までの学習で、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	0.19	0.23	0.19
(36)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	0.17	0.20	0.14
(39)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	0.22	0.19	0.17
(40)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	0.23	0.25	0.21
(45)	国語の勉強は好きですか	0.17	0.20	0.18
(46)	国語の授業の内容はよく分かりますか	0.28	0.25	0.24
(47)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.19	0.12	0.09
(50)	国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか	0.25	0.24	0.21
(51)	国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けていますか	0.26	0.23	0.20
(53)	算数の勉強は好きですか	0.21	0.38	0.28
(54)	算数の授業の内容はよく分かりますか	0.32	0.44	0.34
(55)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.13	0.19	0.15
(56)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	0.13	0.23	0.14
(57)	算数の問題の解き方が分からぬときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	0.14	0.25	0.20
(58)	算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか	0.18	0.25	0.21
(59)	小数や分数の計算をするとき、工夫して計算しようとしていますか	0.19	0.29	0.20
(61)	理科の勉強は好きですか	0.07	0.15	0.16
(62)	理科の授業の内容はよく分かりますか	0.19	0.22	0.27
(63)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.10	0.16	0.13
(64)	将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思いますか	-0.10	-0.02	-0.01
(65)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できていますか	0.05	0.07	0.08
(66)	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	0.11	0.15	0.15
(67)	理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか	0.24	0.26	0.27
(68)	理科の授業では、問題に対して答えがどのようになるのか、自分で予想(仮説)を考えていますか	0.27	0.30	0.29
(69)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	0.24	0.26	0.27
(70)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方方が間違っていないかを振り返って考えていますか	0.16	0.20	0.20
(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.21	0.14	0.19
(数1)	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	-0.01	0.11	0.12
(理1-1)	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.00	0.07	0.02

質問紙と各教科の正答数との相関係数(中学校)

※相関係数とは…2種類の値の関連の強さを表します。(因果関係ではありません。)
 -|-+|の値をとります。 +|に近い → 一方が大きいほどもう一方も大きい
 -|に近い → 一方が大きいほどもう一方は小さい
 0に近い → 互いに無関係

質問番号	質問事項	市		
		国語正答数	数学正答数	理科正答数
(1)	朝食を毎日食べていますか	0.15	0.22	0.12
(16)	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	0.23	0.31	0.25
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	0.17	0.22	0.14
(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	0.16	0.27	0.18
(22)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(一般的な雑誌、新聞、教科書は除く)	0.19	0.22	0.09
(24)	読書は好きですか	0.24	0.18	0.10
(26)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることができますか(習い事は除く)	-0.12	-0.04	-0.08
(28)	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	0.21	0.22	0.20
(29-1)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができると思っていますか	0.20	0.22	0.14
(29-4)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができると思いますか	0.24	0.28	0.19
(30-6)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(6)友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	0.21	0.28	0.14
(31)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	0.22	0.30	0.20
(32)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	0.22	0.26	0.20
(33)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	0.17	0.19	0.12
(36)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	0.13	0.21	0.13
(45)	国語の勉強は好きですか	0.11	0.02	-0.04
(46)	国語の授業の内容はよく分かりますか	0.22	0.18	0.08
(47)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.12	0.09	0.07
(50)	国語の授業で、文章を読み、その文章の構成や展開に、どのような効果があるのかについて、根拠を明確にして考えていますか	0.12	0.10	0.08
(51)	国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうかを確かめて文章を整えていますか	0.17	0.14	0.10
(53)	数学の勉強は好きですか	0.19	0.37	0.14
(54)	数学の授業の内容はよく分かりますか	0.22	0.37	0.20
(55)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.06	0.08	0.08
(56)	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	0.03	0.15	0.08
(57)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	0.21	0.38	0.24
(58)	数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか	0.08	0.25	0.14
(59)	文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができますか	0.23	0.47	0.28
(61)	理科の勉強は好きですか	0.09	0.13	0.12
(62)	理科の授業の内容はよく分かりますか	0.13	0.16	0.13
(63)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.04	0.12	0.07
(64)	将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思いますか	-0.01	0.08	0.06
(65)	理科の授業で学習した知識を普段の生活の中で活用できていますか	0.04	0.10	0.09
(66)	理科の授業で学習した考え方を普段の生活の中で活用できていますか	0.08	0.16	0.12
(67)	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	0.13	0.16	0.11
(68)	理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか	0.08	0.07	0.05
(69)	理科の授業では、自分の予想(仮説)をもとに観察や実験の計画を立てていますか	0.14	0.13	0.15
(70)	理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っていますか	0.08	0.10	0.09
(71-1)	理科の授業では、見いだした課題に対して、日常生活や既習事項と関連付けた根拠のある予想をしていますか	0.25	0.15	0.11
(71-2)	理科の授業では、観察や実験の結果を自分でまとめていますか	0.05	0.19	0.07
(71-3)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	0.16	0.21	0.16
(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.21	0.17	0.18
(数1)	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.19	0.27	0.19
(理1-1)	今回の理科の問題について、解答を文章などで答える問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.33	0.36	0.44