

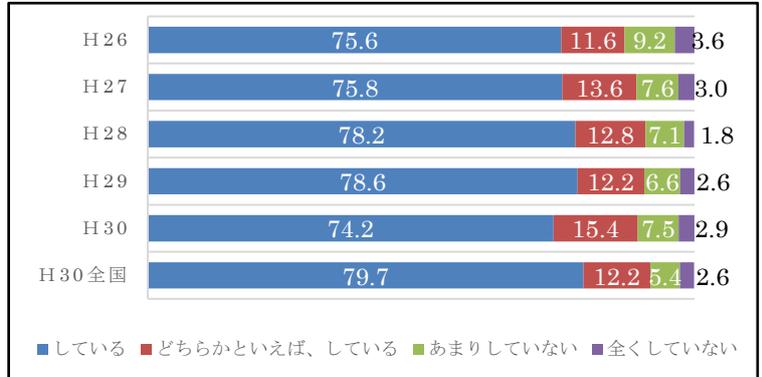
全国学習状況調査結果の経年比較（抜粋）

学習の基盤となる生活習慣・学習習慣について

朝食を毎日食べている（小学校）

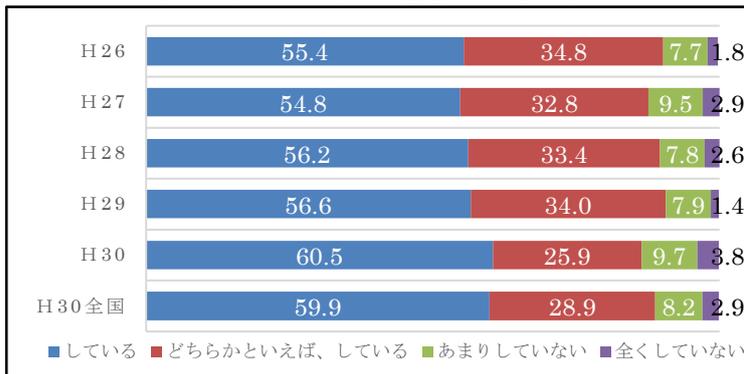


朝食を毎日食べている（中学校）

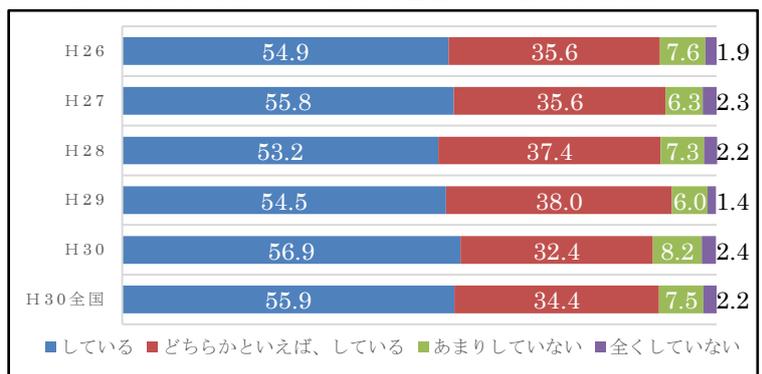


・朝食については、依然小学校・中学校ともに全国平均を下回っている。H29から肯定的回答が減少し、全く食べない生徒がやや増加した。

毎日、同じくらいの時刻に起きている（小学校）

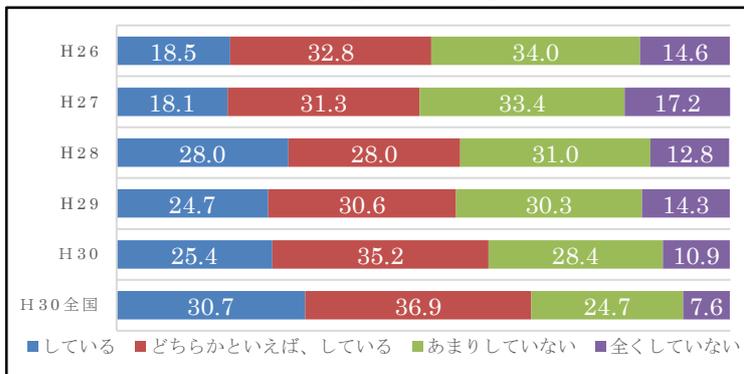


毎日、同じくらいの時刻に起きている（中学校）

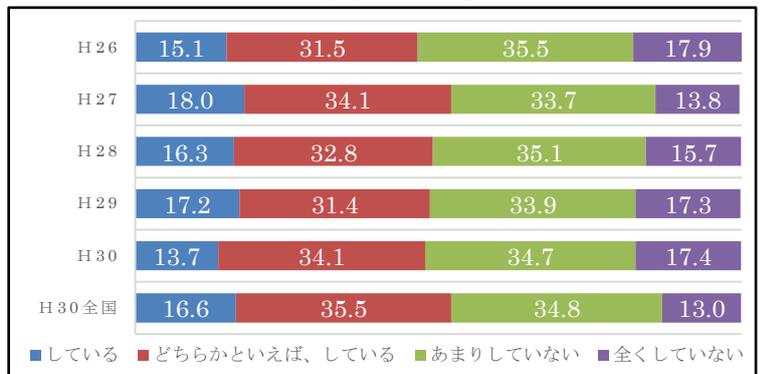


・小学校は肯定的回答が減少し、「全くしていない」も増加している。中学校も肯定的回答が全国平均を下回り、「全くしていない」もやや増加している。

計画を立てて勉強している（小学校）

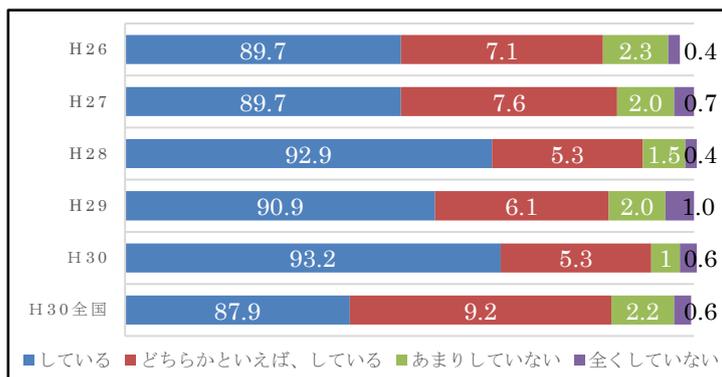


計画を立てて勉強している（中学校）

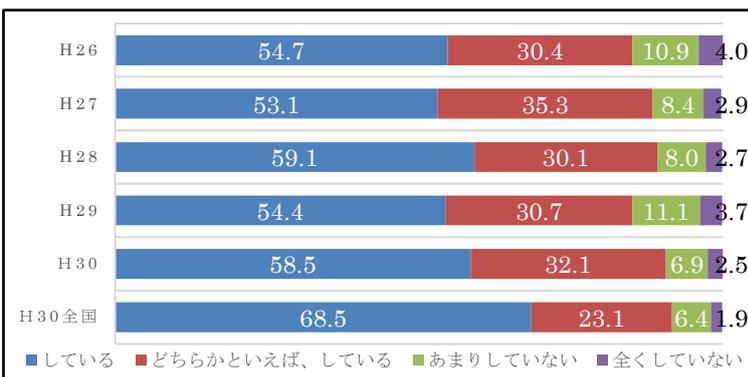


・小学校は、肯定的回答が増加し、「全くしていない」も減少したが、全国平均には達していない。中学校は肯定的回答がH27より経年で減少している。

家で学校の宿題をしている（小学校）

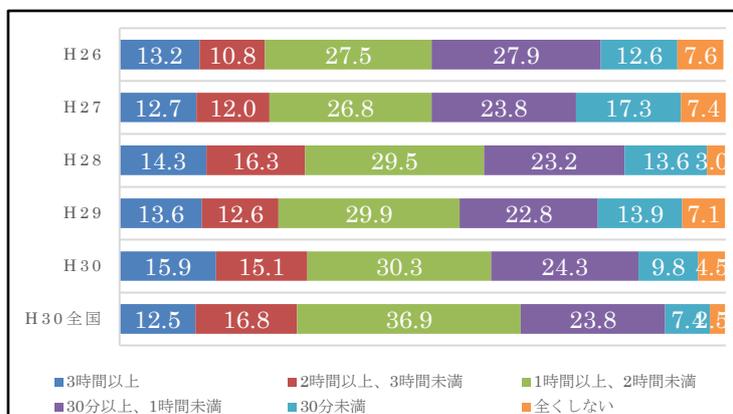


家で学校の宿題をしている（中学校）

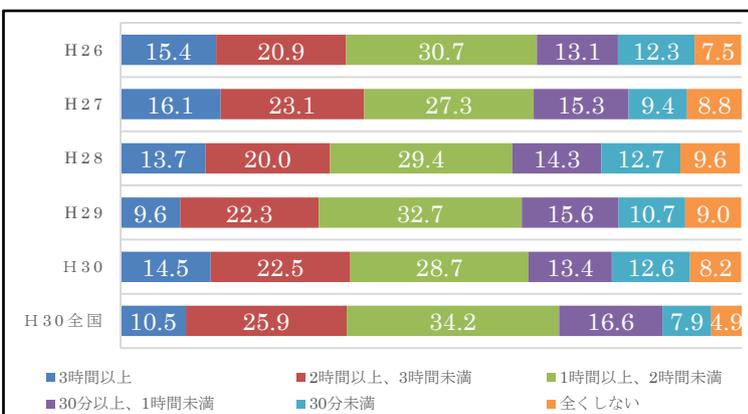


・小学校は肯定的回答が向上し、全国平均を上回っている。中学校も肯定的回答が向上し、全国平均を下回っているが、改善が見られる。

平日1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか（小学校）



平日1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか（中学校）



・小学校は、30分以上勉強する割合が増加し、「30分未満」と「全くしない」が減少している。全国平均には達していないが、経年の傾向から、各校での家庭学習習慣の定着に向けての取組みの成果が出ていると考えられる。中学校は、2時間以上の割合が増加しているが、「30分未満」「まったくしない」も増加している。

平日1日あたりどれくらいの時間、読書をするか（小学校）



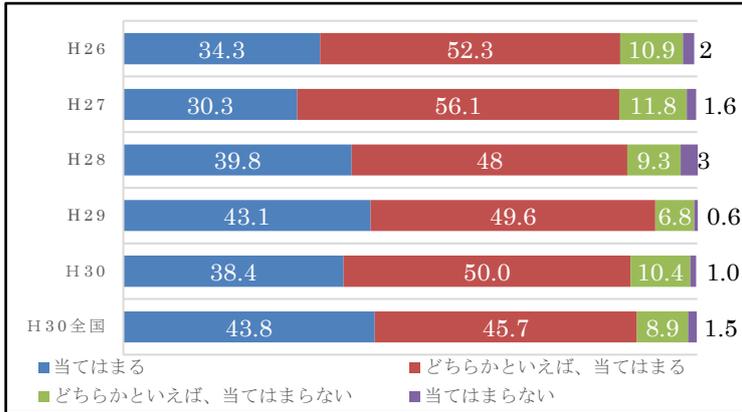
平日1日あたりどれくらいの時間、読書をするか（中学校）



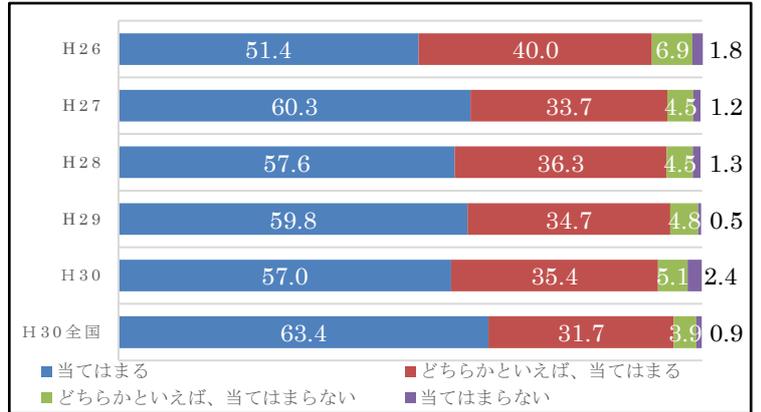
・小学校・中学校ともに、30分以上読書する割合が増加し、「全くしない」が減少している。全国平均には達していないが、経年で改善の傾向が見られる。

規範意識・自尊感情などについて

学校のきまりを守っている（小学校）

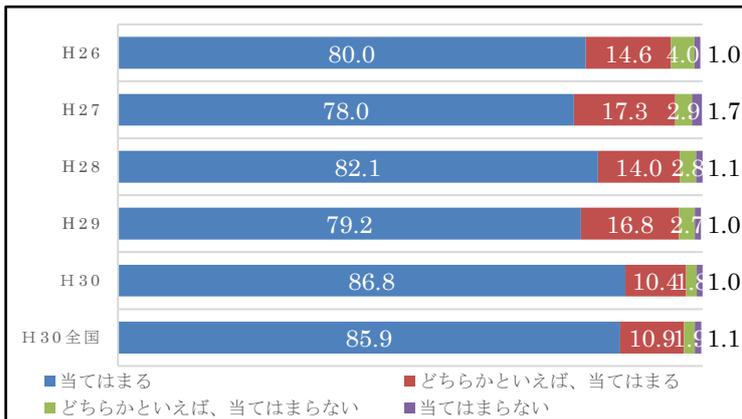


学校の規則を守っている（中学校）

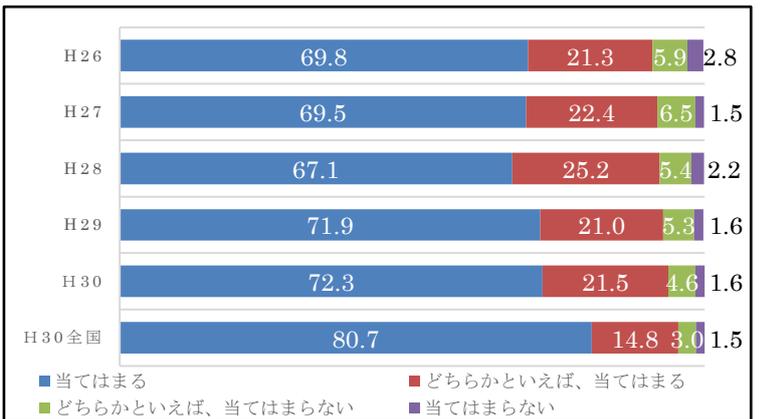


・小学校・中学校ともに肯定的回答が減少し、全国平均を下回っている。

いじめはどんな理由があってもいけない（小学校）

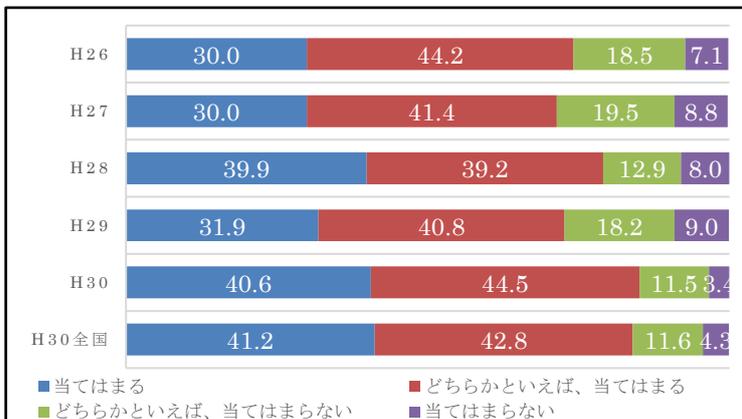


いじめはどんな理由があってもいけない（中学校）

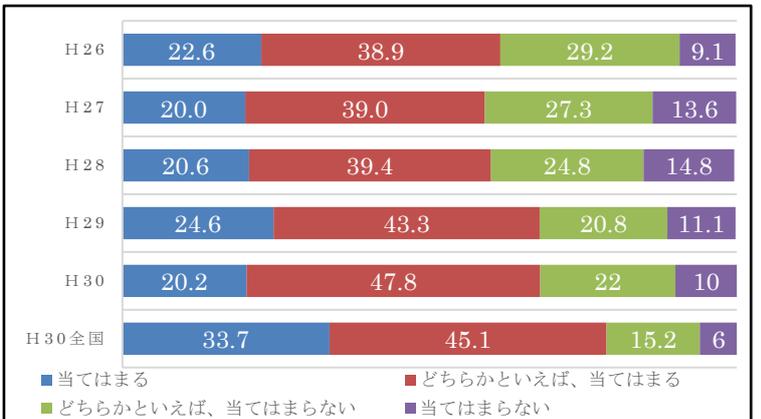


・小学校では肯定的回答が増加し、全国平均を上回っている。中学校も肯定的回答が増加し、全国平均に近づいている。

自分にはよいところがあると思う（小学校）

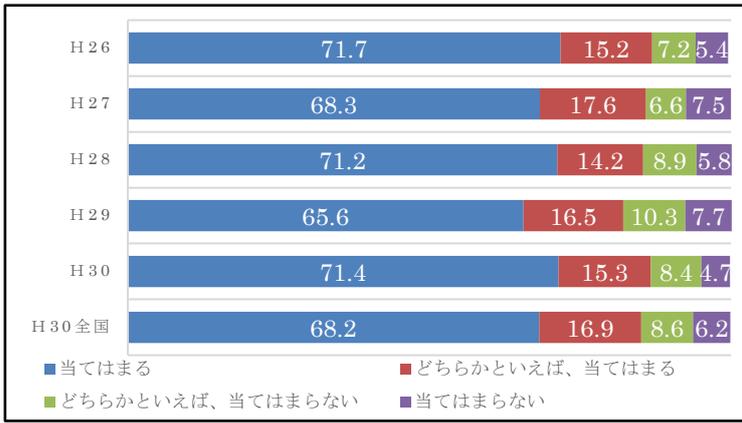


自分にはよいところがあると思う（中学校）

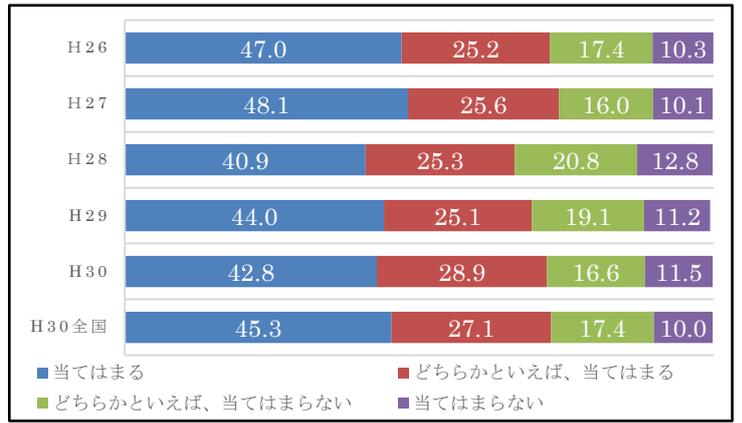


・小学校は肯定的回答が増加し、全国平均を上回った。また「当てはまらない」が大きく減少している。中学校は、肯定的回答の割合はほとんど変化していないが、「当てはまる」が減少している。

将来の夢や目標を持っている（小学校）

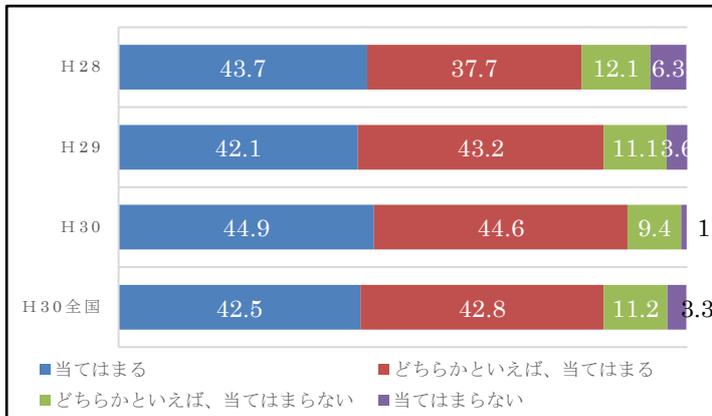


将来の夢や目標を持っている（中学校）

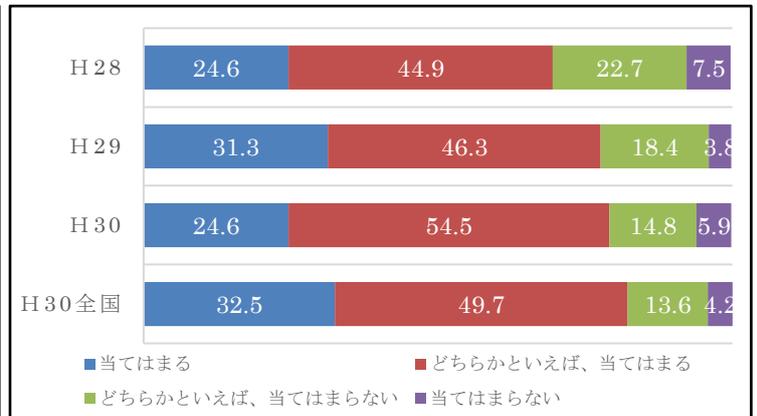


・小学校は肯定的回答が増加し、全国平均を上回っている。中学校も肯定的回答が増加しているが、全国平均には達していない。

先生は、よいところを認めてくれている（小学校）



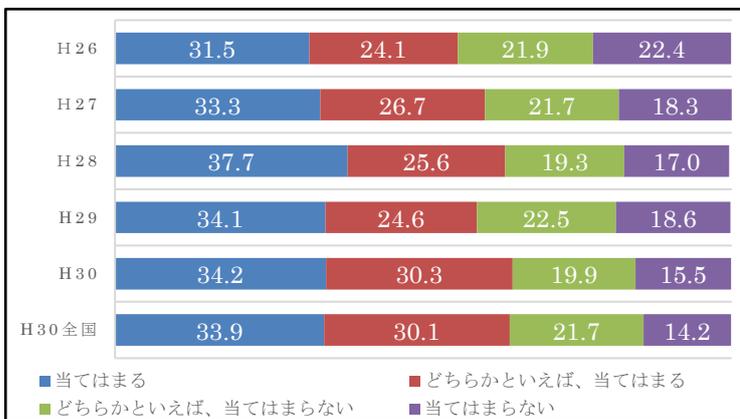
先生は、よいところを認めてくれている（中学校）



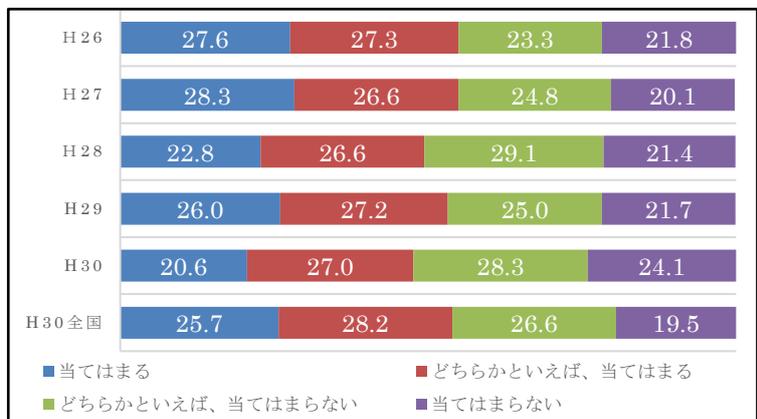
・小学校は、肯定的回答が全国平均を上回っている。中学校は、肯定的回答が増加しているが、全国平均には達していない。

学習に関する関心・意欲・態度について

算数の勉強は好きだ（小学校）

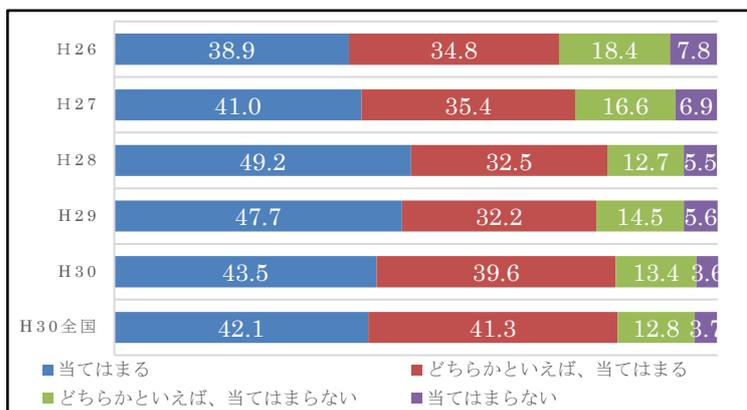


数学の勉強は好きだ（中学校）

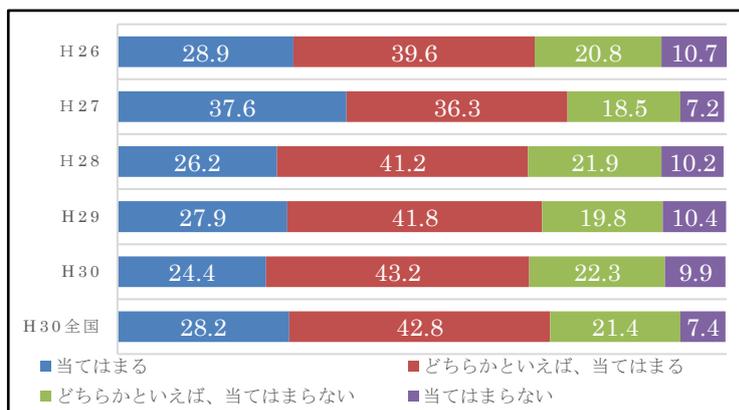


・小学校は、肯定的回答が増加し、全国平均を上回った。中学校は、肯定的回答が減少している。

算数の授業内容はよくわかる（小学校）

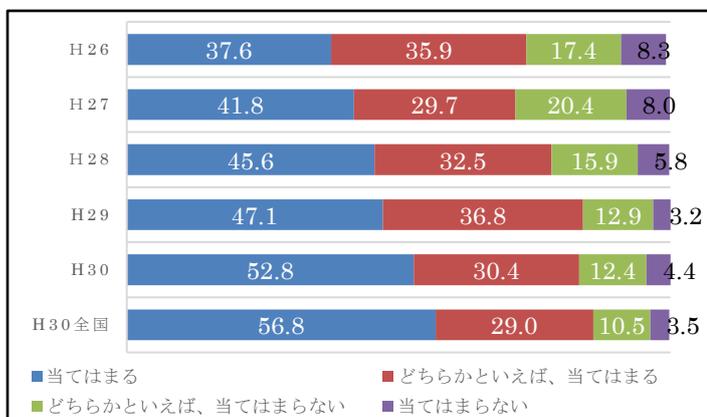


数学の授業内容はよくわかる（中学校）

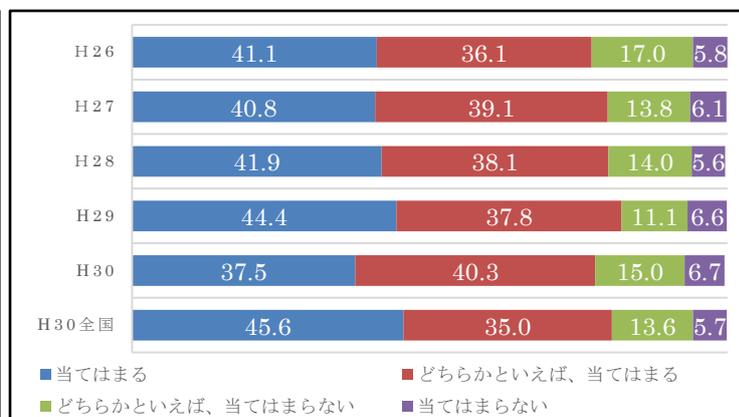


・小学校は、「当てはまる」が減少しているが、肯定的回答は全国平均とほぼ同じである。中学校は、肯定的回答が減少し、全国平均を下回った。

算数で問題の解き方がわかるようにノートに書く（小学校）

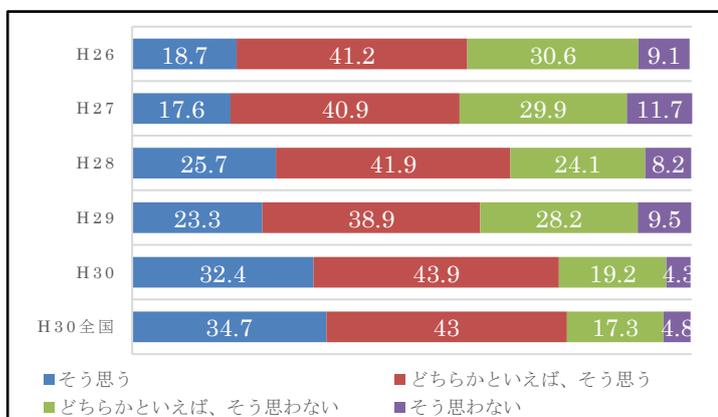


数学で問題の解き方がわかるようにノートに書く（中学校）

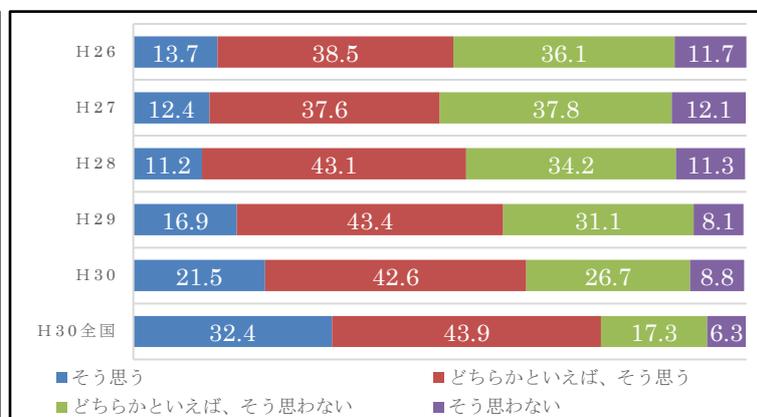


・小学校は、「あてはまる」が増加しているが、肯定的回答は減少している。中学校は、肯定的回答が減少し、全国平均を下回った。

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う（小学校）



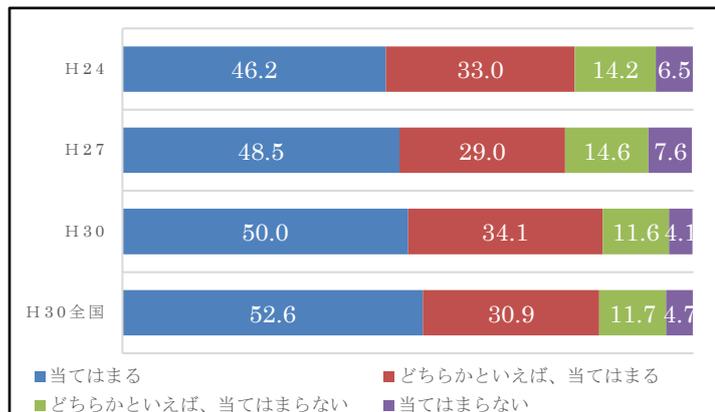
生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う（中学校）



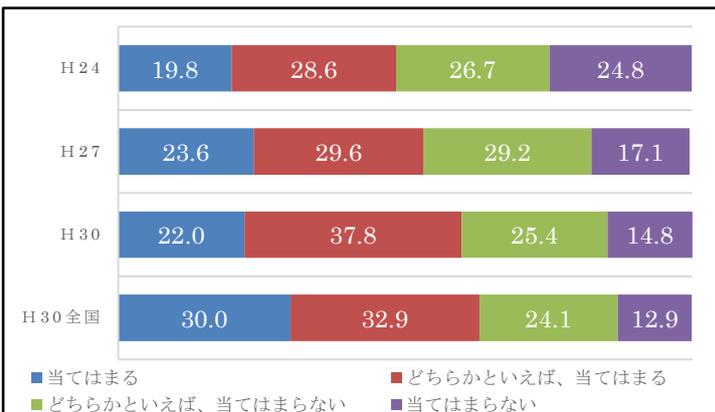
・小学校は、肯定的回答が増加しているが、わずかに全国平均には達していない。中学校も、経年で肯定的回答が増加しているが、全国平均には達していない。

理科の授業について

理科の勉強は好きだ（小学校）

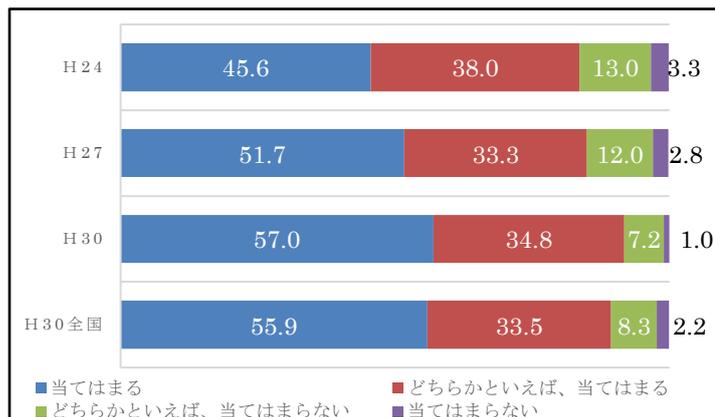


理科の勉強は好きだ（中学校）

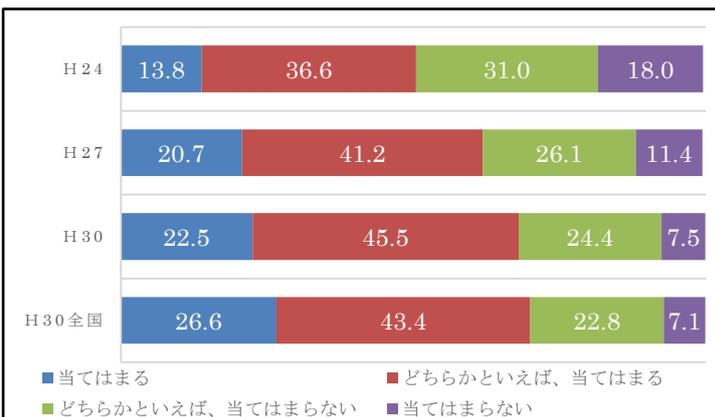


・小学校は、肯定的回答が全国平均を上回った。中学校は、H 2 7 から肯定的回答が増加しているが、全国平均には達していない。

理科の授業の内容はよく分かる（小学校）

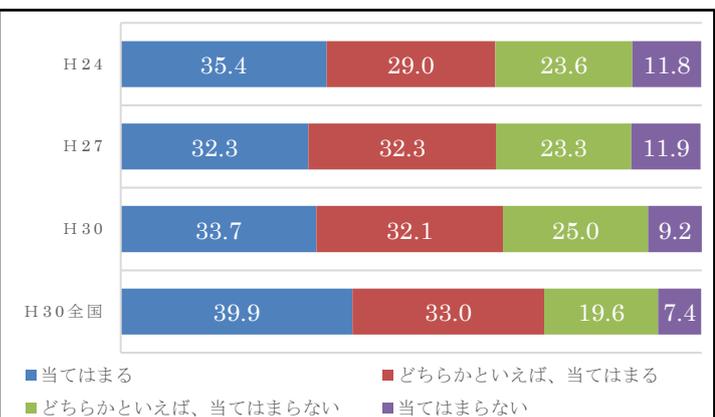


理科の授業の内容はよく分かる（中学校）

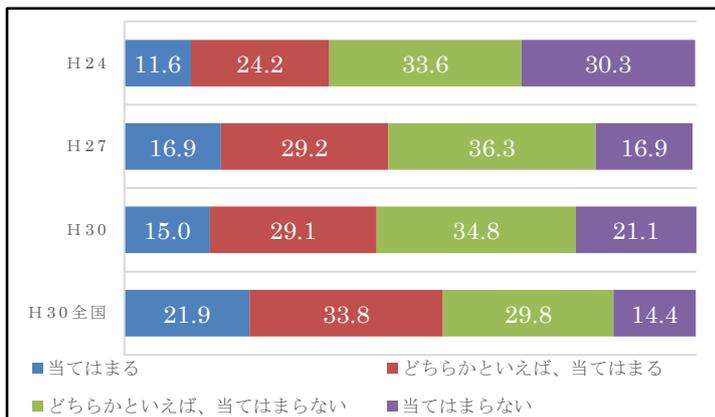


・小学校は、肯定的回答が全国平均を上回った。中学校は、H 2 7 から肯定的回答が増加しているが、全国平均には達していない。

理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（小学校）

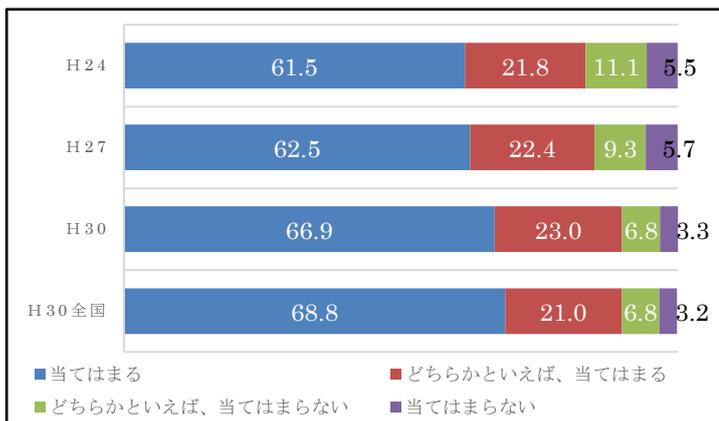


理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（中学校）

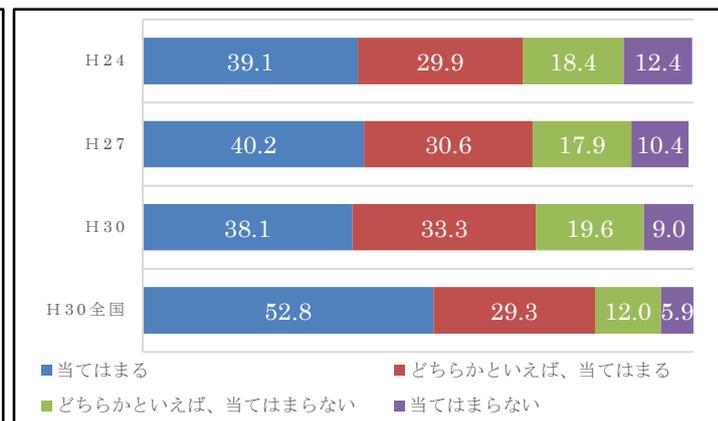


・小学校・中学校ともに、肯定的回答が全国平均に達していない。

観察や実験を行うことは好きだ（小学校）

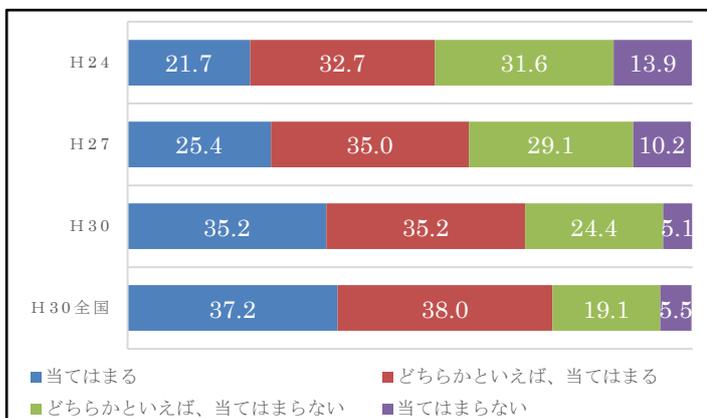


観察や実験を行うことは好きだ（中学校）

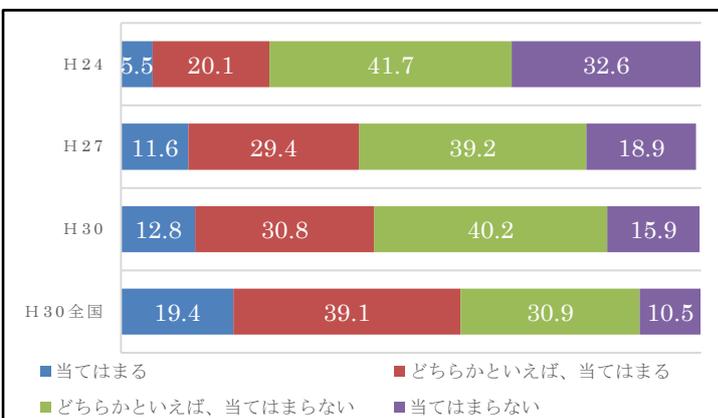


・小学校は、肯定的回答がわずかに全国平均を上回っている。中学校は、肯定的回答がH 27よりやや増加しているが、全国平均には達していない。

理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている（小学校）

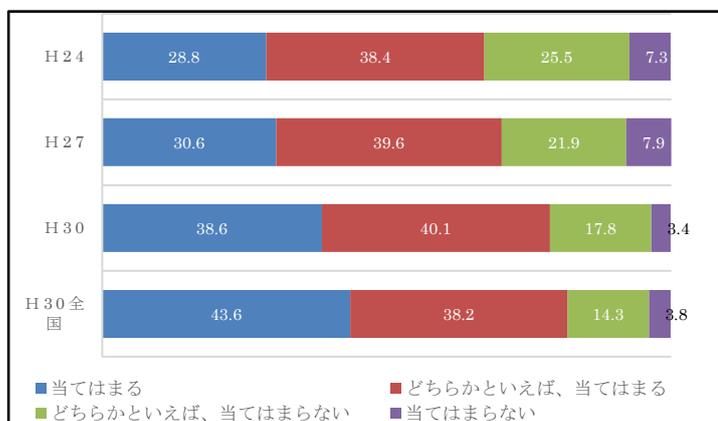


理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている（中学校）

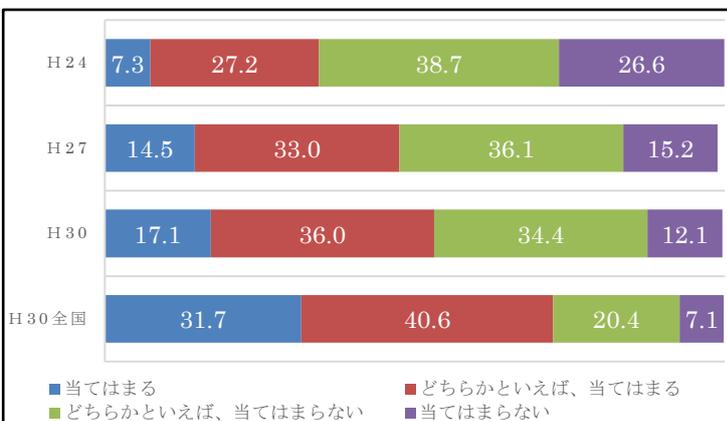


・小学校・中学校ともに、H 27から肯定的回答が増加しているが、全国平均には達していない。

理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている（小学校）

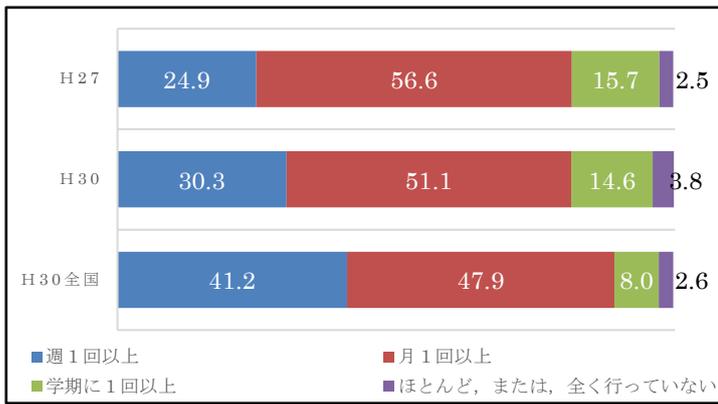


理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている（中学校）

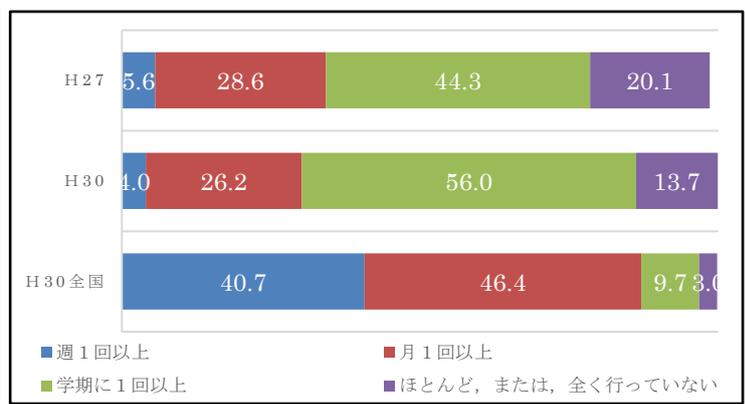


・小学校・中学校ともに、H 27から肯定的回答が増加しているが、全国平均には達していない。

理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行ったか（小学校）



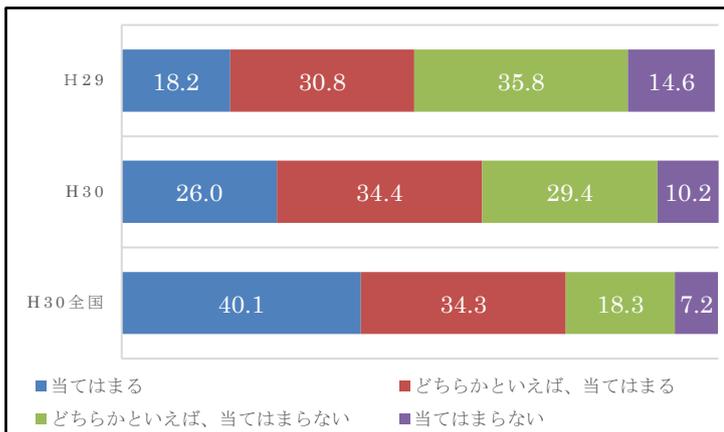
理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行ったか（中学校）



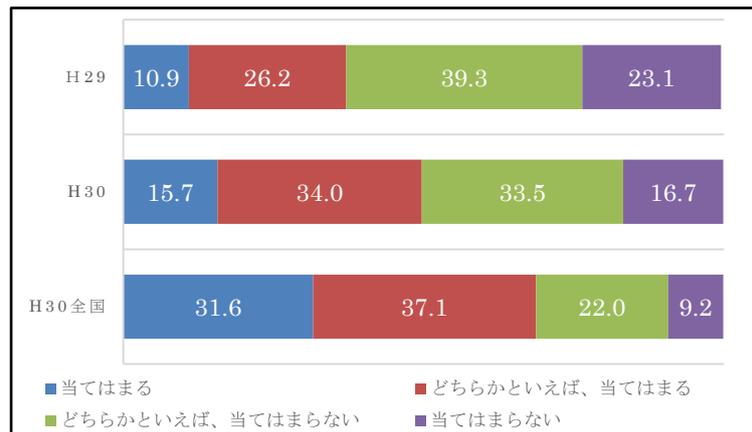
・小学校は、肯定的回答が減少し、全国平均に達していない。中学校は、全国平均に比べて肯定的回答の割合が極端に少なく、早急な改善が必要である。

社会・地域への関心、関わりについて

5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思う（小学校）

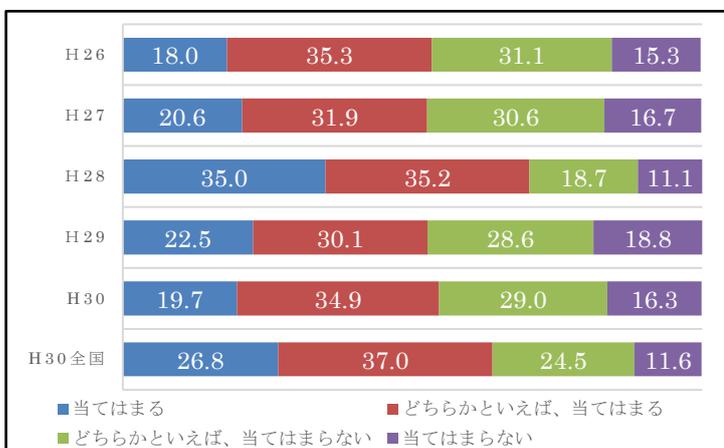


1・2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思う（中学校）

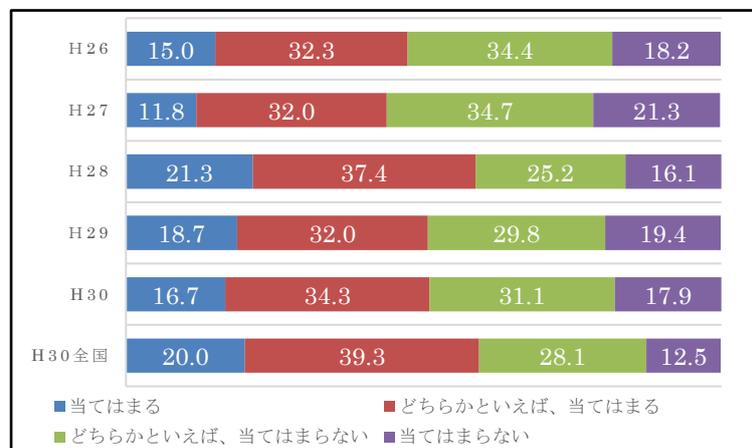


・小学校・中学校ともに、肯定的回答が増加しているが、全国平均には達していない。

地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある（小学校）

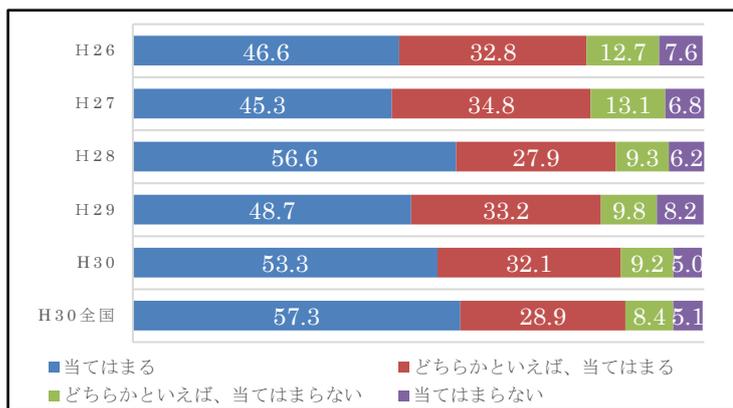


地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある（中学校）

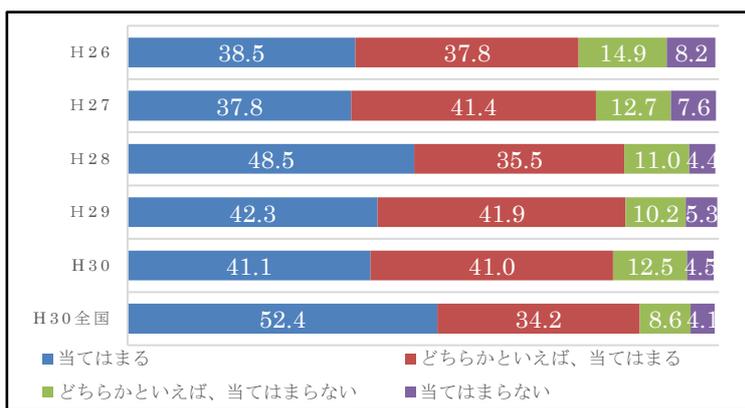


・小学校・中学校ともに、肯定的回答は全国平均に達していない。

テレビのニュース番組やインターネットのニュースを
見ている（小学校）



テレビのニュース番組やインターネットのニュースを
見ている（中学校）



・小学校は、「当てはまる」が増加し、ほぼ全国平均に達している。中学校は肯定的回答が減少し、全国平均に達していない。