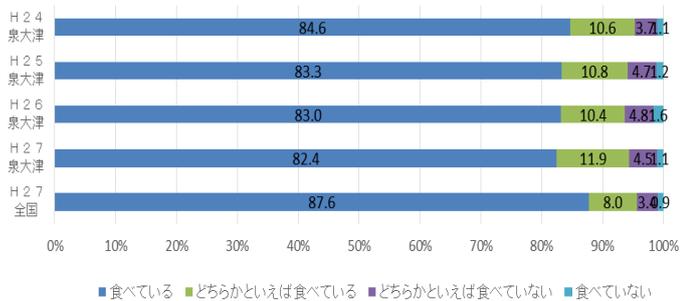


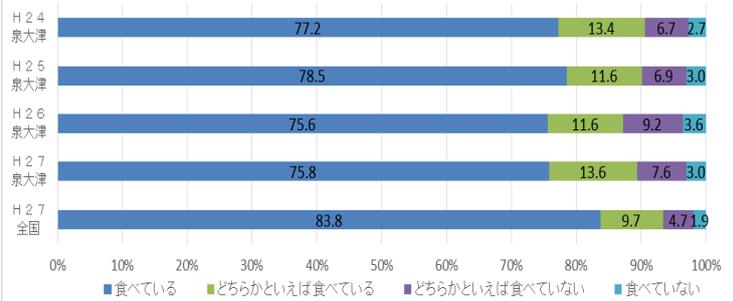
全国学習状況調査結果の経年比較（抜粋）

学習の基盤となる生活習慣・学習習慣について

朝食を食べている(小学校)

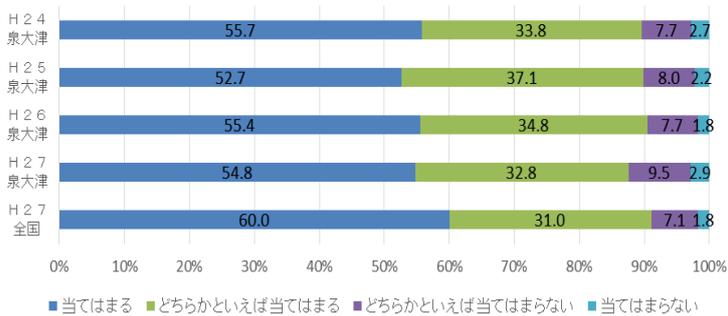


朝食を食べている(中学校)

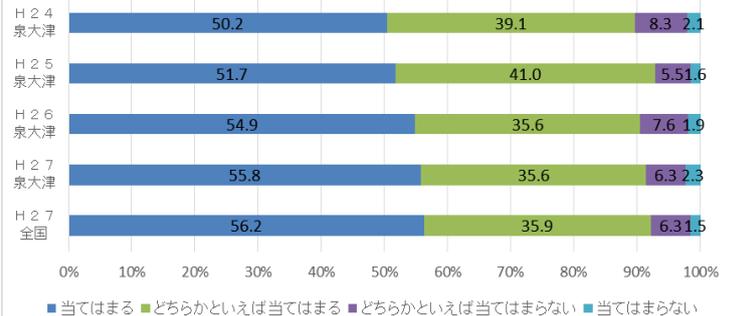


・朝食の摂取率について、「食べている・どちらかといえば食べている」と回答する児童・生徒の割合は小学校で前年度より0.9 p、中学校で前年度より2.2 p改善したが、全国平均と比較するとまだ課題である。

起床時間の安定(小学校)

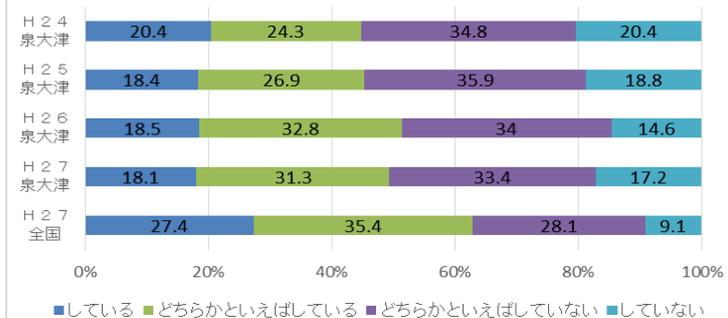


起床時間の安定(中学校)

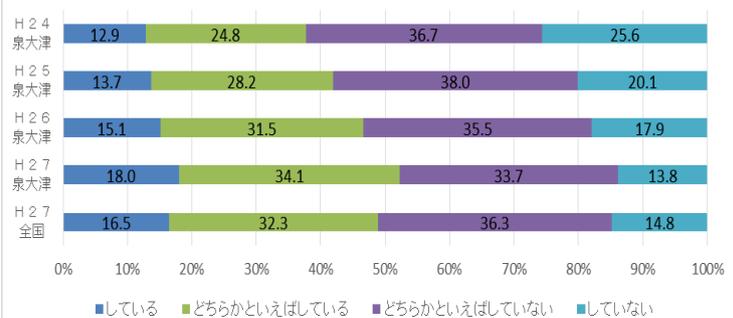


・起床時間の安定について、小学校では前年度より2.6 p後退し、中学校では前年度より0.9 p改善したが、依然全国より下回っている。

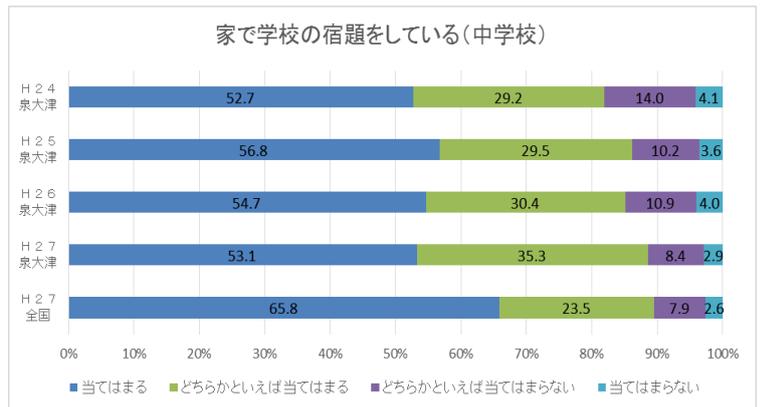
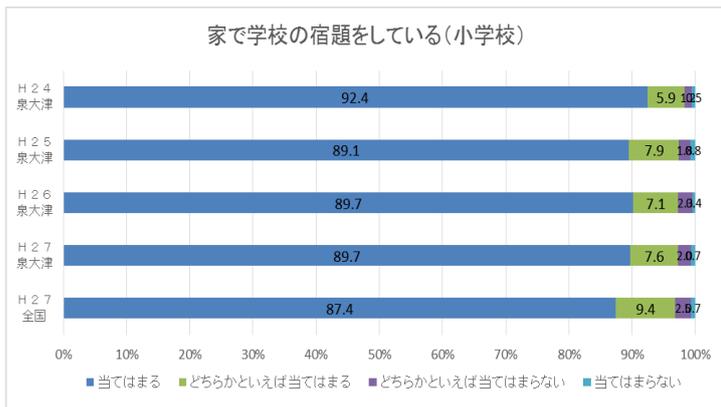
計画を立てて勉強している(小学校)



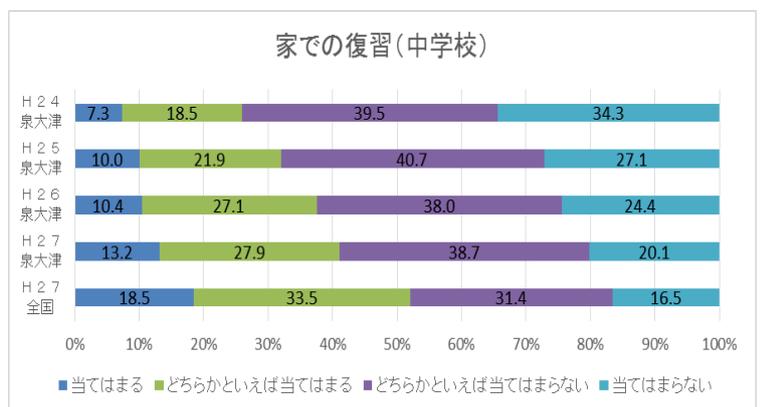
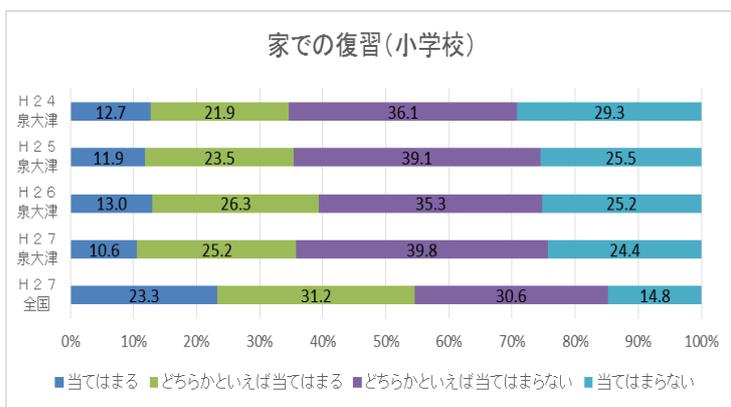
計画を立てて勉強している(中学校)



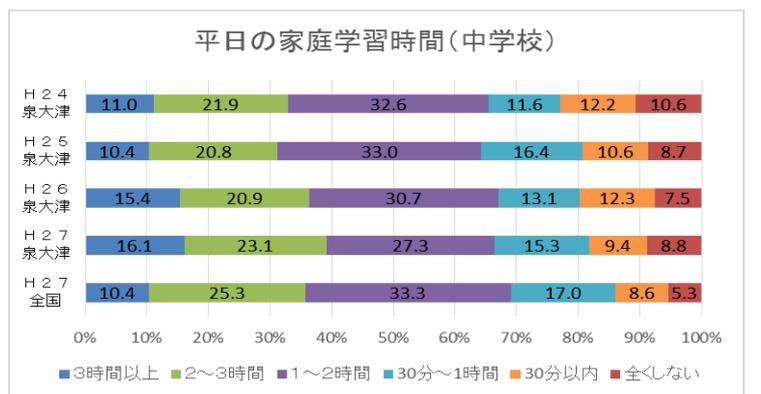
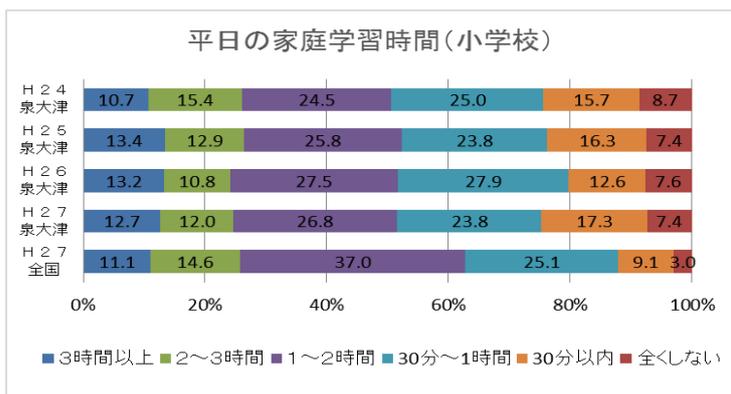
・計画を立てて勉強することについて、小学校では、前年度より1.9 p後退し、全国より下回っているが、中学校では、前年度より5.5 p改善し、全国より3.3 p上回った。



・家で学校の宿題をしていることについて、小学校では前年度より0.5 p改善し、全国より0.5 p上回った。中学校では前年度より3.3 p改善しているが、全国より下回っている。

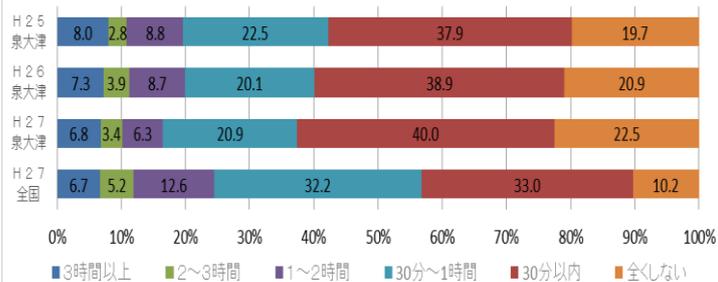


・家での復習について、小学校では、前年度より3.5 p後退し、全国より18.7 p下回っている。中学校では、前年度より3.6 p改善しているが、全国より10.9 p下回っている。

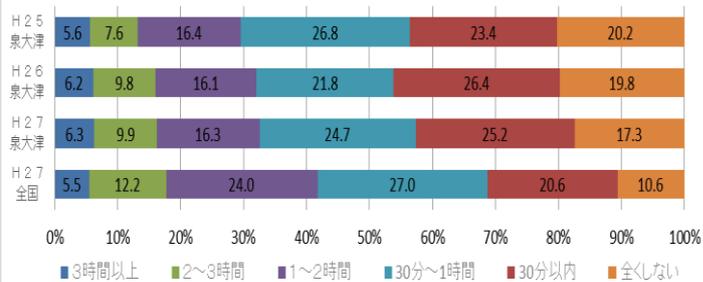


・家庭学習について、「30分以下」「全くしない」と回答する児童が、小学校では前年度より4.5 p増加し、全国より12.6 p上回っている。中学校では前年度より1.6 p減少し、全国より4.3 p上回っている。3時間以上家庭学習をする児童・生徒は全国より多いが、1時間以上3時間未満の家庭学習をする児童・生徒は全国より少なく、家庭学習の習慣化・定着に向けた家庭・学校との連携が必須である。

休日の家庭学習時間(小学校)



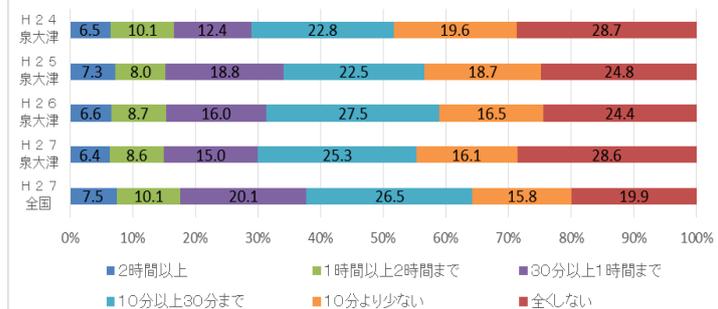
休日の家庭学習時間(中学校)



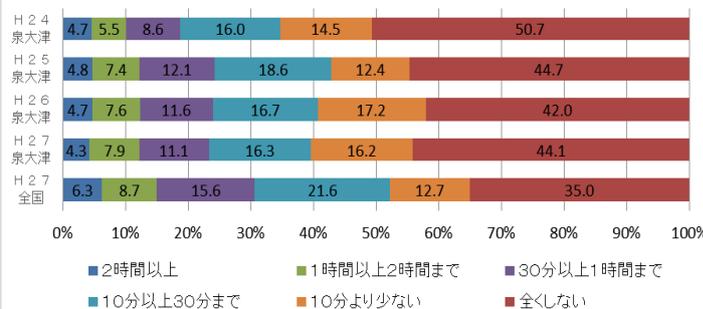
・休日の家庭学習時間について、「全くしない」とする児童・生徒は、小学校では全国より12.3p多く(2.2倍)、中学校では全国より6.7p多い(1.6倍)。

「30分以内」とする児童・生徒も、小学校では全国より7p多く、中学校では4.6p多い。

平日の読書時間(小学校)

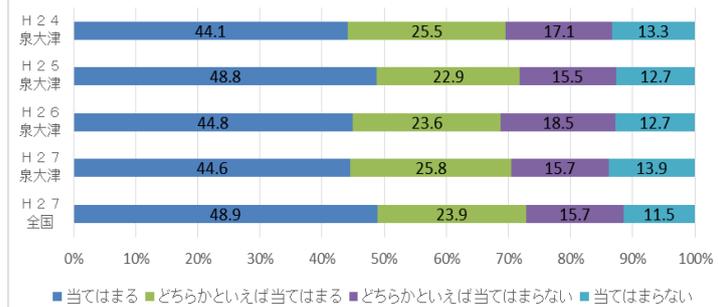


平日の読書時間(中学校)

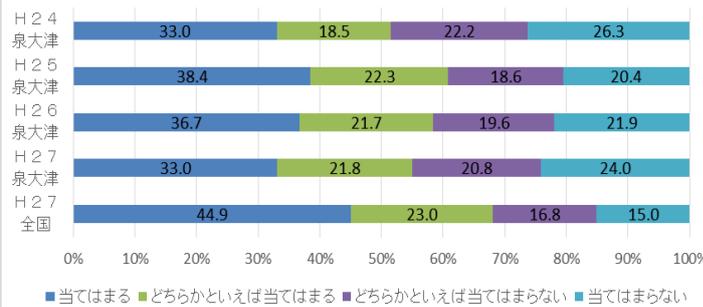


・平日の読書時間について、「全くしない」と回答する児童・生徒は、小学校では全国より8.7p多く、中学校では全国より9.1p多い。

読書が好き(小学校)

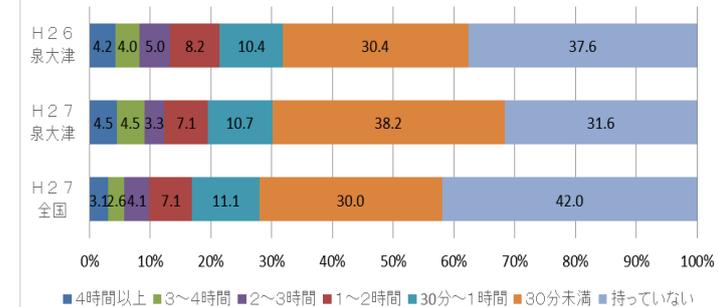


読書が好き(中学校)

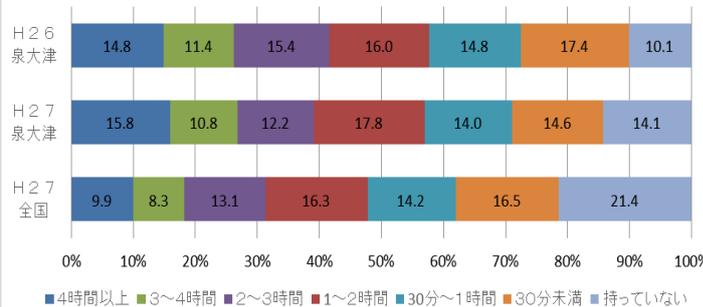


・読書が好きについて、小学校では昨年度より2p改善したものの、全国より2.4p下回った。中学校では昨年度より3.6p後退し、全国より13.1p下回った。

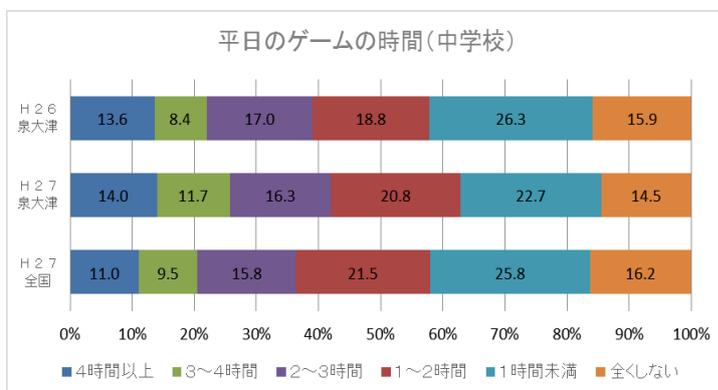
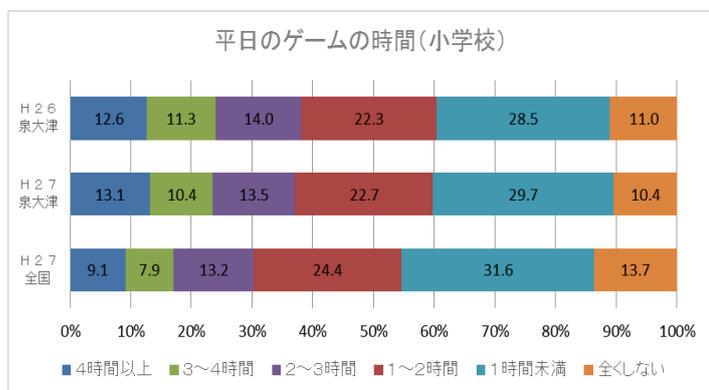
平日の携帯電話やスマートフォンの使用(小学校)



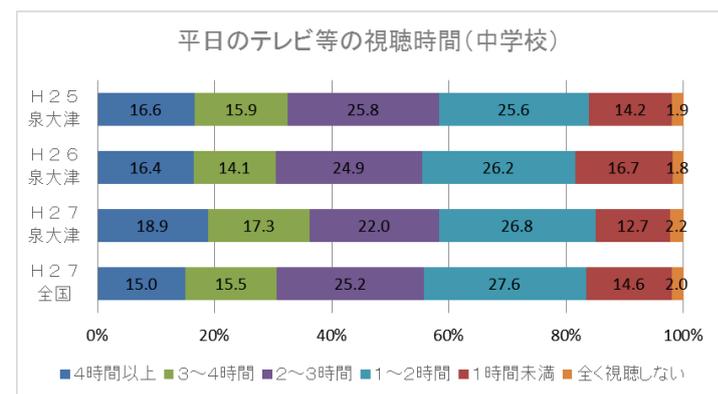
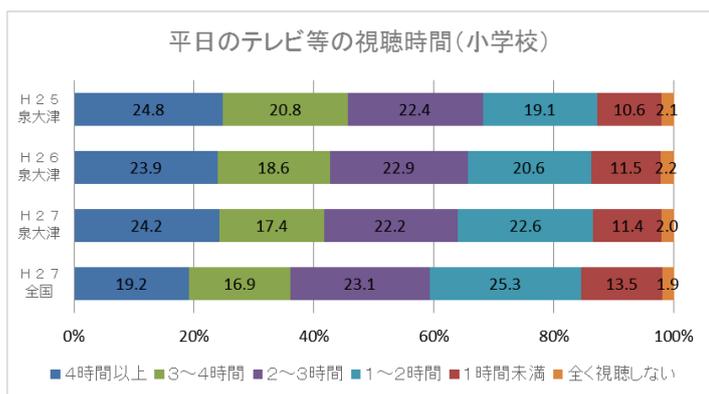
平日の携帯電話やスマートフォンの使用(中学校)



・平日の携帯電話やスマートフォンの使用によって通話・メール・インターネット（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）をする時間は、小・中学校ともに全国より長い傾向にあり、所持率も全国より高い。※質問項目の文言が平成26年度から変更

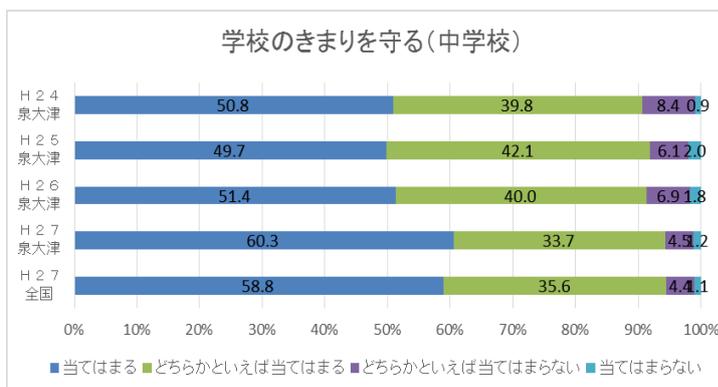
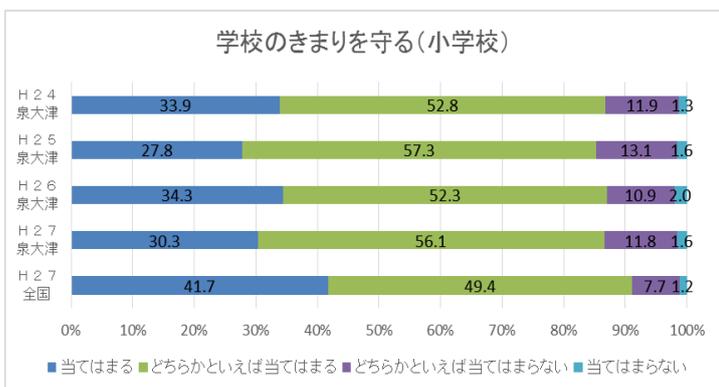


・平日の1日あたりのテレビゲーム（コンピューターゲーム、携帯式ゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をする時間は、小・中学校ともに全国より長い傾向にある。※質問項目の文言が平成26年度から変更



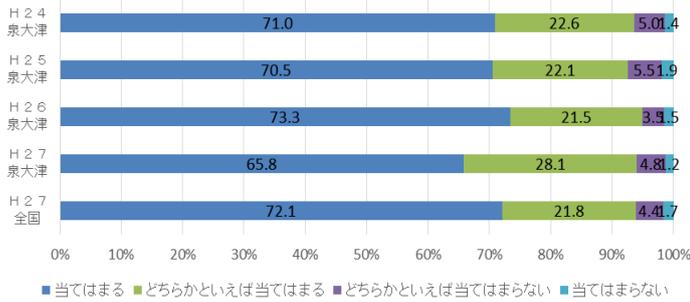
・平日の1日あたりのテレビやビデオ・DVDの視聴時間（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）について、全国より長めの傾向がある。

規範意識・自尊感情などについて

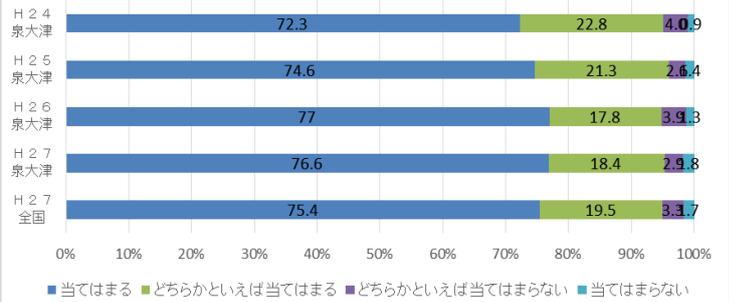


・学校のきまりを守っているについて、小学校では昨年度と同水準であるが、全国より4.7p下回った。中学校では、2.6p改善し、全国とほぼ同水準である。

人の気持ちがわかりたい(小学校)

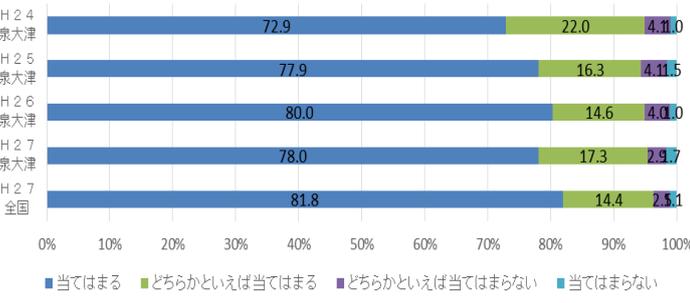


人の気持ちがわかりたい(中学校)

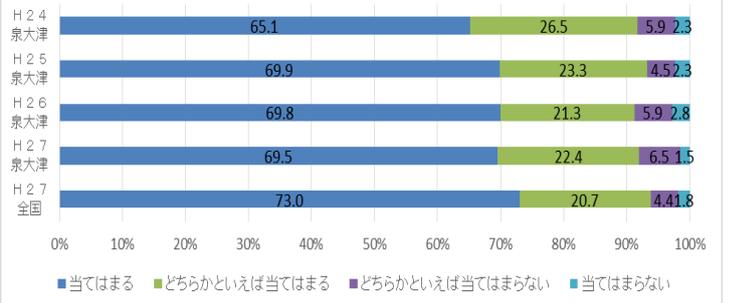


・人の気持ちが分かる人間になりたいについて、小・中学校ともに全国同水準の回答であり、概ね道徳心が育成されていると思われる。

いじめはいけない(小学校)

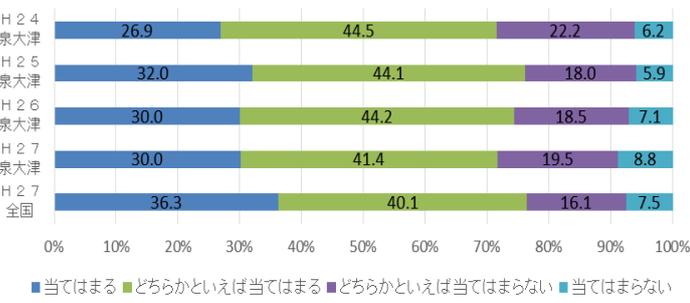


いじめはいけない(中学校)

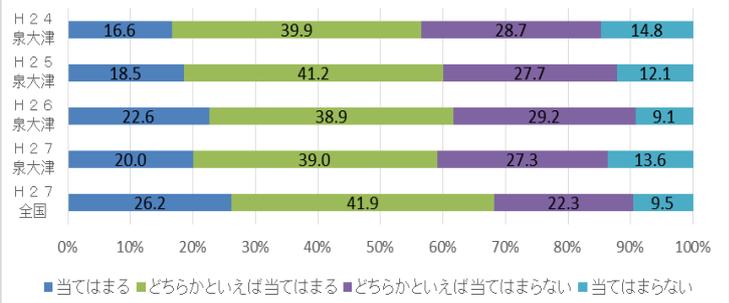


・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思うについて、小学校では全国より0.9 p下回り、中学校では全国より1.8 p下回った。

自分にはよいところがある(小学校)

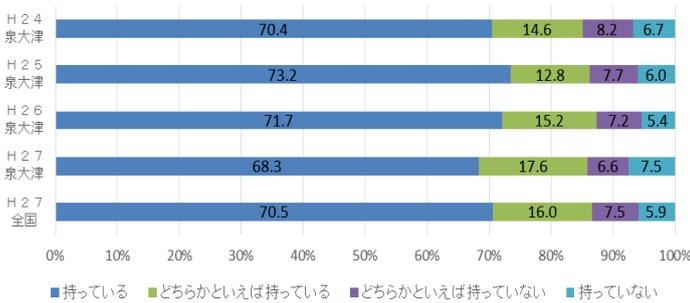


自分にはよいところがある(中学校)

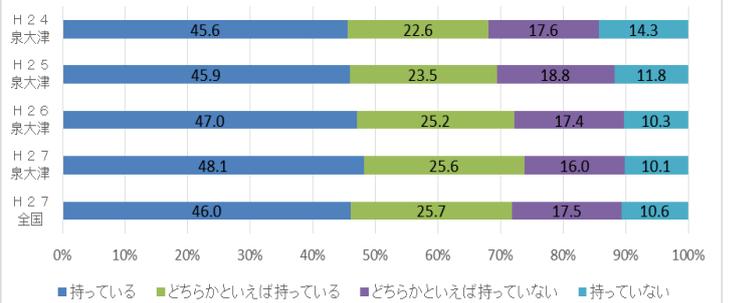


・自分にはよいところがある（自己肯定感）について、小学校では昨年度より2.8 p後退し、全国より5 p下回っている。中学校では昨年度より2.5 p後退し、全国より9.1 p下回っている。

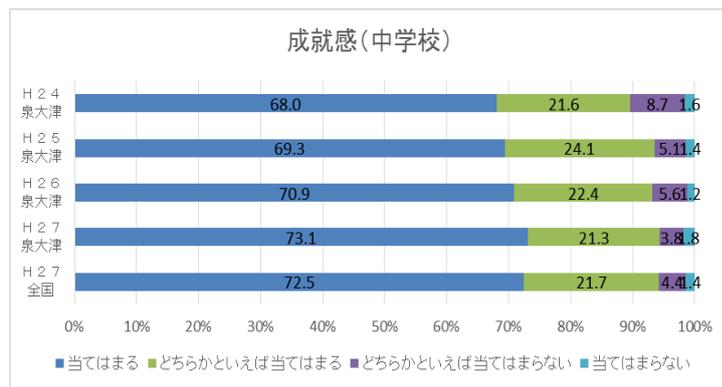
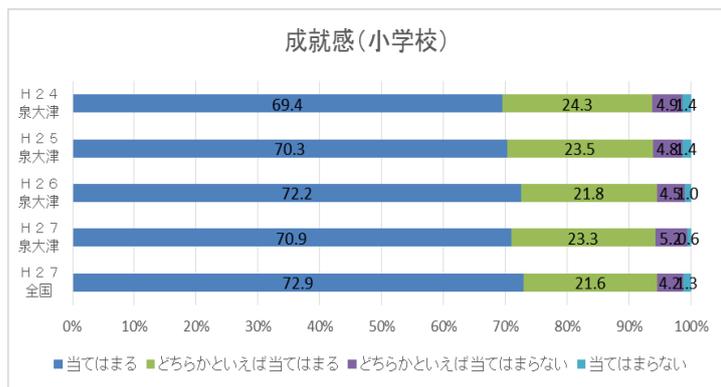
将来の夢や目標(小学校)



将来の夢や目標(中学校)

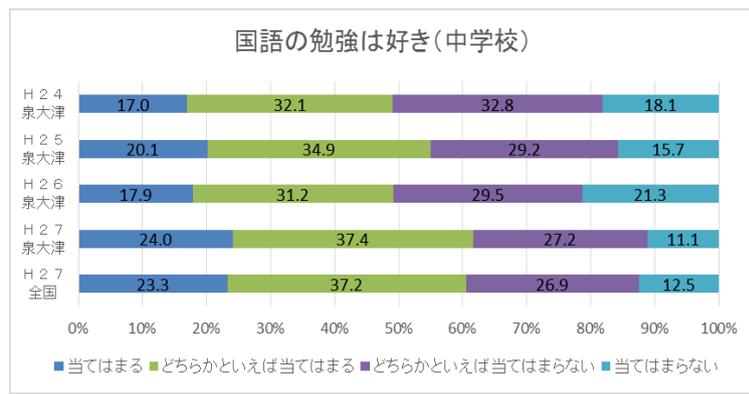
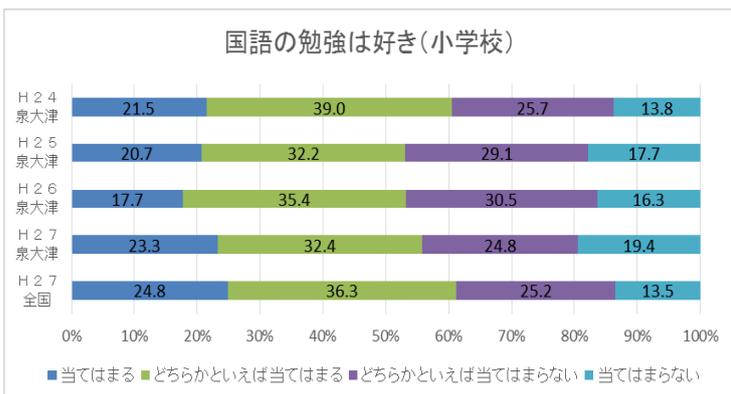


・将来の夢や目標があるについては、小学校では昨年度より1 p 後退し、0.6 p 下回った。中学校では、昨年度より1.5 p 改善し、全国より2 p 上回った。

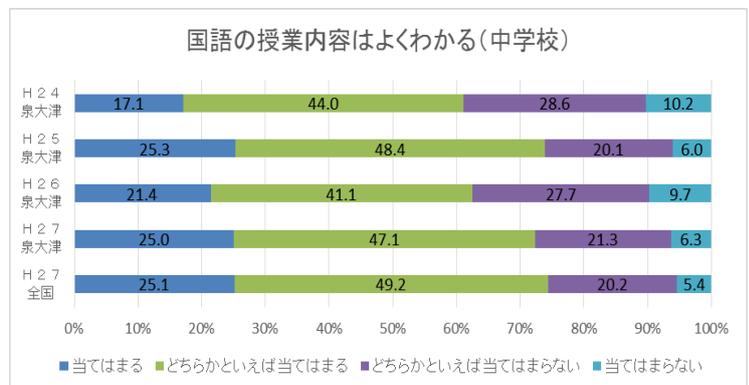
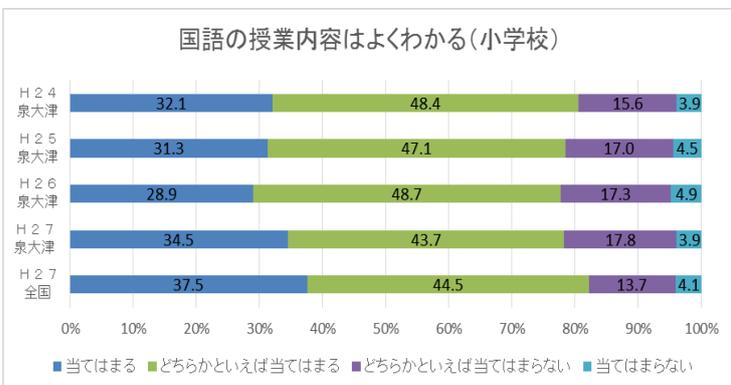


・ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがあるについて、小学校では昨年度より0.2 p 改善し、全国より0.3 p 下回った。中学校では昨年度より1.1 p 改善し、全国より0.2 p 上回った。

学習に関する関心・意欲・態度について

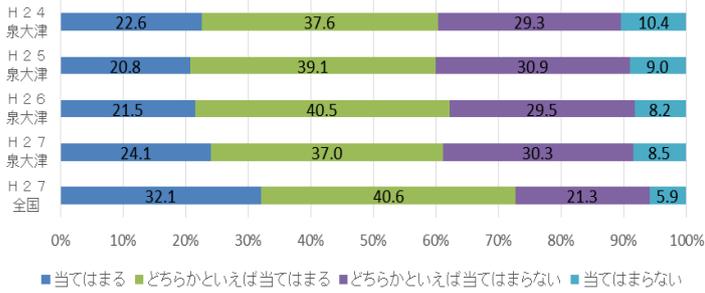


・国語の勉強が好きであることについて、小学校では昨年度より2.6 p 改善し、全国より5.4 p 下回った。中学校では昨年度より12.3 p 改善し、全国より0.9 p 上回った。

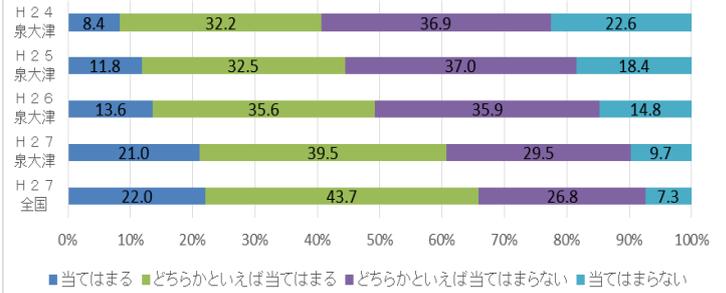


・国語の授業内容はよくわかるについて、小学校では昨年度より0.6 p 改善し、全国より3.8 p 下回った。中学校では昨年度より9.6 p 改善し、全国に2.2 p 下回った。

国語で考えの理由がわかるように書く(小学校)

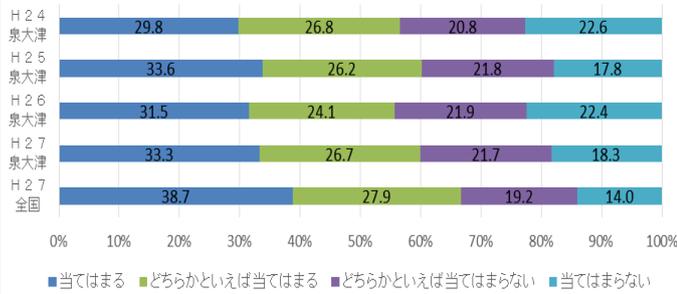


国語で考えの理由がわかるように書く(中学校)

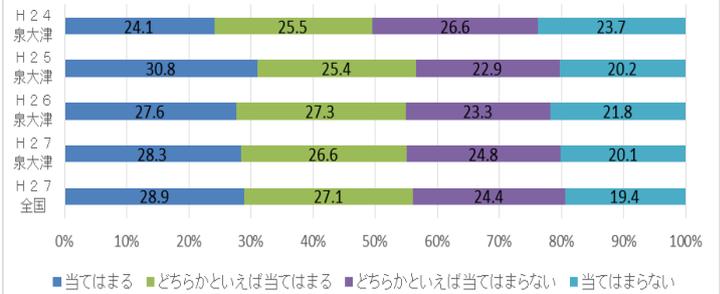


・国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていることについて、小学校では昨年度より0.9 p後退し、全国より11.6 p下回っている。中学校では昨年度より11.3 p改善し、全国より5.2 p下回っている。

算数の勉強は好き(小学校)

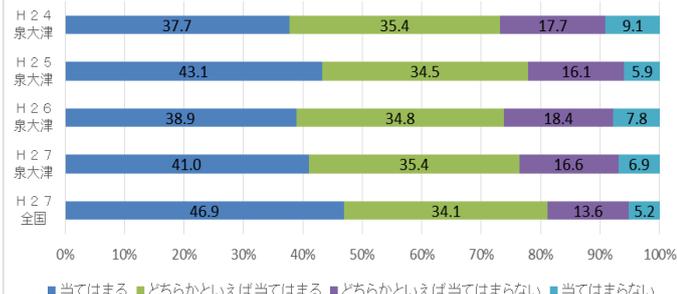


数学の勉強は好き(中学校)

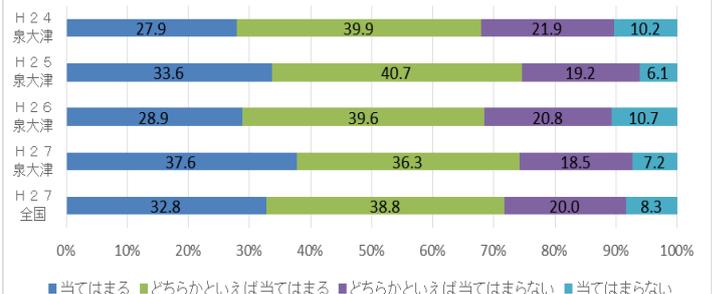


・算数・数学の勉強が好きであることについて、小学校では昨年度より4.4 p改善し、全国より6.6 p下回った。中学校では昨年度と同水準であるが、全国より1.1 p下回った。

算数の授業内容はよくわかる(小学校)

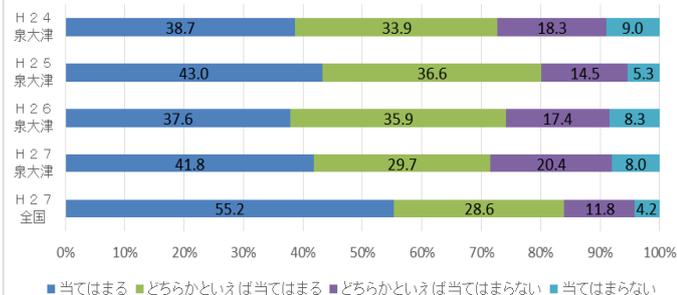


数学の授業内容はよくわかる(中学校)

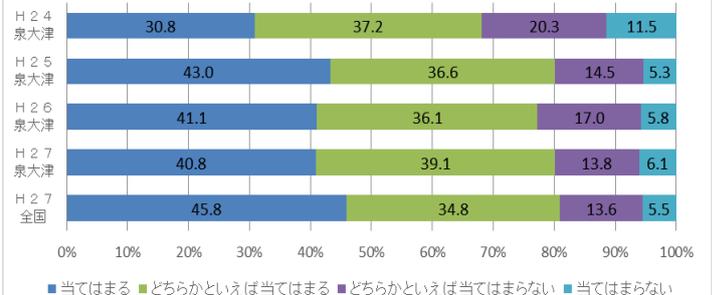


・算数・数学の授業内容はよくわかるについて、小学校では昨年度より2.7 p改善し、全国より4.6 p下回った。中学校では昨年度より5.4 p改善し、全国より2.3 p上回った。

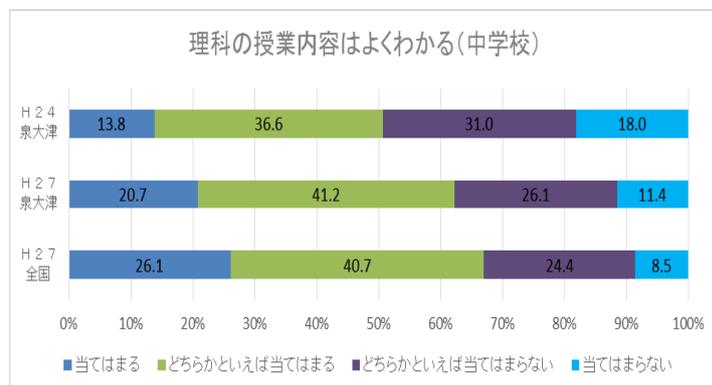
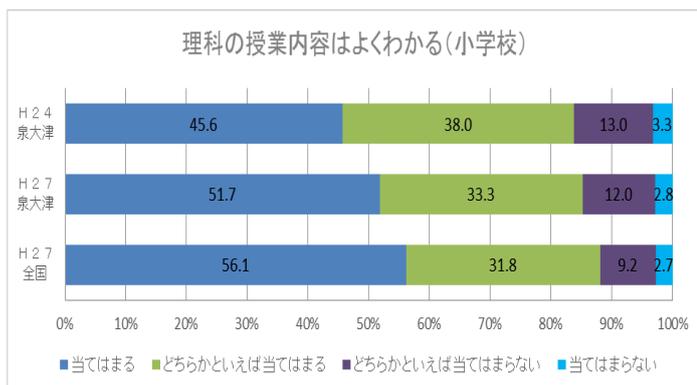
算数で問題の解き方がわかるように書く(小学校)



数学で問題の解き方がわかるように書く(中学校)

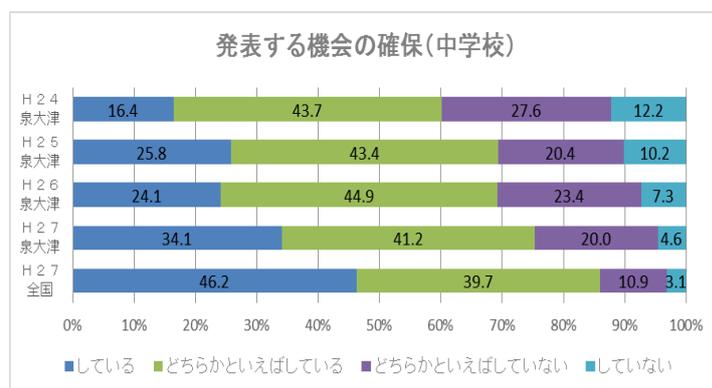
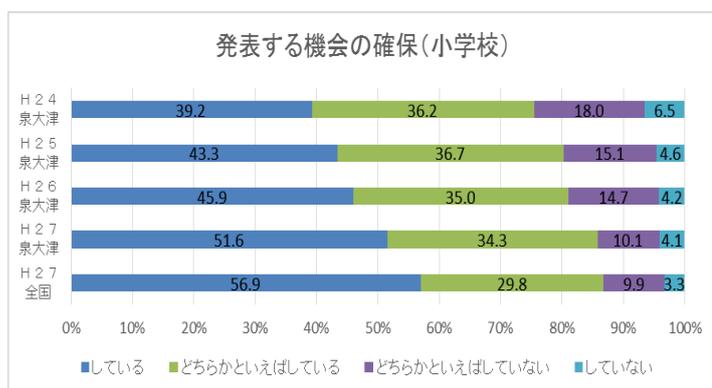


・算数・数学の授業で問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書くについて、小学校では昨年度より2 p 後退し、全国より12.3 p 下回っている。中学校では昨年度より2.7 p 改善し、全国より0.7 p 下回っている。

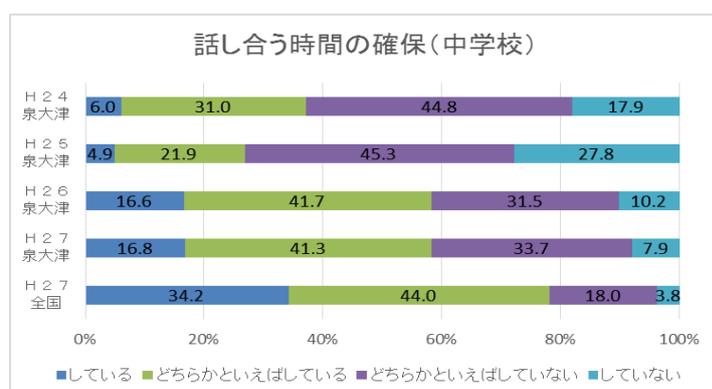
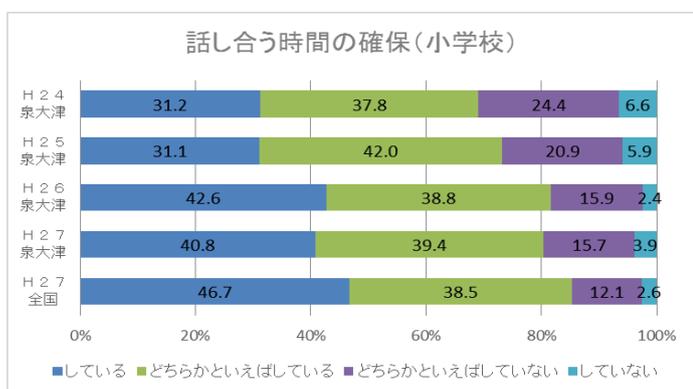


・理科の授業内容はよくわかるについて、小学校では平成24年度（抽出調査）より1.4 p 改善し、全国より2.9 p 下回った。中学校では平成24年度（抽出調査）より11.4 p 改善し、全国より4.9 p 下回った。

学校での学びについて

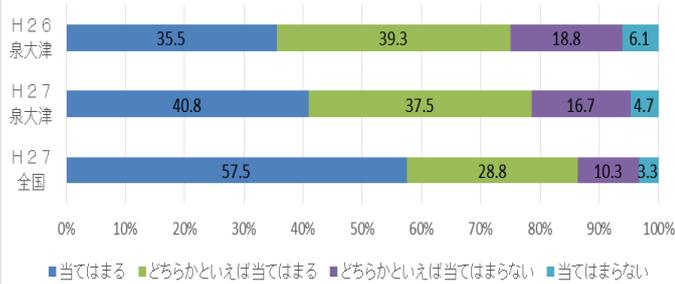


・自分の考えを発表する機会については、小学校では昨年度より5 p 改善し、全国を0.8 p 下回った。中学校では昨年度より6.3 p 改善し、全国より10.6 p 下回った。

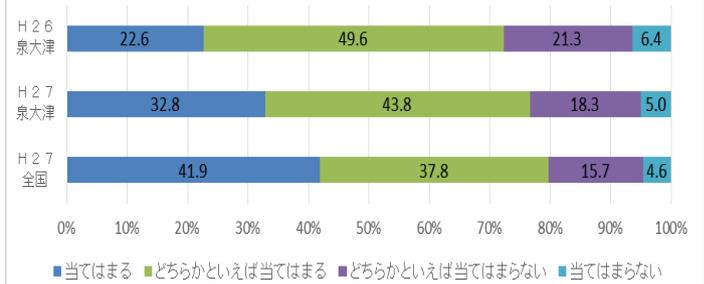


・話し合う時間の確保について、小学校では昨年度より1.2 p 後退し、全国より5 p 下回った。中学校では昨年度より0.2 p 後退し、全国より20.1 p 下回った。

授業開始時の本時の目標提示(小学校)

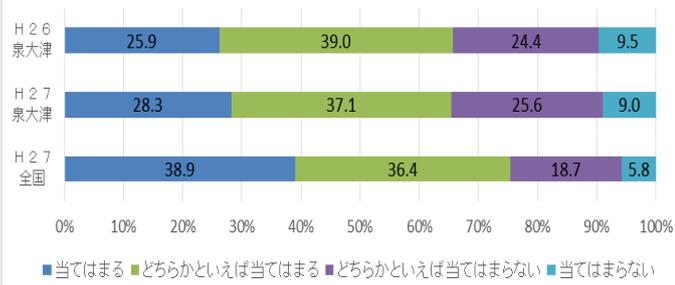


授業開始時の本時の目標提示(中学校)

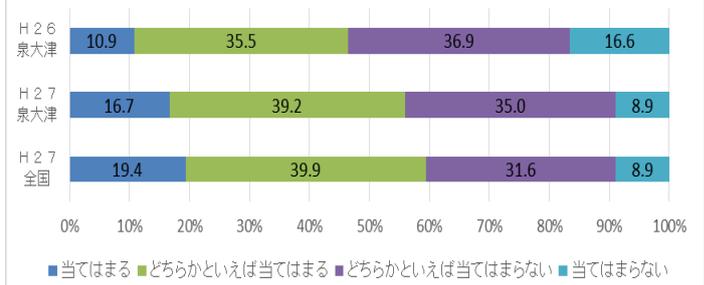


・授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたかについて、小学校では昨年度より3.5p改善し、全国より8p下回っている。中学校では昨年度より4.4p改善し、全国より3.3p下回っている。

授業終了時振り返り活動(小学校)

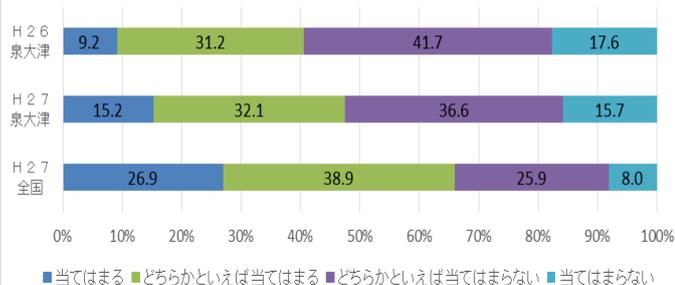


授業終了時振り返り活動(中学校)

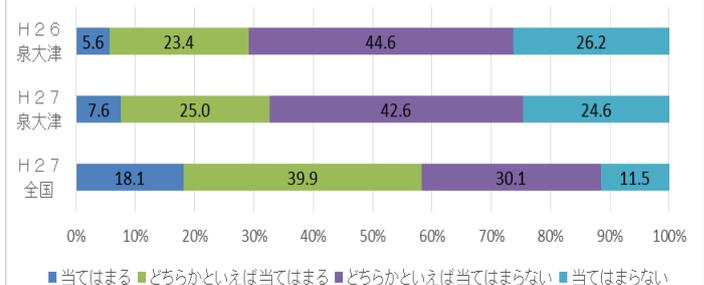


・授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたかについて、小学校では昨年度より0.5p改善し、全国より9.9p下回っている。中学校では昨年度より9.5p改善し、全国より3.4p下回っている。

総合課題情報整理発表活動(小学校)



総合課題情報整理発表活動(中学校)



・「総合的な学習の時間」では自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習に取り組んでいることについて、小学校では前年度より6.9p改善し、全国より18.5p下回っている。中学校では3.6p改善し、全国より25.4p下回っている。