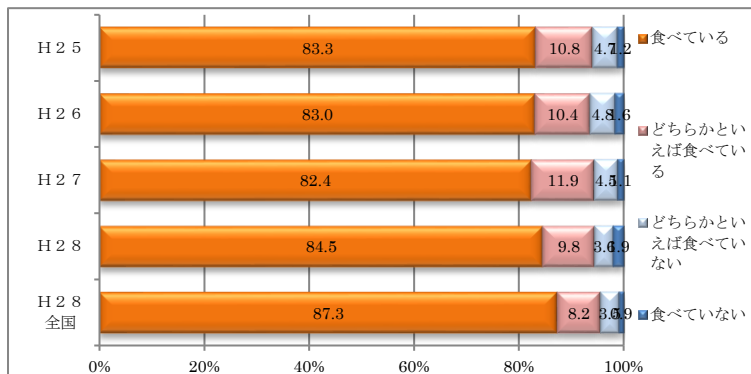


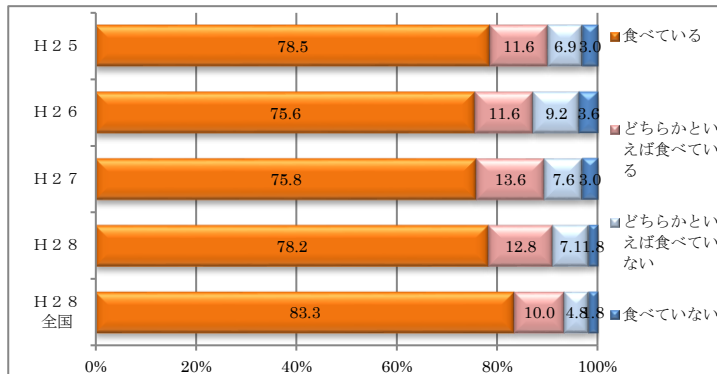
## 全国学習状況調査結果の経年比較（抜粋）

### 学習の基盤となる生活習慣・学習習慣について

朝食を毎日食べている（小学校）

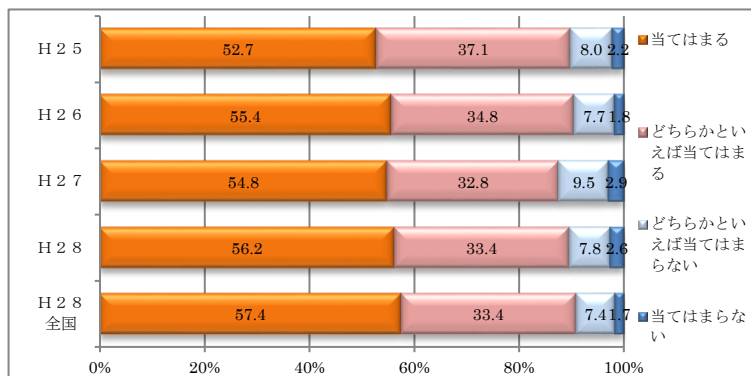


朝食を毎日食べている（中学校）

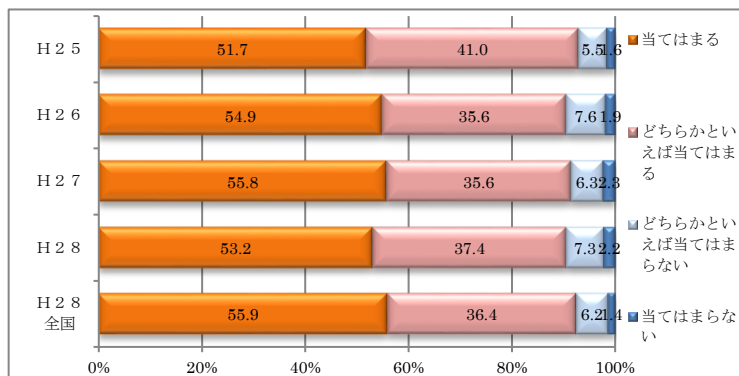


・朝食については全国平均を下回るものの、「食べている」と回答した割合が小学校では前年度より2.1p、中学校では前年度より2.4p増えるなど改善が見られた。

毎日、同じくらいの時刻に起きている（小学校）

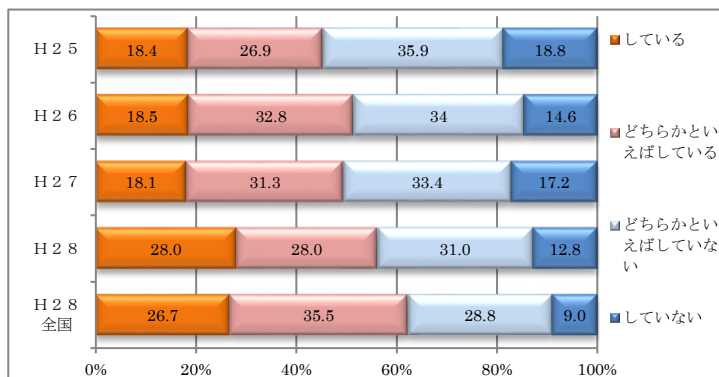


毎日、同じくらいの時刻に起きている（中学校）

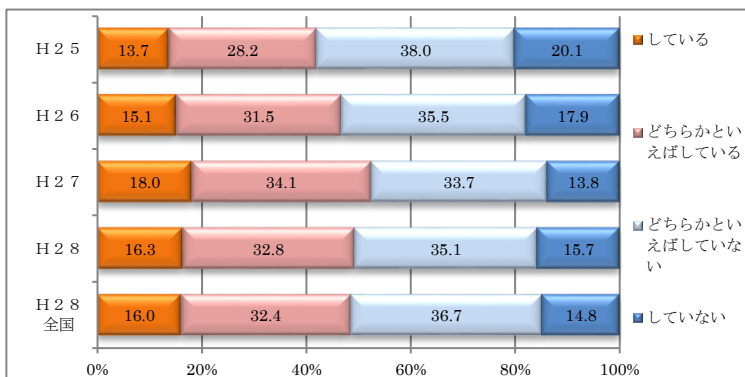


・小学校では前年度より2.0p改善したものの、中学校では前年度より0.8p減少した。依然全国平均より下回っており、課題が見られる。

計画を立てて勉強している（小学校）

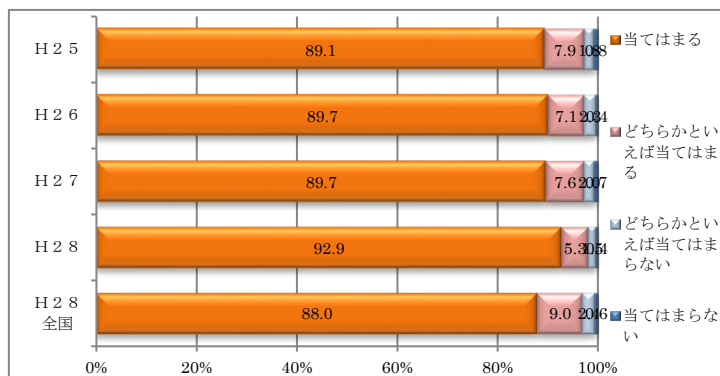


計画を立てて勉強している（中学校）

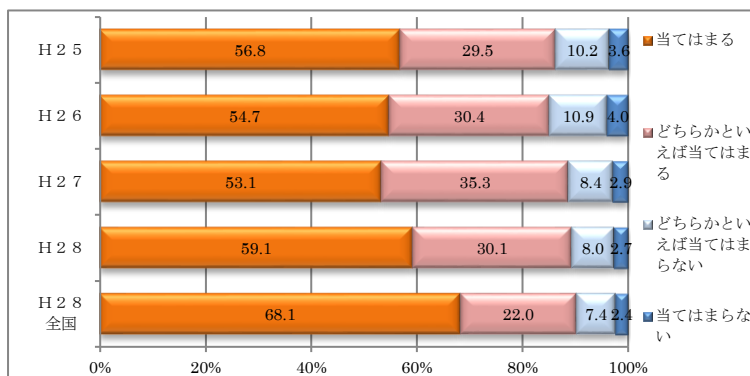


・小学校では、全国平均より下回っているものの、前年度より6.6p改善が見られた。中学校では、前年度より3.0p減少したものの、全国平均を0.7p上回った。

家で学校の宿題をしている（小学校）

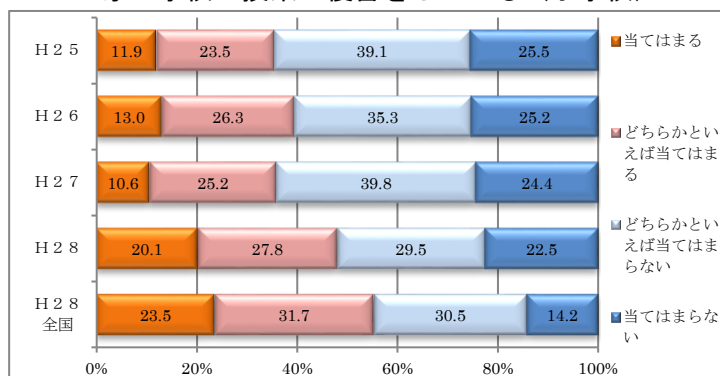


家で学校の宿題をしている（中学校）

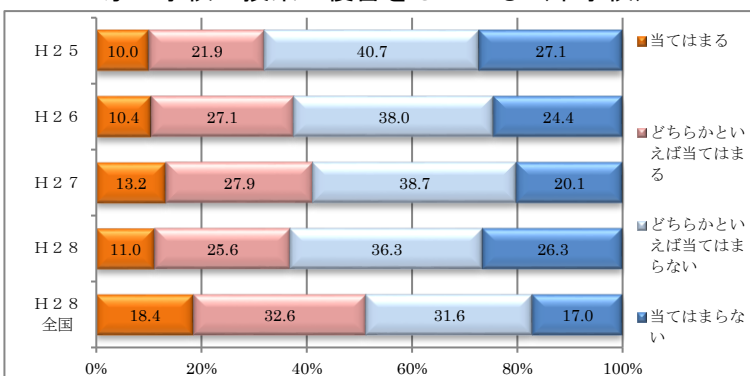


・小学校では前年度より0.9 p改善し、全国平均を1.2 p上回った。中学校では前年度より0.8 p改善し、全国平均と同程度になっているものの、「当てはまる」と回答した生徒の割合が全国平均と比べて9.0 p下回っていることが大きな課題である。

家で学校の授業の復習をしている（小学校）

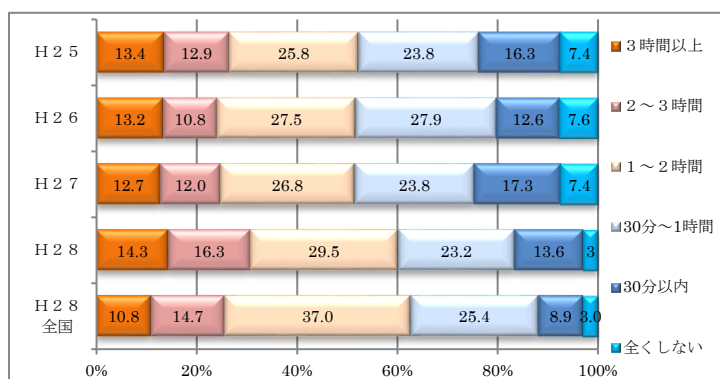


家で学校の授業の復習をしている（中学校）

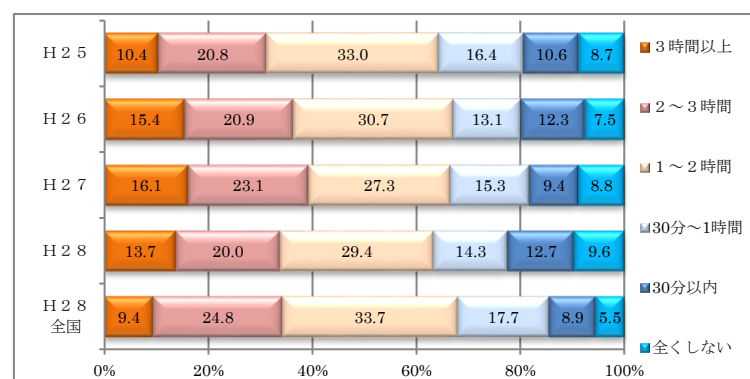


・小学校では、前年度より12.1 p大幅な改善が見られた。全国平均より7.3 p下回っているものの、「あてはまる」と回答した児童の割合が9.5 pも大幅に増加しており、取組みの成果が見られる。中学校では、前年度より4.5 p減少し、全国平均より14.4 p大幅に下回るなど課題が見られる。

平日1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか（小学校）

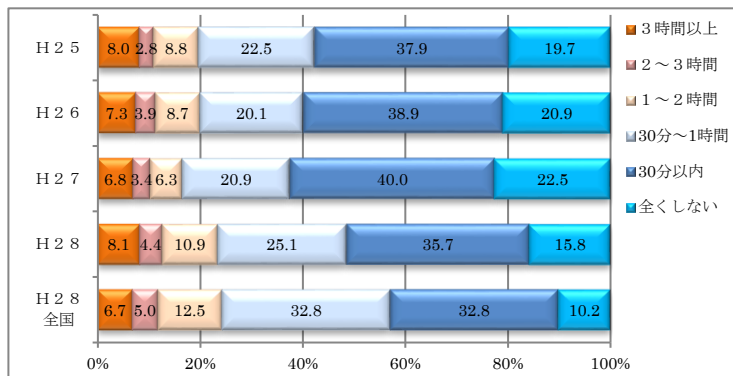


平日1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか（中学校）

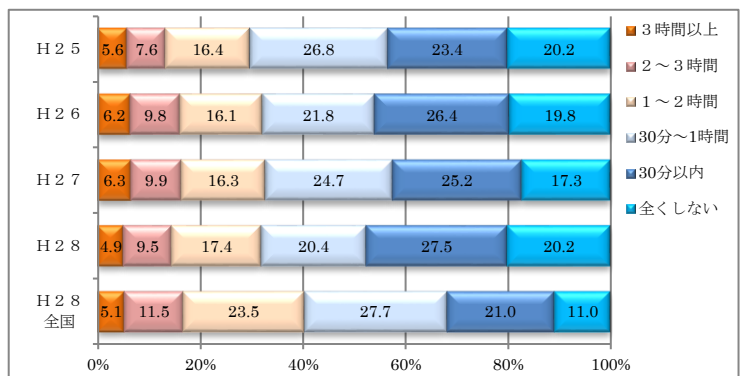


・平日の家庭学習時間について「30分以下」「全くしない」と回答する児童生徒が、小学校では前年度より8.1 p大幅に改善したが、全国平均を4.7 p上回っている現状である。一方、中学校では、前年度より4.1 p増加する結果となり、全国平均を7.9 p上回っている現状である。昨年度課題としてあげていた「1時間以上3時間未満」の児童・生徒の割合については、小学校で6.4 p増加、中学校では2.0 p減少するなど、小・中での変化に特徴が見られた。今後も、家庭学習の習慣化・定着に向けて家庭・学校がより一層連携していく必要がある。

休日1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか（小学校）



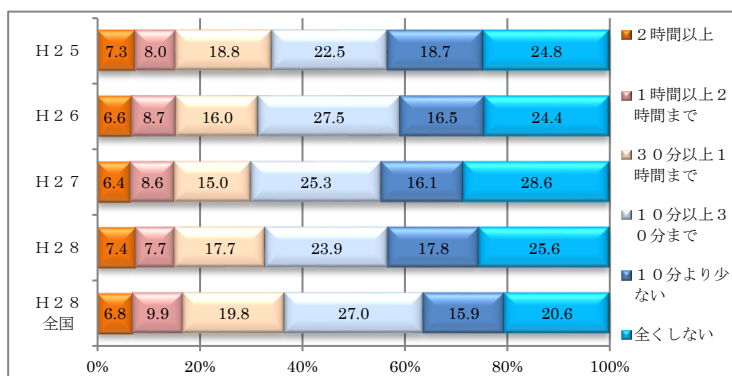
休日1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか（中学校）



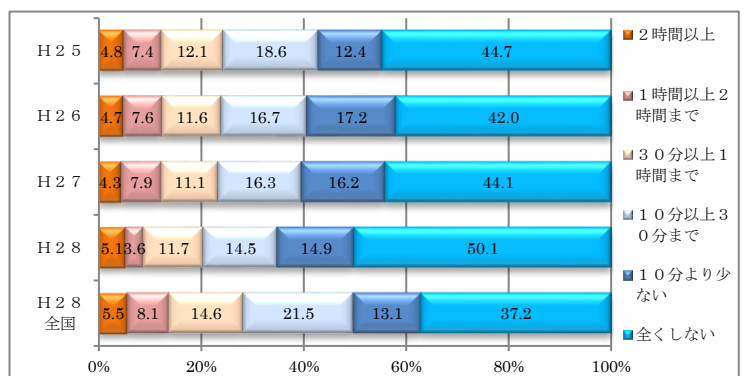
・「全くしない」と回答した児童の割合は全国平均より5.6p上回っているが、前年度と比べて6.7pも改善され、取組みの成果が見られる。一方、中学校は全国平均の約2倍あり、前年度と比べて2.9p増加している。

・「30分以内」と回答した児童の割合は全国平均より2.7p上回っているものの、前年度と比べて4.3p改善している。中学校では前年度と比べて2.3p増加しており、全国平均より6.5p上回っている。

平日1日あたりどれくらいの時間、読書をするか（小学校）

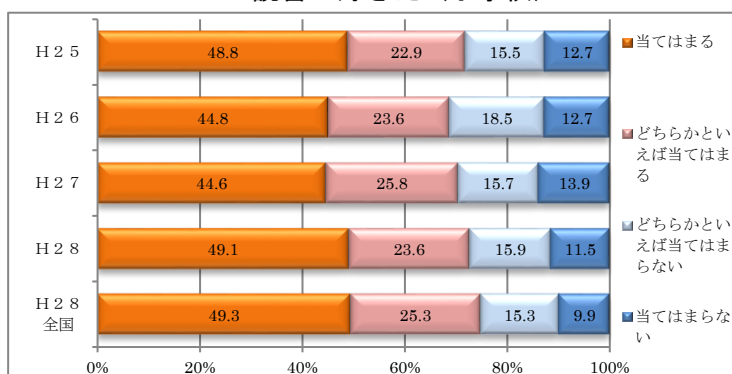


平日1日あたりどれくらいの時間、読書をするか（中学校）

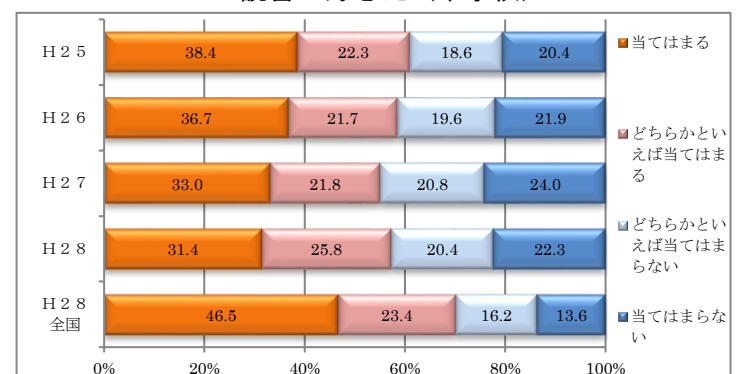


・「全くしない」と回答した児童・生徒は、小学校では前年度と比べて3.0p改善されたが、全国平均を5.0p上回っている現状である。一方、中学校では前年度と比べて6.0p増加した。これは全国平均を12.9p上回っており、大きな課題と考えている。

読書が好きだ（小学校）

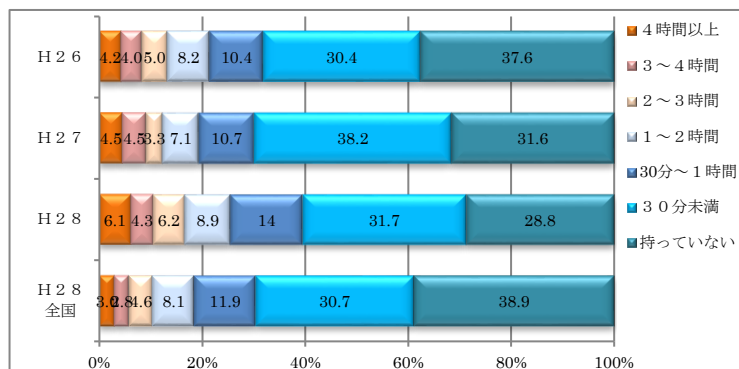


読書が好きだ（中学校）

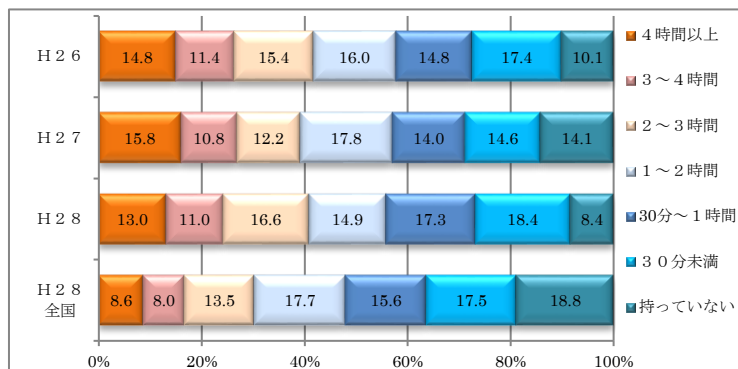


・小学校では前年度より2.3p増加し、全国平均との差が1.9pにまで改善された。中学校でも前年度より2.4p増加したものの、全国平均を12.7p下回っている。

普段、1日当たりのどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（小学校）



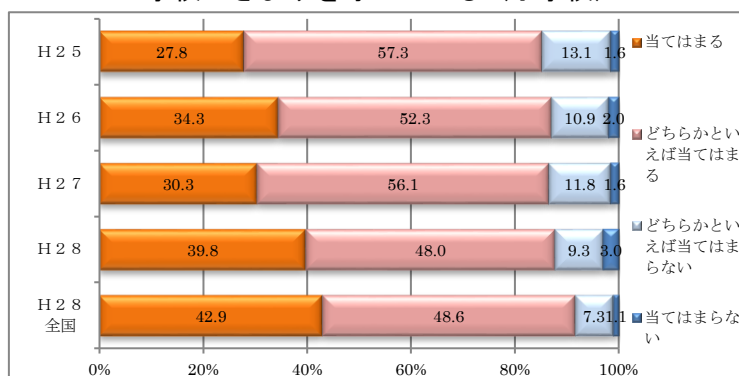
普段、1日当たりのどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（中学校）



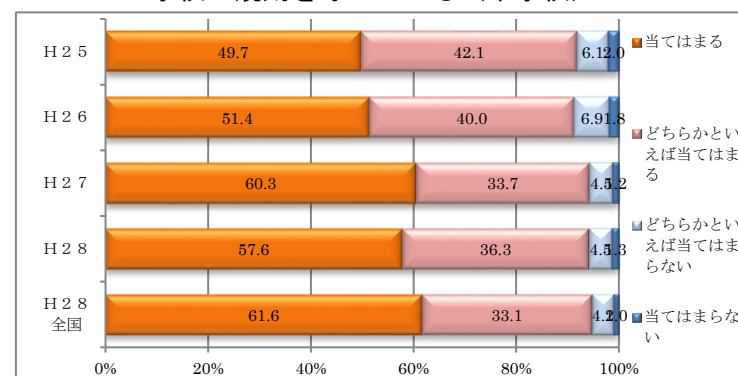
・「2時間以上」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では前年度より4.3p増加し、全国平均より6.2p上回った（1.6倍）。中学校では前年度より1.8p増加し、全国平均より10.5p上回った（1.3倍）。

## 規範意識・自尊感情などについて

学校のきまりを守っている（小学校）

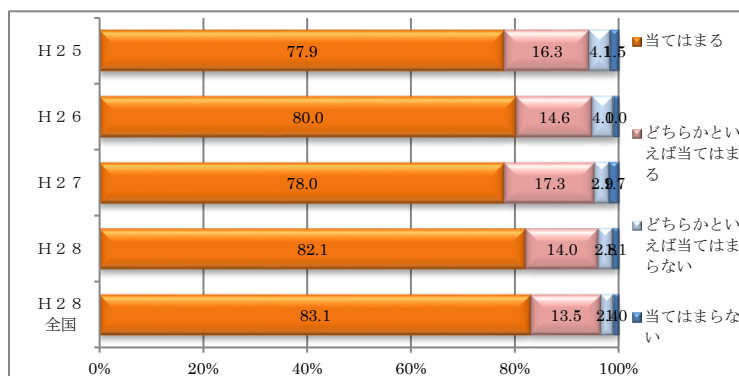


学校の規則を守っている（中学校）

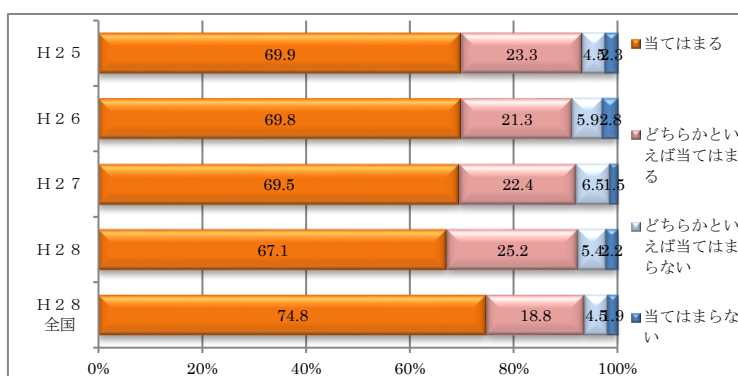


・小学校では前年度より1.4p改善が見られた。特に「当てはまる」と回答した児童の割合が9.5pも大幅に増加するなど、全国平均を3.5p下回っているものの成果が見られる。中学校でも前年度と同様、全国平均とほぼ同水準である。

いじめはどんな理由があってもいけない（小学校）

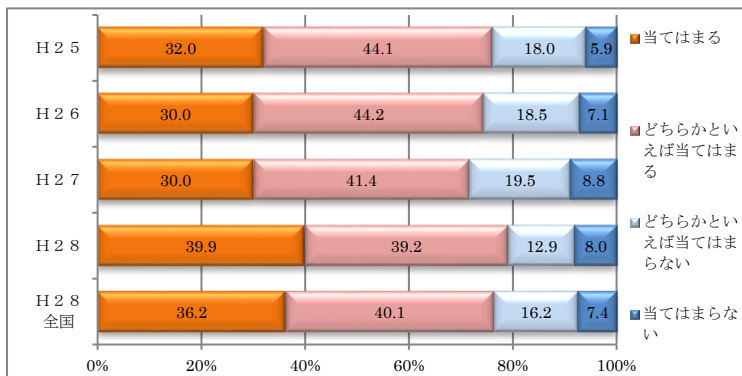


いじめはどんな理由があってもいけない（中学校）

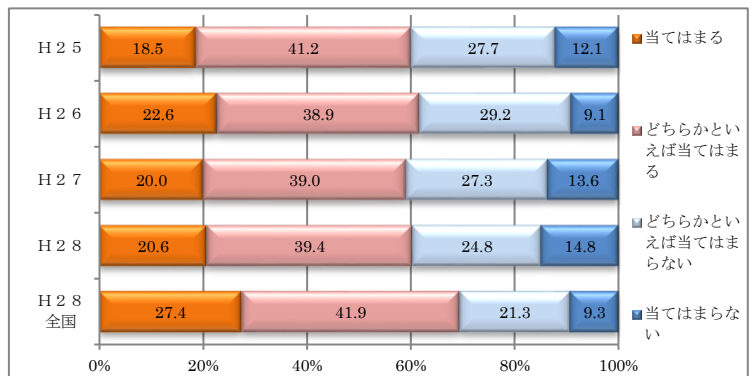


・小学校では前年度より0.8p改善が見られ、全国平均と同程度となった。中学校でも前年度より0.4p改善が見られたが、全国平均を1.3p下回っている。

自分にはよいところがあると思う（小学校）

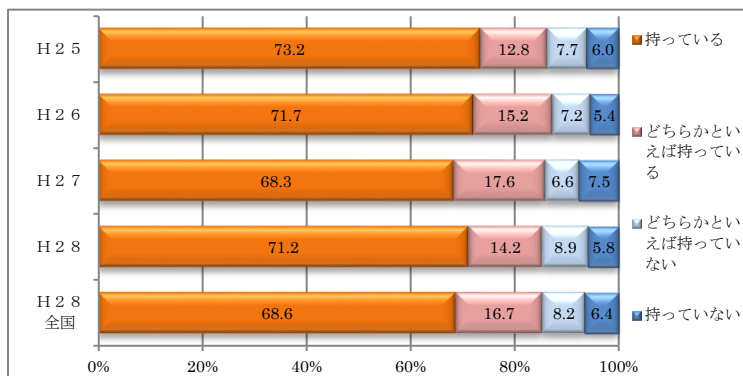


自分にはよいところがあると思う（中学校）

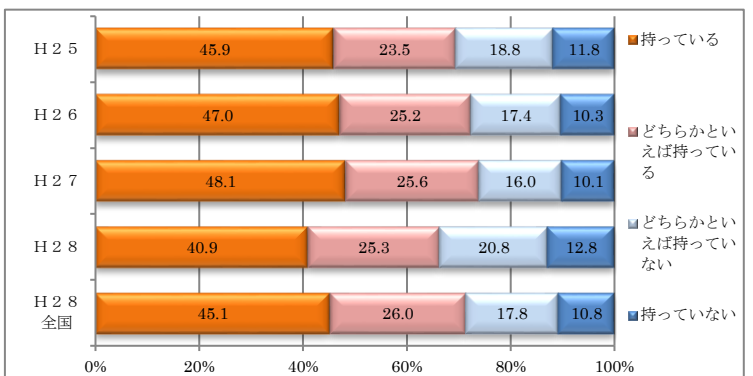


・小学校では前年度より7.7p増加した。特に「当てはまる」と回答した児童の割合が9.9pも大幅に増加するなど成果が見られ、全国平均を2.8p上回った。中学校では前年度より1.0p改善が見られたが、全国平均を9.3p下回っている。

将来の夢や目標を持っている（小学校）

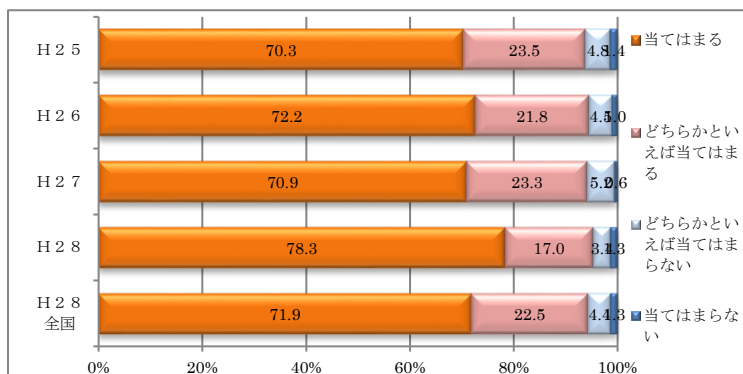


将来の夢や目標を持っている（中学校）

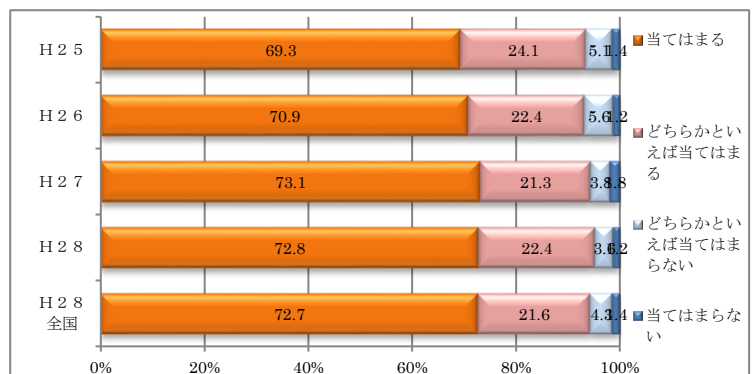


・小学校では前年度からの大きな変化はなく、全国平均と同程度である。その中でも、「持っている」と回答した児童の割合が2.9p増加しており、成果が見られる。一方、中学校では、前年度より7.5p減少し、全国平均を4.9p下回るなど課題が見られる。

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある（小学校）



ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある（中学校）

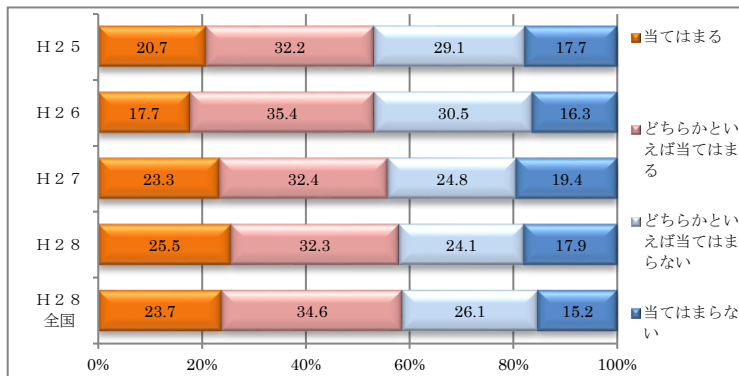


・小学校では前年度より1.1p改善し、全国平均より0.9p上回った。中学校でも前年度より0.8p改善し、全国平均より0.9p上回った。

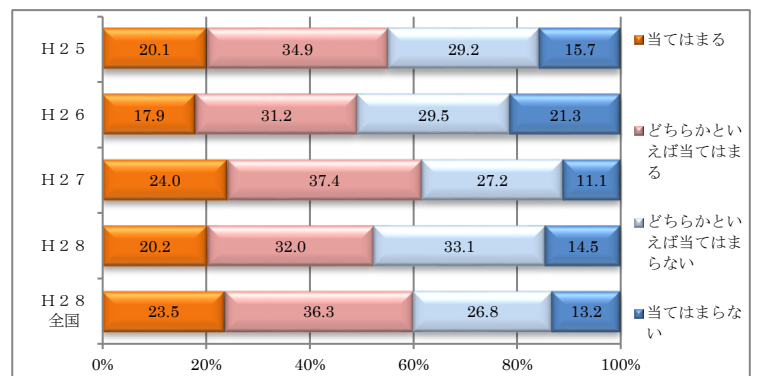


# 学習に関する関心・意欲・態度について

## 国語の勉強は好きだ（小学校）

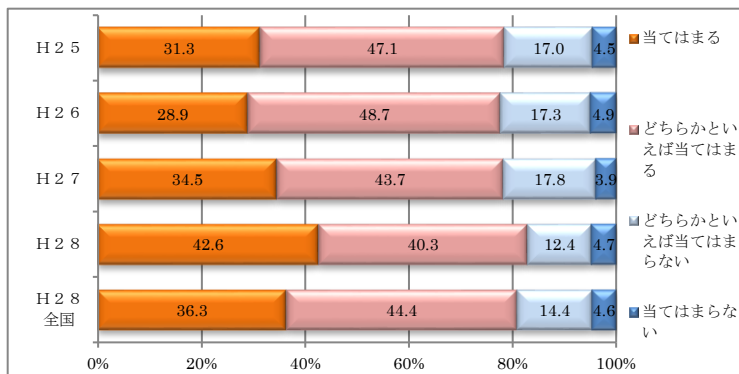


## 国語の勉強は好きだ（中学校）

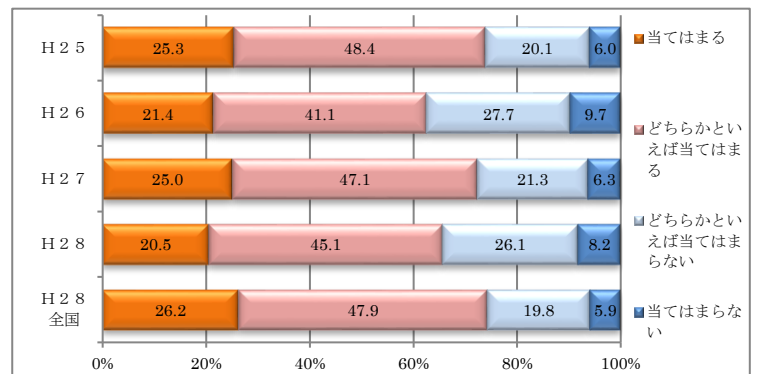


・小学校では前年度より2.1p改善し、全国平均とほぼ同程度となった。一方、中学校では前年度より9.2p減少し、全国平均より7.6p下回った。

## 国語の授業内容はよくわかる（小学校）

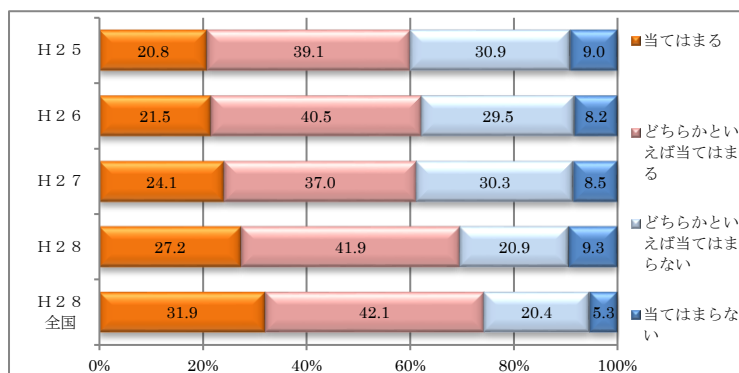


## 国語の授業内容はよくわかる（中学校）

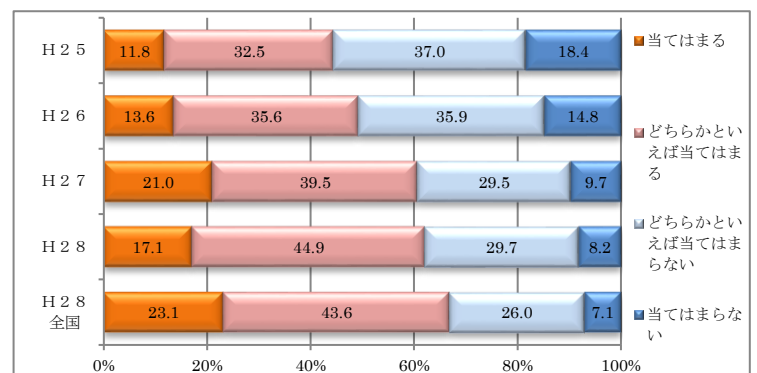


・小学校では前年度より4.7p改善し、全国平均より2.2p上回った。一方、中学校では前年度より6.5p減少し、全国平均より8.5p下回った。

## 国語で考えの理由がわかるように書く（小学校）

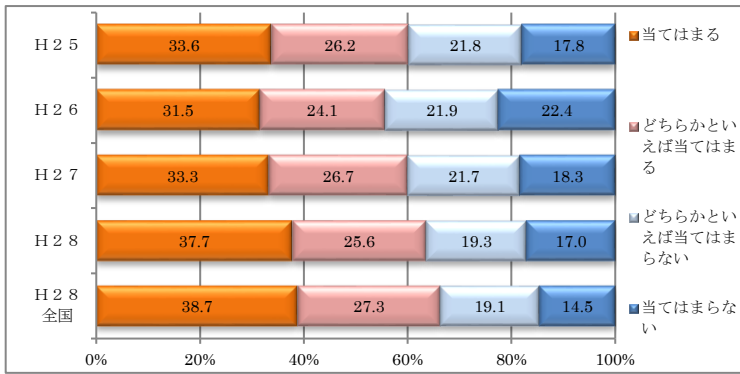


## 国語で考えの理由がわかるように書く（中学校）

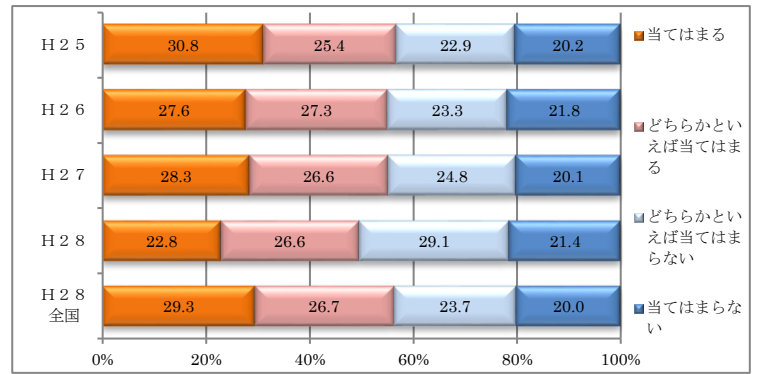


・小学校では前年度より8.0p大幅改善したものの、全国平均より4.9p下回っている。中学校でも前年度より1.5p改善したものの、全国平均より4.7p下回っている。

算数の勉強は好きだ（小学校）

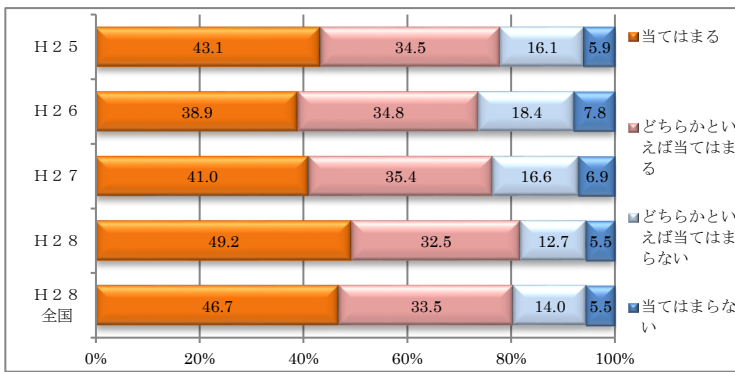


数学の勉強は好きだ（中学校）

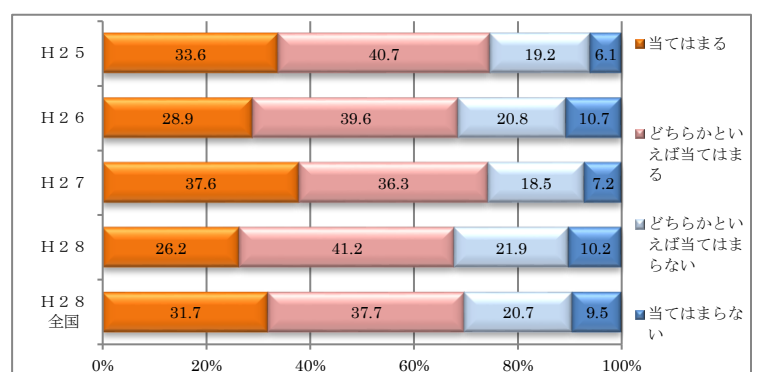


・小学校では前年度より3.3p改善し、全国平均との差が2.7pになった。一方、中学校では前年度より5.5p減少し、全国平均より6.6p下回った。

算数の授業内容はよくわかる（小学校）

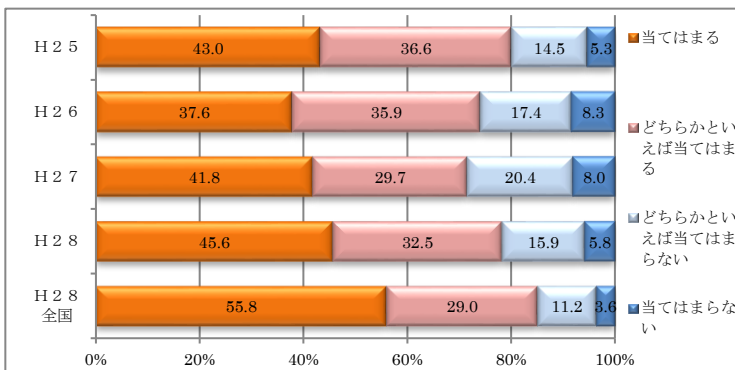


数学の授業内容はよくわかる（中学校）

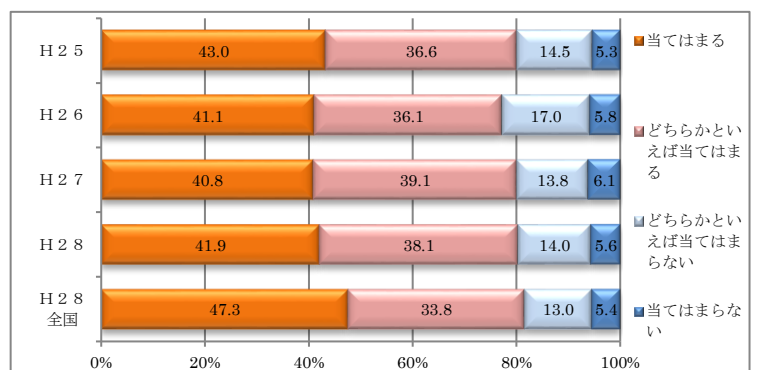


・小学校では前年度より5.3p改善し、全国平均より1.5p上回った。一方、中学校では前年度より6.5p減少し、全国平均より2.0p下回った。

算数で問題の解き方がわかるようにノートに書く（小学校）



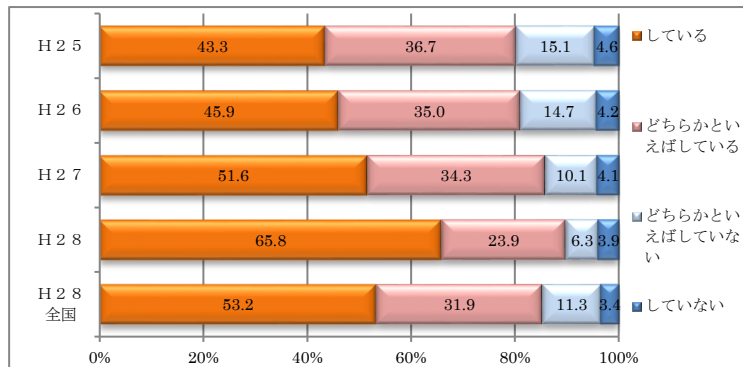
数学で問題の解き方がわかるようにノートに書く（中学校）



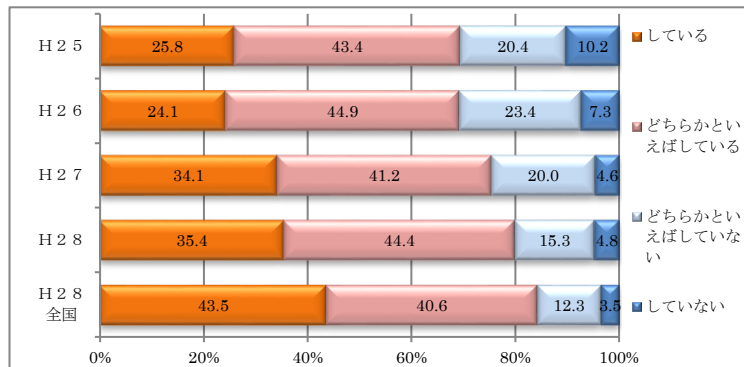
・小学校では前年度より6.6p改善したものの、全国平均より6.7p下回っている。中学校では前年度とほぼ同程度であり、全国平均より1.1p下回っている。

# 学校での学びについて

授業では、自分の考えを発表する機会が与えられている（小学校）

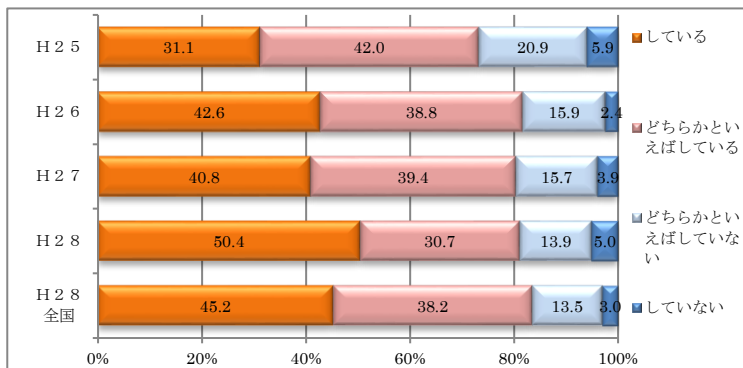


授業では、自分の考えを発表する機会が与えられている（中学校）

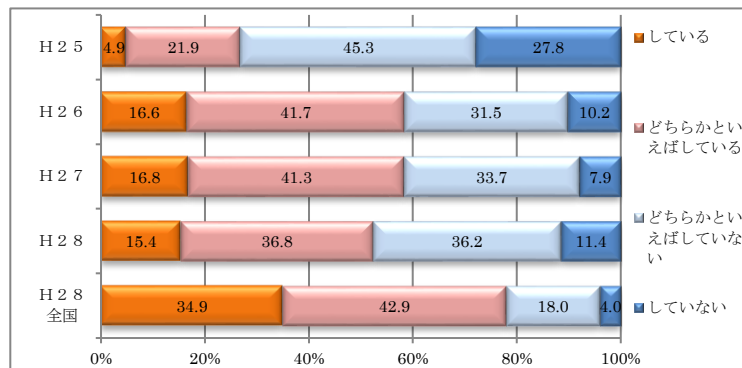


・小学校では前年度より3.8p改善し、全国平均を4.6p上回った。特に「している」と回答した児童の割合が14.2pと大幅に増加しており、取組みの成果が見られる。中学校でも前年度より4.5p改善が見られたが、全国平均より4.3p下回っている。

授業では、話し合う活動をよく行っている（小学校）

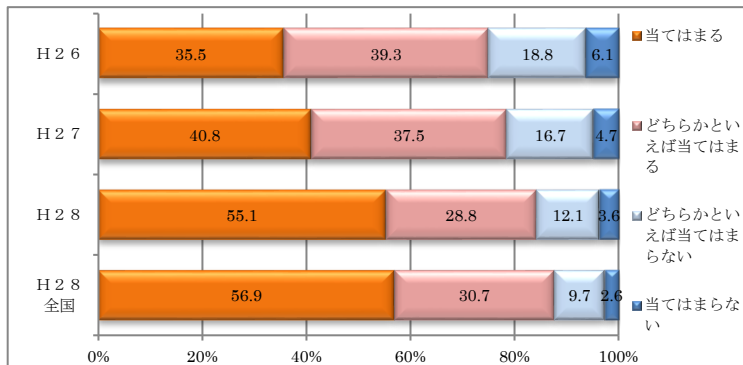


授業では、話し合う活動をよく行っている（中学校）

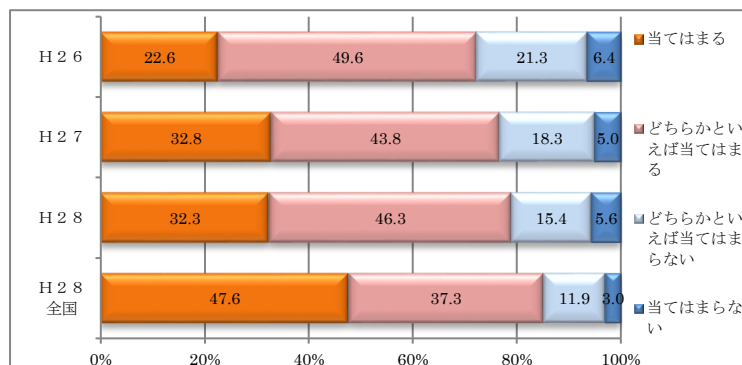


・小学校では前年度より0.9p改善したものの、全国平均より2.3p下回っている。その中でも、「している」と回答した児童の割合が前年度より9.6p大幅に増加するなど、取組みの成果が見られる。一方、中学校では前年度より5.9p減少し、全国平均より25.6pも下回った。特に、「している」と回答した生徒の割合が全国平均の半分以下であることから、より一層の改善が必要である。

授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されている（小学校）



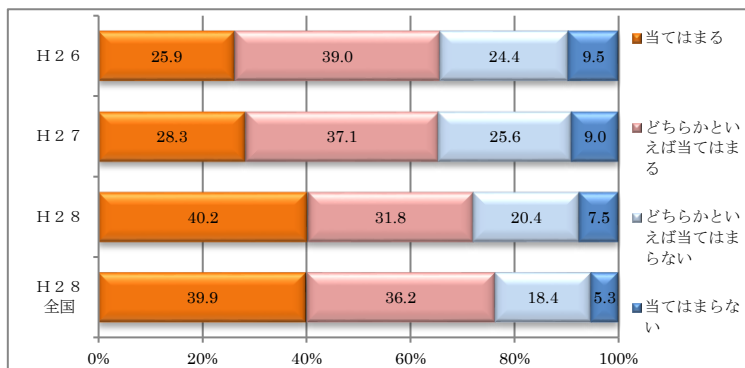
授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されている（中学校）



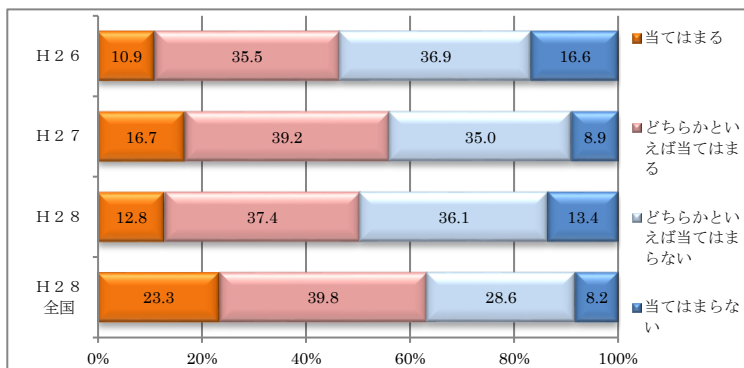
・小学校では前年度より5.6p改善した。全国平均を3.7p下回っているものの、「当てはまる」と回答した児童の割合が14.3pも大幅に増加しており、取組みの成果が見られる。中学校では前年度より2.0p改善したものの、全国平均より6.3p下回っている。



授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っている（小学校）

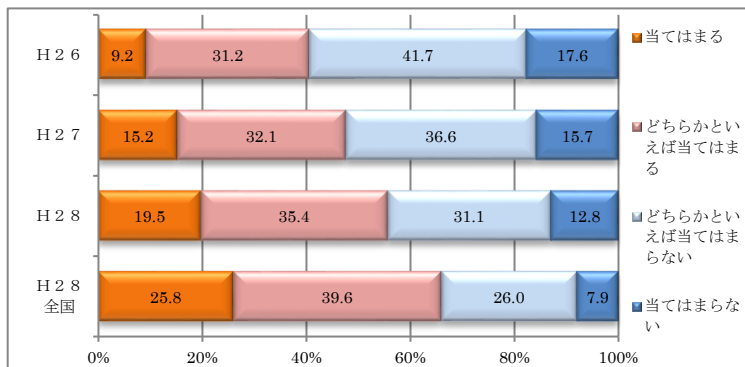


授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っている（中学校）

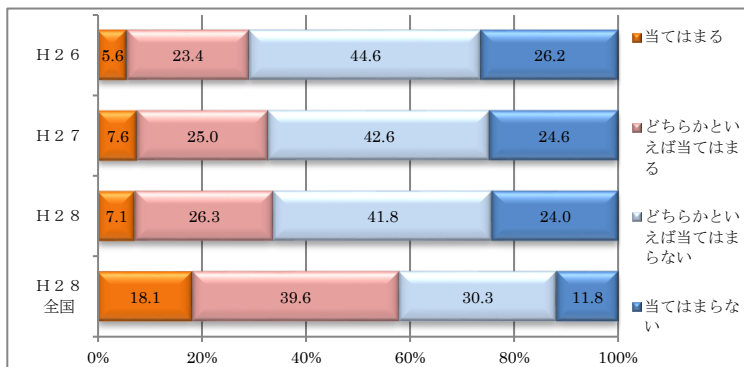


・小学校では前年度より6.6p改善した。全国平均より4.1p下回っているものの、「当てはまる」と回答した児童の割合が11.9pも大幅に増加しており、取組みの成果が見られる。中学校では前年度より9.5p改善したものの、全国より3.4p下回っている。

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる（小学校）



「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる（中学校）



・小学校では前年度より7.6p改善したものの、全国平均より10.5p下回っている。中学校では、前年度と同程度であり、全国より24.3p下回っていることが大きな課題である。特に「当てはまる」と回答した生徒の割合が全国の半分以下、「どちらかといえば当てはまる」と回答した生徒の割合も13.3pも少ないことを受けて、改善の必要がある。